

О.В. Мухлынина

O.V. Muchlynina

muhol60@mail.ru

Е.А. Мах

E.A. Mach

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И САОМОТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE COMPONENTS OF EDUCATIONAL MOTIVATION AND SELF-ATTITUDE AMONG STUDENTS OF DIFFERENT FORMS OF EDUCATION

Аннотация В работе рассматривается проблема мотивации и самоопределения обучающихся.

Abstract The paper considers the problem of motivation and self-determination of students.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное становление, самоотношение, профессиональная деятельность.

Keywords: motivation, professional formation, self-attitude, professional activity.

Важным аспектом профессионального становления студента является формирование у него мотивации к профессиональной деятельности.

Обучение в вузе или колледже помогает студенту в становлении себя как активного субъекта своей деятельности, стремящегося к успехам, способного справляться с трудностями, к ответственному выполнению деятельности.

Проблема изучения мотивации является одной из важнейших в современной психологии, она сложна и многоаспектна, что предполагает множественность понимания её сущности, характеристики и структуры. Существует большое количество литературы и разработан целый ряд подходов в изучении мотивации в психологии.

Многоаспектность проблемы мотивации объясняет множественность подходов к пониманию ее природы, сущности, структуры, а также к методам изучения мотивов. Существенно подчеркнуть, что основным методологическим принципом, определяющим исследования в сфере мотивации в отечественной психологической науке, является положение о единстве содержательно-смысловой и динамической сторон мотивации.

В настоящее время термин «мотивация» трактуется разными исследователями по-разному. В одном случае, по мнению К. Мадсен и Ж. Годфруа: «мотивация – это совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение...» [2, с. 264]. По мнению К. Платонова: «мотивация – это совокупность мотивов, в последнем – как побуждение, вызывающее активность системы и определяющее ее направленность...» [4, с. 45]. По мнению И.А. Зимней, «мотивация – это запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека» [3, с. 136].

Несмотря на то, что единого определения понятия мотивации не существует и различные авторы характеризуют мотивацию с учётом специфики того научного направления, в котором они работают, несомненным остаётся то, что мотивация является движущей силой в поведении, деятельности и профессиональном развитии студента.

Связь процессов самопознания, самоотношения и мотивационно-потребностной сферы привлекала внимание множества исследователей, таких как Б.С. Братусь, Б.Г. Зейгарник, О.Н. Николаева, В.Н. Павленко, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, Е.Б. Фаталова, и др. [2].

В своей работе мы изучали показатели учебной мотивации и самоотношения у студентов колледжа. В исследовании приняли участие 60 человек (30 обучающихся очной формы обучения и 30 обучающихся заочной формы обучения).

В исследовательской были использованы следующие методы и методики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС); методика мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровской).

Результаты сравнительного анализа

Для подтверждения предполагаемых различий произведен сравнительный анализ с помощью критерия U – Манна-Уитни. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ по результатам по группам «1 – студенты очной формы обучения» и «2 – студенты заочной формы обучения»

Шкалы	Формат обучения	Средний ранг	Сумма рангов	Критерий U-Манна-Уитни	Асимпт-ая знач-сть (2-сторонняя)
Мотивы престижа	1	38,32	1149,50	215,500	0,001
	2	22,68	680,50		
Профессиональные мотивы	1	22,92	687,50	222,500	0,001
	2	38,08	1142,50		
Самоценность	1	35,07	1052,00	313,000	0,038
	2	25,93	778,00		

Нами были выявлены различия, только по трем шкалам. Анализ данных, показывает, что уровень мотивации престижа обучения в колледже и уровень самооценности у студентов очного обучения достоверно выше, чем у студентов заочного обучения.

У студентов заочного обучения выше уровень мотивации получения профессиональных навыков и знаний, чем у студентов очного обучения.

С нашей точки зрения, более высокий уровень мотивации престижа у студентов очного обучения объясняется тем что, в нашем обществе после школы крайне важно получить статус студента, и обязательно получить профессиональное образование, зачастую даже не имеет значение направления получаемой профессии, а важен именно статус в обществе.

Более высокий уровень профессионального мотива у студентов заочного обучения объясняется тем что, на такой тип обучения приходят более заинтересованные студенты так как, понимают важность профессии для себя. Студенты заочного обучения, осознано хотят получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом. Часто студенты очного обучения, учатся, не потому что хотят стать специалистами, в какой-то области, а по разным другим причинам, например, не знали кем хотели быть, или родители сказали там учиться, или не смогли поступить куда хотели и т.д.

Отсутствие различий в уровне практически по всем остальным шкалам, показывает что, очное или заочный тип обучения, не являются решающими факторами в мотивации обучения в профессиональном учреждении.

Для студентов очного обучения более значимыми являются: стремлением получить или поддержать высокий социальный статус и ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного «Я» для других. Для студентов заочного обучения более значимыми являются: желание получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.

Список литературы

1. *Арестова О. Н.* Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1998. № 4. С. 40–52.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология : в 2 т. Т. 1. М. : Мир, 1992. 496 с.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М. : Логос, 2004. 384 с.
4. *Пономаренко А. А., Ченобытов В. А.* Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/>.

УДК 377.132.1:004

О.О. Нечай

O.O. Nechay

oksnoch@mail.ru

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж Никиты Акинфиевича Демидова», г. Артемовский
Nizhny Tagil State Vocational College, Artyomovskiy*

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

APPROACHES TO THE FORMATION OF ICT COMPETENCE OF A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию ИКТ-компетентности педагогов среднего профессионального образования. Одна из задач, решаемая автором, – выявление актуального уровня ИКТ-компетентности преподавателей и определение эффективности работы по повышению уровня владения цифровыми ресурсами.

Abstract. The article deals with actual approaches to the formation of ICT competence of secondary vocational education teachers. One of the tasks solved by the author is to identify the current level of teachers' ICT competence and analyze the level of digital resources use.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность; педагог среднего профессионального образования; цифровые ресурсы.

Keywords: ICT competence; teacher of secondary vocational education; digital resources.