

### *Библиографический список*

1. Крупин А. Облачные антивирусы - в теории и на практике. Часть 1 / web: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.3dnews.ru/software/cloud-ativiruses-1/>
2. Крупин А. "Облачный" антивирус / КОМПЬЮТЕРЛАБ – web: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.computerra.ru/terralab/softerra/424961/>
3. Сапоненко Д. Антивирусные системы с облачной архитектурой / web: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/121197/>

**А.С. Королев, РГППУ**

**студент группы КТ-505**

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

Е.В. Болгарина

## **ВНЕДРЕНИЕ SCORM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

В современном мире научно-техническая революция привела к быстро развивающимся процессам глобализации. В нашу жизнь вошло такое понятие, как «глобальное образование», которое выступает наиболее эффективным средством позитивного развития процессов глобализации, так как только образованное общество и образованное человечество может сохранить мир, избежать анархии и насилия, направив свои силы в сторону улучшения жизни, путем развития новейших технологий.

В XXI веке проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом.[1]

Решить проблемы образования за короткий период времени будет достаточно сложно, потребуются разработка и принятие новых реформ, которые будут направлены на стандартизацию и глобализацию образования. Для перехода на новый этап перемен в образовании необходимо осуществить переход к

одному стандарту, который будет отвечать требованиям новой системы образования.

Такой стандарт уже существует – Sharable Content Object Reference Model, созданный по инициативе отдела науки и техники Белого дома в 2000 году.[2]

Sharable Content Object Reference Model (SCORM) – стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения. Данный стандарт содержит требования к организации учебного материала и всей системы дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в различные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы.[3]

Глобального и скоротечного перехода к стандарту SCORM ожидать не приходится, поэтому переход к новому стандарту должен происходить «снизу вверх», начиная с отдельных высших учебных заведений, а возможно от их учебных подразделений. Для перехода остальных учебных подразделений к SCORM стандарту, потребуется время, за которое нужно будет сформировать отчет о качестве образования с использованием нового стандарта, подготовить мастер-класс, который покажет универсальность, простоту и удобство использования SCORM.

Решить проблему стандартизации образования и перехода на стандарт SCORM возможно при создании общеобразовательной системы, которая способна будет отвечать следующим требованиям[4]:

- доступность: организовать возможность поиска и доступа к SCORM-объектам, находящимся в разных местах, и доставлять их во множество других, создать виртуальное хранилище таких объектов, в котором весь материал будет предоставлен в структурированном виде: название дисциплины, раздел, тема;

- адаптивность: возможность настраивать обучение под индивидуальные или организационные нужды, путем формирования индивидуального набора тем, а также оценки проверяемых знаний;

- эффективность: переключается с требованием доступности и заключается в возможности сокращения времени и стоимости доставки знаний обучаемым;

- интероперабельность: возможность переносить объекты, созданные одним набором средств разработки или платформой, на другие и использовать без изменений. Средств для создания и воспроизведения SCORM объектов в мировом рунете предостаточно, но лишь в некоторых реализованы все функции, которые заложены в SCORM стандарт;

- повторное использование объектов: возможность составлять курсы из мельчайших объектов способствует увеличению гибкости курса и повторному использованию его объектов в содержании новых образовательных единиц.

Таким образом, внедрение SCORM в образовательные учреждения будет способствовать стандартизации образования. Появится возможность многократного использования уже созданных объектов, которые будут находиться в свободном доступе, пропадет необходимость переработки большого количества материала преподавателям, что позволит сократить время подготовки к занятию, у учащихся появится интерес к изучению новых тем. Каждый может внести свой вклад в создание идеального образования.

#### *Библиографический список*

1. Данильченко Валентина Михайловна, «Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan/>

2. Стандарты в электронном обучении. Часть 3. SCORM. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://websoftelearning.blogspot.com/2006/12/3-scorm.html>

3. Доценко И.Б. Электронное-обучение в довузовской подготовке. [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http://cdp.tti.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=923&Itemid=425](http://cdp.tti.sfedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=923&Itemid=425)

4. Sharable Content Object Reference Model (SCORM) 2004. [Электронный ресурс] – Режим доступа – [www.adlnet.org](http://www.adlnet.org)

**Т.А. Лебедева, РГППУ**  
**студентка группы ИЭ-318**

## **ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЛОТНОСТИ**

Подавляющее большинство ЭВМ разных масштабов содержат периферийные запоминающие устройства, основной принцип которых – магнитная запись. Специалисты в своих прогнозах утверждают, что в ближайшем будущем магнитные запоминающие устройства будут оставаться доминирующими на рынке информационной техники.

В отличие от прочих устройств современных ЭВМ себестоимость внешних запоминающих устройств достаточно велика. В связи с этим их развитие ориентировано, с одной стороны, на снижение себестоимости, с другой – на повышение качества записи и воспроизведения информации.

Развитие средств вычислительной техники заставляет расти спрос на запоминающие устройства, отличающиеся, прежде всего, компактностью и вмещающие большой объем информации. Из этого следует одна из важнейших проблем периферийных запоминающих устройств – повышение информационной плотности записи.

В запоминающих устройствах на подвижном магнитном носителе, где основное – это накопление информации, фактором первостепенной важности является поверхностная информационная плотность записи, определяемая количеством информации, приходящейся на единицу площади поверхности рабочего слоя носителя записи. Поверхностная информационная плотность записи зависит от плотности записи вдоль одной дорожки (продольной плотности) и числа самих дорожек на единицу длины в поперечном относительно движения носителя направлении (поперечной плотности). Теоретически доказано, что продольная плотность записи информации на магнитном носителе может быть равной примерно 20000 бит/мм. Если в настоящее время в