

## Список литературы

1. *Арестова О. Н.* Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1998. № 4. С. 40–52.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология : в 2 т. Т. 1. М. : Мир, 1992. 496 с.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М. : Логос, 2004. 384 с.
4. *Пономаренко А. А., Ченобытов В. А.* Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. 2013. № 1 (48). С. 356–358. URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/>.

УДК 377.132.1:004

**О.О. Нечай**

**O.O. Nechay**

*[oksnoch@mail.ru](mailto:oksnoch@mail.ru)*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж Никиты Акинфиевича Демидова», г. Артемовский  
Nizhny Tagil State Vocational College, Artyomovskiy*

## ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## APPROACHES TO THE FORMATION OF ICT COMPETENCE OF A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к формированию ИКТ-компетентности педагогов среднего профессионального образования. Одна из задач, решаемая автором, – выявление актуального уровня ИКТ-компетентности преподавателей и определение эффективности работы по повышению уровня владения цифровыми ресурсами.

**Abstract.** The article deals with actual approaches to the formation of ICT competence of secondary vocational education teachers. One of the tasks solved by the author is to identify the current level of teachers' ICT competence and analyze the level of digital resources use.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность; педагог среднего профессионального образования; цифровые ресурсы.

**Keywords:** ICT competence; teacher of secondary vocational education; digital resources.

«Цифровизация» экономики, как общемировая тенденция развития социально-экономической сферы, определяет актуальность и значимость владения в достаточной степени компетенциями в области цифровых технологий [2]. Значимость овладения на высоком уровне возможностями информационно-коммуникационных технологий является одним из показателей опережающего развития и необходимым условием профессиональной мобильности современного специалиста [4]. Настоящий этап развития цифровой экономики в России ориентирует и систему образования на создание особой образовательной среды, в которой важная роль отводится педагогу нового поколения, обладающему определенным набором компетентностей, среди которых одно из центральных мест занимает «цифровая компетентность» [1].

Ориентация образовательной среды на развитие, в том числе, ИКТ-компетенций педагога обозначена в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». Создание современной и доступной образовательной среды может быть реализовано не только и не столько за счет оборудования образовательных организаций современными техническими средствами обучения, но и при условии умений педагогов эффективно использовать эти средства. Среди нормативных документов первостепенное значение также имеют «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленные на развитие информационной грамотности населения и доступного онлайн-обучения граждан страны.

ИКТ-компетентность в условиях современного образования занимает одно из ведущих мест в общей компетентности педагога образовательной организации любого вида. Подготовка педагога, имеющего комплекс сформированных цифровых компетенций, является в современных условиях одной из целей развития системы образования, в том числе, среднего профессионального образования.

Компетентный подход в рамках рассмотрения данного вопроса отражает ключевой момент в обучении преподавателей и мастеров профессионального обучения – педагог должен не только овладеть знаниями о технических средствах обучения и возможностях электронных образовательных ресурсов, а грамотно и адекватно применять их в рамках обучения будущих специалистов. Педагог, обладающий достаточным уровнем сформированности ИКТ-компетентности, в свою очередь способен создать условия для развития цифровых компетенций обучающихся, выражающихся в получении и обработке информации из разных информационных источников, владении современными технологиями и, следовательно, «прогресс обучающегося»

[3, с. 2398]. Следовательно, в наши дни вопросы определения и описания ключевых цифровых компетенций современного педагога, выявления условий развития этих компетенций и реализации подходов к формированию ИКТ-компетентности являются актуальными в педагогике.

В профстандарте педагога требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический [5]. Технологический уровень подразумевает пользовательское владение современными информационными технологиями: навыки использования компьютеров, мультимедийных средств, различных гаджетов, а также навыки работы с различными онлайн ресурсами. Методический уровень требований предполагает сформированность навыков включения цифровых ресурсов в образовательную среду, включая процесс обучения и воспитания.

С вынужденным переходом в 2019 году всего образовательного процесса в онлайн пространство актуальность сформированности цифровых компетенций педагога особенно возросла. Процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий потребовал от педагогов развития навыков организации деятельности обучающихся с учетом имеющихся возможностей онлайн ресурсов.

В филиале ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» был проведен цикл методических семинаров, направленных на формирование у педагогов навыков использования цифровых ресурсов, как в онлайн пространстве, так и в рамках традиционной образовательной среды колледжа.

Основным критерием при выборе тем, форм и методов при организации семинаров стала ориентация на формирование в первую очередь практических навыков, включающих в себя умения найти ресурс, создать собственный цифровой продукт, а в дальнейшем органично включить его в образовательный процесс в рамках преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В рамках методических семинаров были изучены и использованы возможности таких ресурсов, как:

- образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру»;
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
- онлайн площадки для создания интерактивных онлайн ресурсов (тестов, викторин, кроссвордов, игр, упражнений и т.д.): LearningApps, Online-TestPad, Kahoot, Madtest, Google Forms, Quizizz, Опросникум.

В основу выбора данных ресурсов легли следующие критерии: отсутствие платы за использование, общедоступность, как для преподавателя, так и

для студента, набор имеющихся возможностей, позволяющий эффективно включить ресурсы в образовательную среду.

Основной формой организации методических семинаров стал мастер-класс, на котором были использованы возможности имеющегося в колледже оборудования: ноутбуков, интерактивной доски, интерактивной панели. В ход семинара была включена обязательная практическая часть, в рамках которой педагоги формировали умения создания собственных цифровых продуктов. При взаимодействии с педагогами оказывалась всевозможная помощь, в дальнейшем также преподаватели могли обратиться за консультацией по вопросам использования ресурсов в ходе учебных занятий.

В декабре 2022 года с целью диагностики уровня сформированности ключевых цифровых компетенций педагогов было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 22 педагога, средний возраст респондентов составил 43 года.

Все 100% респондентов ответили, что с той или иной с целью используют ИКТ в образовательном процессе. На рисунке 1 в форме диаграммы представлено распределение ответов педагогов на вопрос «Каким образом Вы используете ИКТ в образовательном процессе?».

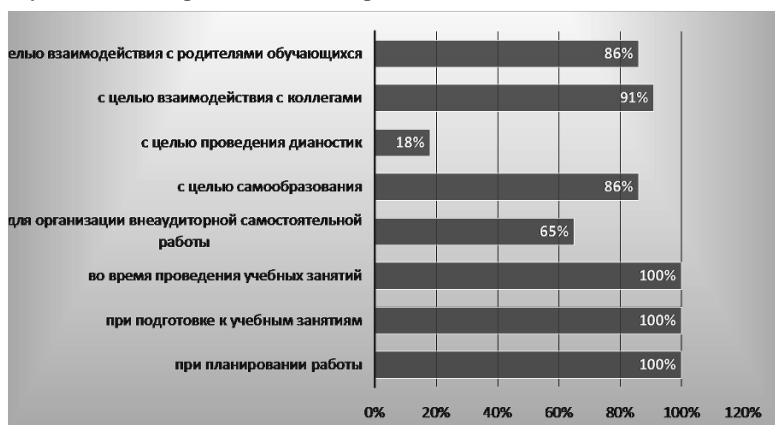


Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос об использовании ИКТ в образовательном процессе

Данное распределение результатов анкетирования доказывает актуальность использования ИКТ. При этом, большая часть педагогов (45%) использует ИКТ 2–3 раза в неделю, остальные в равной степени внедряют их в образовательный процесс или ежедневно, или 1 раз в неделю.

Среди цифровых ресурсов, применяемых в собственной педагогической практике, преподаватели отметили такие сервисы, как: электронная почта

(100%); презентации (100%); видеоматериалы (100%); Google Forms и Яндекс Формы (77%); облачные хранилища (68%); интерактивные тесты площадки OnlineTestPad (68%); интерактивные упражнения площадки LearningApps (50%); ресурсы официальных платформ «РЭШ» и «Учи.ру» (45%). Такой высокий процент использования ресурсов объясняется эффективностью проведенных методических семинаров. При этом, самые низкие показатели оказались у сервиса Опросникум, который был создан сравнительно недавно Академией Минпросвещения России. Невысокие показатели объясняются отсутствием в функционале сервиса возможности использования продуктов, созданных другими пользователями, а также широким распространением других площадок с аналогичными функциями. Такой же сравнительно низкий процент ответов получил пункт, связанный с использованием QR-кодов.

Абсолютно все педагоги ответили, что самостоятельно способны работать в онлайн пространстве и создавать собственные интерактивные упражнения. 77% респондентов способствуют развитию ИКТ-компетентности обучающихся за счет выполнения заданий, включающих разработку электронных продуктов в рамках освоения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

При ответе на вопрос о том, каковы плюсы использования ИКТ в рамках учебных занятий, 100% педагогов отметили, что ИКТ повышают эффективность занятия и способствуют созданию условий для мотивации обучающихся.

Среди причин, препятствующих использованию ИКТ в образовательном процессе педагоги указали: отсутствие достаточного количества свободного времени (91%), отсутствие сети Интернет в учебном кабинете (9%), низкий уровень сформированности цифровых компетенций (9%).

Заключительным этапом анкеты стал вопрос об оценивании собственного уровня сформированности ИКТ-компетентности:

- высокий уровень – 4 человека (18%);
- средний уровень – 16 человек (73%);
- низкий уровень – 2 человека (9%).

Анализ результатов анкетирования, проведенного среди педагогов филиала ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» демонстрируют значимость цифровых ресурсов в создании условий современной образовательной среды, заинтересованность педагогов в развитии собственной ИКТ-компетентности и эффективности подходов, реализуемых в рамках методической работы.

### Список литературы

1. *Бортвик А., Хансен Р.* Цифровая грамотность в педагогическом образовании: компетентны ли учителя? // Журнал цифрового обучения в педагогическом образовании. 2017. № 33-2. С. 46–48.

2. *Ершова Т. В., Зива С. В.* Ключевые компетенции для цифровой экономики // Информационное общество. 2018. № 3. С. 14–20.
3. *Кроксмарк Т.* Преподавательская компетентность в цифровом времени // Образовательный запрос. 2015. Т. 6, № 1. С. 2397–2400.
4. *Потемкина Т. В.* Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 25–30.
5. *Стариченко Б. Е.* Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое Образование В России. 2015. № 7. С. 6–15.

УДК 378.141.213.3.062.1

**М.А. Пиков**

**M.A. Pikov**

[kripmaximus@gmail.com](mailto:kripmaximus@gmail.com)

**Н.В. Ронжина**

**N.V. Ronzhina**

[obrpravo@yandex.ru](mailto:obrpravo@yandex.ru)

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА РГППУ**

## **MENTORIG IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF RSVPU**

**Аннотация.** В статье рассмотрен феномен наставничества в системе высшего образования, проведен анализ теории и технологий наставничества над первокурсниками, охарактеризовано влияние наставничества на адаптацию первокурсников к жизни в вузе, проанализирован опыт РГППУ.

**Abstract.** The article considers the phenomenon of mentoring in the system of higher education, analyzes the theory and technologies of mentoring freshmen, characterizes the influence of mentoring on the adaptation of first-year students to life at a university, analyzes the experience of RSPPU.

**Ключевые слова:** наставничество, вуз, высшее образование, первокурсник, адаптация.

**Key words:** mentoring, university, higher education, freshman, adaptation.