

Студент сам участвует в этом процессе, поэкспериментирует, отправляя сетевой пакет с одной станции на другую, тем самым, зафиксировав основные принципы работы соответствующего протокола у себя в памяти, либо в тетради. Разобраться в деталях, представить структуру сетевого кадра, освоить маркерный доступ – ценнейшим помощником в изучении материала станут ролики с визуализацией работы различных алгоритмов организации сетевого взаимодействия.

Наглядная форма, а также простое объяснение функционирования структуры помогут студенту понять принципы функционирования того или иного механизма.

В заключении следует отметить, что визуализация информационных процессов будет способствовать применению знаний в новых ситуациях, свяжет понятия из разных областей учебных дисциплин, улучшит понимание принципов работы определенных технологий, обеспечит наглядность изучаемого явления и облегчит усвоение нового материала.

Библиографический список

1. Д'Амброзио, У. Визуализация учебных материалов в образовательном процессе [Текст] / Д'Амброзио, У. – Болонья: «Dempsey», 2010.
2. Баньи, Д. Инновационные средства в обучении [Текст] / Баньи, Д.– Пьяченца: «Williams», 2011.

А.Н. Еремин, (РГППУ)

студент группы ЗКТ-411С

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

С.В. Ченушкина

ЭЛЕКТРОННОЕ РУКОВОДСТВО ПО УСТАНОВКЕ И НАСТРОЙКА СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Видеонаблюдение стало приметой современной жизни и обычным атрибутом публичных пространств и частных владений, в которые не исключается доступ посторонних лиц. Камеры работают на оживлённых улицах, в общественном транспорте, на вокзалах и в аэропортах, в банках и магази-

нах. Изображения, снятые на камеры видеонаблюдения, часто транслируются по телевидению – в обращениях с просьбой о содействии раскрытию преступлений и репортажах о серьезных происшествиях.

Сложность регулирования видеонаблюдения состоит в том, что, несмотря на то, что у большинства из нас видеонаблюдение ассоциируется с полицией, большинство расположенных в общественных местах камер фактически принадлежит местным властям. Кроме этого, множество систем находятся во владении и эксплуатации у частных лиц и структур, и в этом случае как-либо разграничить общественное место с частной территорией становится весьма сложно. Во многих местах уже наблюдается добровольная интеграция общественных и частных систем, вызванная общим стремлением обезопасить пространства, в которых граждане проводят значительное время, при помощи средств видеонаблюдения.

Видеонаблюдение может также использоваться в закрытых частных пространствах, куда не предусмотрен доступ посторонних лиц – к примеру, на заводах (с целью наблюдения за производственными процессами, в частности, за опасными производствами) или в жилых зонах (для обеспечения личной безопасности). В таких условиях иногда может наблюдаться расширение зоны покрытия видеонаблюдения в сторону прилегающих пространств общего пользования – например, подъездных путей и пешеходных дорожек – а также территориально прилегающих частных владений.

По всем перечисленным приложениям имеется немалое количество специальной литературы: учебников, монографий, популярных брошюр, статей и пр. А вот охранное телевидение, осуществляющее функции профессионального видеонаблюдения, испытывает нехватку учебно-методических материалов, скомпонованных в единый учебник.

Такую нехватку учебно-методических материалов испытывает отдел режима и охраны ОАО «МЗиК». В связи с постепенным переходом от аналогового видеонаблюдения к цифровому, возникла необходимость в разработке электронного руководства, которое бы содержало важную информацию по организации цифровой системы видеонаблюдения, с сохранением части аналоговой системы, с уклоном под конкретное предприятие.

В связи с расширением штата, появилась необходимость в обучении новых сотрудников установке, настройке и проверке системы видеонаблюдения и актуализации знаний ведущих специалистов.

Электронное руководство разработано в рамках дипломной работы и может служить как основным, так и вспомогательным материалом при установке и настройке системы видеонаблюдения.

В электронном руководстве разработан теоретический материал, практические занятия и контроль, которое поможет в

- формировании теоретических сведений в области охранного видеонаблюдения;
- формировании практических знаний и умений в области охранного видеонаблюдения;
- формировании знаний об основных этапах установки и настройки системы видеонаблюдения.

Электронное руководство «Установка и настройка системы видеонаблюдения» разработано для широкого круга технических специалистов, занимающихся установкой оборудования и проектированием систем телевизионного наблюдения. Может служить учебным пособием для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по специальностям, связанным с разработкой систем обеспечения безопасности объектов.

Для людей, желающих познакомиться с основами будущей профессиональной деятельности, а также всем, кто интересуется техническими средствами безопасности – в образовательных и познавательных целях.

Библиографический список

1. Анштедт Т., Келлер И., Лутц Х. Видеоаналитика: Мифы и реальность [Текст] / Т. Анштедт, И. Келлер, Х. Лутц – М.: Security Focus, 2012. – 176 с.

3. Арсентьев М.Ю. Безопасность системы видеонаблюдения. Риски и их предотвращение [Текст] / М.Ю. Арсентьев // Системы безопасности. 2012. – № 2. – С. 52-54.

4. Ворона В.А., Тихонов В.А. Технические средства наблюдения в охране объектов [Текст] / В. А. Ворона, В. А. Тихонов – М.: Горячая Линия Телеком, 2010. – 184 с.

А.В. Жаркин, (Филиал РГППУ в г. Первоуральске)

студент группы ПУ-512ДоКТ

Руководитель: ст. преп. кафедры СИС

Н.С. Нарваткина

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

В современных образовательных учреждениях большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса.

Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определённую траекторию в развитой образовательной среде. Важная функция преподавателя заключается в поддержке обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большое количество разнообразной информации.

Практика использования электронных учебников показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов методик в образовании и тем самым повысить его качество [2,3,4].

Данное электронное учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность», изучающих дисциплину «Логика» [1].