

ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения. Это накопление индивидуального опыта социальной жизни в спорте.

Развитие адаптивной физической культуры необходимо как важнейшее средство физической, психической и социальной адаптации инвалидов, их интеграции в социум.

Список литературы

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

2. Иванов В.И. Проблемы организации обучения двигательным действиям детей-инвалидов / Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей: материалы научно-практической конференции / ИНЭП. – М., 2009. – С. 116-120.

3. Сунагатова Л.В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 603-607.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.

Мурзина Е.И., Веденина О.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Основы воспитания здорового образа жизни детей и подростков

В современном мире решающим фактором экономического, политического и социального развития является сохранение здоровья людей, и, прежде всего, здоровья подрастающего поколения. Для многих государств воспитание здорового образа жизни является важнейшей составной частью идеологической и воспитательной работы с молодежью.

Проблемы здоровья молодежи в настоящее время находятся в сфере первостепенных интересов государства. Политика государства в этом направлении предполагает формирование физически здоровой, образованной, всесторонне развитой, социально активной личности.

Ключевая роль в формировании здорового образа жизни принадлежит

здоровьесберегающим технологиям. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения [4, с.5].

Близкими к здоровьесберегающим образовательным технологиям являются медицинские технологии профилактической работы, проводимой в образовательных учреждениях. Примерами такой работы служит вакцинация учащихся, контроль над сроками прививок, выделение групп медицинского риска и т.п. Эта деятельность также направлена на сохранение здоровья школьников и молодежи, профилактику инфекционных и других заболеваний, но уже не с помощью образовательных технологий.

Перед человеком, который осознал ответственность за собственное здоровье, почувствовал потребность заботиться о нём, встаёт вопрос о том, как это грамотно делать. Ведь заниматься укреплением здоровья негодными средствами – «себе дороже» [3, с.82]. Чего стоит, к примеру, большая часть программ по сбрасыванию лишнего веса! В отношении здоровья в полной мере справедлива истина: «Лучше не делать никак, чем делать не правильно!» Но как правильно? Научить ребёнка, молодого человека общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья – задача образовательных учреждений [2, с.59]. А уже за консультациями по частным вопросам, за корректировкой оздоровительной программы с учётом индивидуальных особенностей, с целью восстановления пошатнувшегося здоровья человек может обратиться к медику (физиологу, психологу, социальному работнику), специалисту по вопросам здоровья.

Таким образом, современный уровень цивилизации и культуры выдвигает в число важнейших для человека приоритетов задачу самому «научиться не болеть», т.е. быть здоровым.

Список литературы

1. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 160 с.
2. Найн А.А. Проблема здоровья участников образовательного процесса / А.А. Найн, С.Г. Сериков // Педагогика. – 1998. – № 6. – С.58-66.
3. Попова А.И. Здоровьесохраняющая среда в школе / А.И. Попова // Образование. – 2001. – № 4. – С. 80-84.
4. Чепурных Е.Е. Национальная концепция охраны здоровья в системе образования. М.: Магистр. – 1999. – № 3. – С.3-13.

Мурзина Е.И., Веденина О.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Поиск новых путей улучшения здоровья подрастающего поколения

Медико-биологические аспекты физической культуры имеют большое значение для ее дальнейшего функционирования, поскольку знания о человеке лежат в основе науки о физической культуре и составляют фундамент содержания профессиональной подготовки физкультурных кадров.

В последнее время, несмотря на значительные усилия со стороны органов управления, системой образования педагогов, медицинских работников, физиологов, психологов, валеологов и других специалистов пока не удается переломить негативные тенденции в состоянии здоровья, физической подготовленности, физическом развитии широких слоев населения. В образовательных учреждениях всех уровней не создано системы формирования сохранения и укрепления здоровья учащихся. Наблюдается дефицит учительских кадров, необходимых для преподавания дисциплины «Культура здоровья». В молодежной среде распространяются вредные привычки к употреблению алкогольных напитков, табачных изделий, наркотиков, что способствует девиантному поведению, нарушению функционирования различных органов и систем организма. Недостаточно внимания уделяется также адаптации инвалидов средствами физической культуры,