

мающихся монтажными работами в области структурированных кабельных систем.

Библиографический список

1. Бет Верити Кабельные системы: проектирование, монтаж и обслуживание [Текст]. КУДИЦ-Образ, 2004.- 400 с.
2. Богомолов А.А. Электронный учебник как новое педагогическое средство [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2007_2/Bogomolov.htm (дата обращения: 01.06.2013).

М.В. Бондарь, (РГППУ)

студентка группы КТ-506

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

Б.А. Редькина

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных его направлений является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

Нельзя не заметить, что постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения технологий, базирующихся на использовании вычислительной техники с применением активных методов обучения во всем их разнообразии и комплексности [2].

На сегодняшний день в образовательном процессе, наряду с традиционными печатными изданиями, широко применяются электронные учебные пособия (ЭУП), которые используются практически на всех этапах обучения. Таким образом, принимая на себя огромную рутинную работу, как при изложении нового материала, так и

при проверке и оценке знаний студентов, электронные учебники становятся ассистентами преподавателей.

Важно отметить, что электронное пособие – это не электронный вариант книги (PDF или HTML файл), функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия, а само пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых его используют[3].

Основной показатель высокого качества обучающей программы – это эффективность обучения. Все возможности компьютера должны быть проанализированы с точки зрения психологии и дидактики и использоваться тогда, когда это необходимо с педагогической точки зрения.

Следует отметить 5 областей применения ЭУП в учебном процессе:

1. При изложении теоретического материала (лекции).
2. При проведении лабораторных и практических занятий.
3. При проведении семинарских занятий (текущее тестирование).
4. При проведении итогового тестирования (зачетов, экзаменов)
5. При самостоятельной работе с электронным пособием.

В первом случае электронное пособие призвано помочь лектору доходчиво и наглядно изложить материал в соответствии с рабочей программой. Такие возможности ЭУП, как использование интерактивных презентаций, воспроизведение аудио- и видеотрегментов, графики, представление соответствующего теме материала будут весьма полезны на занятии.

Неотъемлемой частью многих учебных курсов являются лабораторные работы. Здесь пользуются популярностью электронные симуляторы. Они могут быть различны: от построения компьютерной сети фирмы до создания пищевой цепочки в экосистеме. Эти программы используются в тех случаях, когда создать ситуацию, изучаемую в данной работе, невозможно.

Если ЭУП позволяет, то для преподавателя может быть организована статистика выполнения заданий студентами. При необходимости такой учет производительности поможет в будущем перераспределить учебное время иначе, возможно понадобятся дополнительные задания или новые поясняющие лабораторные работы.

К достоинствам ЭУП можно отнести возможность обращения к лекционному материалу при выполнении самостоятельных работ, студент может затрудняться в выполнении каких-либо действий, поэтому на помощь ему придет грамотная навигация по пособию.

На семинарских занятиях становится возможным проведение моментальных тестов, в которых повторяемость вариантов и неточность оценки минимальны. Предварительный анализ, также выполненный компьютером, поможет преподавателю лучше понять, что студент упустил, недопонял или, наоборот, что ему объяснять не нужно.

При проведении итогового тестирования используется тот же механизм, что и для текущих тестов.

При самостоятельной работе с электронным пособием могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы[1].

В любом случае электронное пособие представляет большую часть необходимого для освоения дисциплины материала, собранного в одном месте. Студентам уже не нужно тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

На сегодняшний день, применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Персональный компьютер позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более

интересными, динамичными и убедительными. Огромный поток изучаемой информации становится легко доступным.

Библиографический список

1. Панкратова, О. П. Использование электронных пособий для самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.ise.stavsu.ru/pedlab/> (дата обращения 20.06.2013)

2. Перминова, В. А., Шендерук, Е. Б. Теоретические основы использования новых информационных технологий в учебном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2012/Philologia/ (дата обращения 20.06.2013)

3. Снадченко, С. В. Применение электронных учебных пособий в образовательном процессе вуза. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://econf.rae.ru> (дата обращения 20.06.2013)

К.С. Бредихин, (РГППУ)

студент группы КТ-506

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

С.В. Ченушкина

ФРИЛАНС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА

Динамичность современного рынка труда, появление нового вида бизнеса, ориентированного на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов, интенсивное развитие экономики — все это обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Высокие требования предъявляются не только к профессиональной квалификации и компетентности специалиста, но и к количеству исполняемых профессиональных функций. В результате у работника остается все меньше шансов стабильно трудиться на одном и том же рабочем месте в течение длительного времени, выполняя при этом одни и те же функции.