

3. Образовательный комплекс «Живой урок» – [Электронный ресурс] – Режим доступа - live-st.ru.
4. Российская газета «Общество» [Электронный ресурс] – Режим доступа – rg.ru.
5. Сообщество EducationIntelGalaxy [Электронный ресурс] – Режим доступа – edugalaxy.intel.ru.
6. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс] – Режим доступа - firo.ru.
7. ChaspikNewsPaper [Электронный ресурс] – Режим доступа – chaspik.spb.ru.

Я.В. Щекотова, РГППУ

студентка группы КТ-505

Руководитель: доц. кафедры СИС

Е.В. Чубаркова

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной проблемой в системе среднего профессионального образования является слабая мотивация студентов на учебу, отсутствие интереса и желания получать знания. А значит, необходимо мотивировать, заинтересовать, привлечь внимание. Так как на сегодняшний день компьютерные технологии вошли уже практически во все области человеческой жизни и деятельности, то одним из способов активизации учебной деятельности обучаемых является внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, например, электронных учебных пособий (ЭУП).

Для системы среднего профессионального образования электронное учебное пособие служит мотивацией для изучения дисциплины. Благодаря

наглядному представлению материала и визуальному восприятию повышается уровень успеваемости. Обучаемые с интересом работают над тестами и заданиями, которые предлагаются в учебнике, тем более их знания оценивает тоже компьютер. Обучаемый независимо от уровня подготовки может активно участвовать в процессе обучения, в любой момент повторить ранее изученный материал, ознакомиться с содержанием дисциплины, с объемом предстоящей работы и оценить свои возможности.

Но каким должен быть ЭУП что бы мотивировать обучаемого на изучение дисциплины? На примере ЭУП, разработанных студентами и преподавателями ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), постараемся выявить требования к нему, как к средству обучения.

Первое и важнейшее требование – это требование к учебному материалу. Обращается внимание на полноту его изложения, позволяющую изучить соответствующий учебный курс, и необходимость особого способа изложения - структурирования материала. Логическое строение учебного материала является эталоном мышления для учащихся. Структурное представление содержания материала в учебнике служит основой для развития общеучебных интеллектуальных умений учащихся. Примером является ЭУП «Математика» (разработчик – Э.А. Гаряева, руководитель – Е.В. Чубаркова) разработанное для преподавателей и студентов среднего профессионального образования по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» для изучения дисциплины «Математика». Теоретическая и практическая части состоят из разделов, разделенных на темы с их кратким описанием в соответствии с рабочими программами каждой специальности. Материал хорошо структурирован, все громоздкие формулы, и решения задач представлены в удобном понятном наглядном виде. Перед каж-

дой темой имеется план изучения, что позволяет ознакомиться со структурой темы. Структурирование учебной информации позволяет учесть психологические особенности формирования понятий.

Следующее требование относится к организации обучения с помощью электронного учебника. Должна быть гарантия того, что обучаемый в строгой последовательности проработает весь материал. Поэтому необходимо включать в ЭУП подсказки и ссылки, указывающие на последовательность изучения материала. Например в ЭУП «Экономическая теория» (разработчик – Вейко Р.В., руководитель – Нарваткина Н.С.) разработанное для преподавателей и студентов среднего профессионального образования по специальности 0602 «Менеджмент» (повышенный уровень) ГОУ СПО Екатеринбургского электромеханического» для изучения дисциплины «Экономическая теория» содержится инструкции по его использованию, в которых указывается рекомендуемая последовательность изучения курса. Теоретический блок сопровождается дополнительными кнопками указывающие на переход от одной темы к другой. Кроме того учебник предоставляет учащимся различные варианты изучения курса – темы представлены в дополнительных двух форматах – doc и ppt. Имеется возможность скачать темы курса в удобном для обучаемого формате, что обеспечивает индивидуализацию обучения.

Следующий показатель, обеспечивающий мотивацию к обучению, относится к организации обратной связи, контроля усвоения, самоконтроля, тестирования учащихся. Учебник должен обеспечивать как непрерывный, так и пошаговый режим обучения: каждый фрагмент должен заканчиваться упражнениями и контролем, в том числе и тематическим. Хорошим примером такого учебного пособия является ЭУП «Экономика организации» (разработчик – Я.В. Щёктова, руководитель – Е.В. Чубаркова) разработано для преподавателей и студентов среднего профессионального образования по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» дисципли-

лины «Экономика организации». Теоретический блок представляет собой последовательное изложение учебного материала, в конце каждой темы имеется резюме и контрольные вопросы. Практикум состоит из практических работ, которые содержат примеры решения задач, основные теоретические сведения, подсказки, а так же 2 варианта для самостоятельного решения задач. После каждой темы практикума имеется ссылка на тест тематического контроля. Это дает возможность проконтролировать себя и уровень усвоения знаний по каждой теме курса. Тесты представлены в двух вариантах. Кроме тестов тематического контроля в учебнике разработан итоговый тест, позволяющий выявить уровень знаний по всей дисциплине, по всем изученным темам.

Не менее важное требование к ЭУП это доступность учебника для неквалифицированного пользователя. Поэтому особое значение необходимо уделить разработке интерфейса и навигации. Необходимо разработать максимально удобный и интуитивно понятный интерфейс. Например ЭУП «Менеджмент» (разработчик – Игнатов И.С., руководитель – Чубаркова Е.В.) разработан для среднего профессионального образования по специальности 0601 «Экономика и бухгалтерский учет», дисциплины «Менеджмент». Учебное пособие выполнено в приятных спокойных тонах, настраивает на работу. Хорошо выполнен интерфейс, несмотря на кажущуюся простоту. ЭУП содержит несколько навигационных меню: основное верхнее, которое позволяет перемещаться по разделам, левое – перемещение внутри разделов и меню-дублер, расположенное в конце учебного пособия. Перемещаться по учебному пособию можно при помощи стандартных кнопок браузера или при помощи кнопок вперед, назад прикрепленных к учебнику. Для удобства была разработана система гиперссылок, которые позволяют пользователю более быстро перемещаться внутри разделов по темам.

На примере приведенных ЭУП выявим число эффективных возможностей электронного учебника – это возможность регулировать шрифт как в учебнике, получать мгновенную помощь в виде подсказок, а также многооконный интерфейс, перекрестные ссылки и гипертекст, копирование выбранной информации, ее редактирование и распечатку.

Электронные учебные пособия выполнены на языке HTML, с элементами JavaScript и CSS, что не требует дополнительного программного обеспечения. Необходимо лишь наличие пакета Adobe Acrobat, для просмотра pdf-файлов.

Подводя итог всему вышесказанному, электронное учебное пособие будет служить мотивацией для изучения дисциплины, если разработан удобный и понятный интерфейс, приятный дизайн и хорошее оформление, структурирован материал, имеются различные формы представления учебного материала и должна быть возможность проконтролировать свои знания.