

## СЛОВО ЮБИЛЯРУ: ИНТЕРВЬЮ С Э. Ф. ЗЕЕРОМ



### Эвальд Фридрихович Зеер

*Член-корреспондент  
Российской академии образования,  
доктор психологических наук, профессор*

*Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия*

Зеер Эвальд Фридрихович – заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, основатель научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих. Основная проблематика исследований – психология профессионального становления человека (периодизация профессионального развития, профессионально обусловленные деструкции, психотехнологии социально-профессиональных достижений), проблемы развивающего профессионального образования.

*– Здравствуйте, уважаемый Эвальд Фридрихович!*

*Редакция научного журнала «ИНСАЙТ» поздравляет Вас с восьмидесяти пятилетием.*

*Ваш жизненный путь является ярким примером успешного профессионального и личностного развития: Ваша научная школа, Ваши научные проекты, Ваши книги, Ваши аспиранты и докторанты, Ваши научные награды и звания – все это прекрасные грани Вашего таланта и транспрофессионализма!*

*Присущая Вам энергия, научная интуиция, умение работать, ставить и решать сложнейшие задачи служат примером, который воодушевляет, заставляет поверить в собственные силы Ваших учеников, коллег и близких.*

*Мы верим, что еще долгие годы Вы будете радовать нас новыми открытиями, смелыми, нестандартными решениями и интересными работами! Искренне желаем Вам и дальше сохранять молодость души, неугасающий интерес к жизни, добра и благополучия! Здоровья Вам и долгих лет жизни!*

– Журнал ориентирован прежде всего на молодых ученых, и мы хотели бы, чтобы Вы рассказали о своих первых шагах в науке. Как Вы пришли в науку?

– Начал я свое обучение в Нижнетагильском педагогическом институте, на инженерно-педагогическом факультете. Были такие факультеты в пяти-шести педагогических вузах страны. Они готовили преподавателей общетехнических дисциплин и труда.

В нашем институте работал кандидат психологических наук Абрам Семенович Новомейский, он исследовал кожно-оптическую чувствительность людей. Дело в том, что в Тагиле в это время обнаружилась женщина, которая обладала вот такими сенсорными способностями («феномен Розы Кулешовой»). Абрам Семенович немного работал с ней, но в основном он исследовал кожно-оптическую чувствительность студентов художественно-графического факультета. Ему нужны были измерительные вспомогательные средства и помощник, и он привлек меня к этой работе. Поэтому в психологию я вошел под руководством Абрама Семеновича Новомейского.

– Когда это было?

– Это было в начале 1960-х гг. Затем после завершения обучения на инженерно-педагогическом факультете в Нижнетагильском институте я был оставлен на кафедре общетехнических дисциплин в качестве ассистента. Потом я работал старшим преподавателем, а после трех лет я поступил в целевую аспирантуру Академии педагогических наук СССР в Москве, где я занимался исследованием психологии технического мышления, психологии решения конструкторских задач. И тогда же я познакомился с Евгением Александровичем Климовым, который в то время заведовал кафедрой инженерной психологии и психологии труда на факультете психологии. А я, будучи аспирантом, молодым начинающим исследователем, увлекся ключевыми работами Евгения Александровича в области психологии и труда, а также в области инженерной психологии. В общем-то под его руководством по его рекомендациям я и стал исследовать психологию профессионального становления личности.

– *Расскажите о своей кандидатской диссертации?*

– Кандидатскую диссертацию я защищал в Москве по теме «Решение конструкторских задач на старшей ступени обучения». Тогда у нас были учебно-производственные комбинаты, учебно-производственная деятельность в старших классах, а я занимался этими проблемами.

– *Кто был Вашим научным руководителем?*

– У меня руководителем тогда был доктор психологических наук Товий Васильевич Кудрявцев.

Защитив кандидатскую диссертацию, я приехал в Нижний Тагил. Там я возглавил кафедру общетехнических дисциплин.

А в 1979 г. в Екатеринбурге открыли Свердловский инженерно-педагогический институт, и я переехал сюда. В 1982 г. стал заведовать кафедрой педагогики и психологии (тогда она так называлась).

Отмечу, что самым важным в те годы было развитие технического мышления у обучающихся в профтехшколах и вузах. И вот я стал заниматься проблемами психологии развития технического мышления. Ну а потом я все же вернулся к тому направлению, на которое меня ориентировал Е. А. Климов, – проблемы психологии профессионального становления и развития. Я подготовил и защитил докторскую диссертацию в Ленинградском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (по-моему, он тогда еще был институтом) на тему «Психология профессионального развития личности, психологические особенности развития личности инженерных педагогов». То есть я все время занимался проблемами технического мышления и развития конструкторских способностей. Во многом это было обусловлено тем, что в подростковом возрасте я мечтал стать конструктором и пытался поступить в Уральский политехнический университет на специальность, которая была связана с технической деятельностью. Но тогда по состоянию здоровья, по зрению я не прошел (форма 283, по-моему).

– *Можете вспомнить одну из своих первых научных статей, о чем она была?*

– Первая статья у меня была как раз про «формирование конструкторских умений у учащихся старшекласников». Потом у меня вышла небольшая брошюра по развитию технического мышления уже

у обучающихся в ПТУ. В связи с тем, что я хотел стать инженером-конструктором, но не получилось, я начал заниматься исследованиями в области психологии инженерно-педагогической деятельности, ну и образованием в том числе. Таковы были мои первые шаги в области инженерной психологии и психологии труда в МГУ на факультете психологии под руководством Е. А. Климова, а уже потом я продолжил свою научную деятельность в области исследования проблем деятельности инженера-конструктора в Ленинграде.

*– Позвольте задать вопрос про Ваше детство, как проходило Ваше становление и развитие, как на это повлияла Ваша семья?*

– В Туруханской средней школе я закончил 10 классов. Туруханск был местом ссылки еще при царе (когда произошло присоединение Прибалтики, Западной Украины, много людей, которые выступали против этого, были сосланы в Туруханск).

В 1952 г. к нам прислали огромную партию политзаключенных. Они уже отсидели в тюрьмах лет по семь или восемь и после освобождения их высылали в Туруханск и другие города на вечное поселение без права переписки. У нас в семье пять лет жил политзаключенный, он был армянином, и когда-то работал в Ленинграде в команде Кирова. После того как он отсидел положенный срок, его сослали к нам в Туруханск. Он занимался моим образованием, общим школьным и художественным воспитанием.

Хочу отметить, что Туруханск в то время благодаря политзаключенным в том числе был очень образованным городом. Жили мы дружно.

*– И последний вопрос, что бы Вы пожелали молодым ученым?*

– Молодым ученым я бы хотел пожелать настойчивости. А тем, кто занимается психологией, я хотел бы пожелать заняться проблемами нейропсихологии в образовании. Наше образование оно по сути своей продолжает те научные подходы, которые были заложены еще К. Д. Ушинским 200 лет тому назад. Поэтому нужна кардинальная перестройка всей системы образования на основе современных представлений о деятельности мозга, нейропсихологии. Мне думается, это очень перспективное направление, и ученых в этой области пока еще мало.

Интервью подготовил  
ответственный редактор журнала «ИНСАЙТ»  
А. А. Шаров