

Ю.С. Спиридонова

Yu. S. Spiridonova

rudakovayulya@mail.ru

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,

Орловская область, г. Орел

I.S. Turgenev Oryol State University, Oryol Region, Orel

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

ACTUAL PROBLEMS OF FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается феномен цифровой грамотности. Исследуется понятие цифровой грамотности и его содержание в условиях современной цифровой экономики. Приводятся ряд проблемных вопросов, касающихся развития цифровой грамотности у студентов.

Abstract. The article deals with the phenomenon of digital literacy. The concept of digital literacy and its content in the conditions of the modern digital economy are being explored. A number of problematic issues related to the development of digital literacy among students are given.

Ключевые слова: цифровая грамотность, содержание цифровой грамотности, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность.

Keywords: digital literacy, content of digital literacy, digital educational environment, digital competence.

Современный мир невозможно представить без компьютерных технологий. Трудно оспорить суждение о том, что в настоящее время идет процесс цифровизации многих сфер жизнедеятельности человека. Наиболее подвержена изменениям экономика, которая в свою очередь предопределяет необходимый набор компетенций у востребованных сотрудников современного рынка труда.

Одним из важных навыков, которым должен обладать выпускник вуза является цифровая грамотность. Для начала разберем смысловое значение данного понятия. Термин «цифровая грамотность» впервые был введен П. Гистлером, который определял его как способность пользоваться информацией, представленной с помощью компьютера [3]. В научных трудах как

зарубежных, так и отечественных авторов можно встретить различные подходы к содержанию цифровой грамотности. Рассмотрим некоторые из них.

Так, например, Н.Р. Умарова определяет цифровую грамотность как «готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно и эффективно во всех сферах жизнедеятельности» [4].

Глухов А.П., Камнева О.С., Соломина И.Г. в своем исследовании придерживаются более широкого подхода к понятию цифровой грамотности, и рассматривают его как «элемент владения культурой цифровой эпохи, предполагающей наличие широких компетенций в области поиска, продуцирования, коммуникации и распространения цифрового контента и информации, а также конверсии цифровых навыков в педагогические технологии» [1]. Данная интерпретация, представляется наиболее полной и уместной в современных условиях цифровизации образования, поскольку охватывает большой спектр необходимых навыков для преподавателя.

На законодательном уровне также делаются первые шаги в разработке стандартов, навязанных современными реалиями. Так, например, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» закрепил необходимость учителя уметь применять современные образовательные ресурсы, в том числе и цифровые [2].

Стоит отметить, что до 2020 года интеграция цифровых технологий в учебный процесс, а следовательно, и обучение цифровой грамотности, воспринималось многими преподавателями-консерваторами с некоторым недовольством и сопротивлением. Однако, погружение всего образовательного процесса в мир технологий на некоторое время в связи с эпидемиологической обстановкой внесло свои коррективы. Так, были подсвечены все проблемные аспекты, касающиеся отсутствия определенных знаний и навыков в информационных технологиях, и неготовность ряда преподавателей использовать их без вреда для учебного процесса.

В настоящее время актуальным является вопрос обучения преподавателей и студентов цифровой грамотности на должном уровне. Тем не менее, существует ряд проблем на пути реализации данной задачи, а именно:

- 1) отсутствует единый подход к тому, что включает в себя цифровая грамотность;
- 2) не разработаны критерии цифровой грамотности применительно к различным уровням образования;
- 3) отсутствует понимание, каким образом необходимо внедрить элементы цифровой грамотности в образовательный процесс.

Эти и другие проблемы выступают барьером в подготовке адекватной политики по подготовке специалистов, обладающих важными навыками в условиях цифровой экономики.

Как ранее уже было отмечено, что в научной литературе отсутствует единый подход к определению цифровой грамотности, также нет единства мнений и в отношении структуры данного феномена.

Т.В. Федяева, Т.Г. Везиров, Ю.И. Лаврухина, А.С. Тяпкин выделяют следующие составные компоненты цифровой грамотности: вычислительная, техническая, информационная, коммуникационная грамотность и цифровая безопасность [5]. Сложно оспорить данное суждение, поскольку цифровая грамотность представляет собой многогранное явление и не должно ограничиваться лишь умением пользоваться компьютером.

Именно овладев вышеизложенными навыками можно с уверенностью говорить о наличии цифровой грамотности у студента. При этом, студенты технических специальностей, или ИТ-направлений в процессе всего обучения изучают различные компьютерные разработки, их алгоритмы работы и т.п., а значит на высоком уровне владеют цифровой грамотностью. Что нельзя сказать о студентах гуманитарных и иных направлений, не связанных с информационными технологиями. Однако, современные реалии таковы, что цифровой грамотностью должен обладать каждый выпускник, в том числе и будущий учитель.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в настоящее время актуальной является проблема обучения цифровой грамотности на всех уровнях образования. В то же время отсутствует единый подход к образовательным инструментам, позволяющим достичь высокого уровня цифровой грамотности. Ожидается, что современный учитель, грамотный в области цифровых технологий, будет способен эффективно преподавать с использованием технологий, улучшая свое профессиональное развитие, критически осмысливая интеграцию технологий и формируя свою идентичность.

Список литературы

1. Глухов А. П., Камнева О. С., Соломина И. Г. Цифровая грамотность педагогов: концептуализация и мониторинг // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 5 (45). С. 39–47. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-39-47>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=112r8ml3h3424604354>.

3. Селиверстова Н. А. Цифровая грамотность // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 3. С. 220–224. <https://doi.org/10.17805/zpu.2021.3.18>.

4. Умарова Н. Р. Формирование цифровой грамотности у студентов // Наука и образование сегодня. 2021. № 4 (63). С. 20–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-u-studentov> (дата обращения: 28.02.2023).

5. Формирование цифровой грамотности современного учителя биологии и географии / Федяева Т. В., Везиров Т. Г., Лаврухина Ю. И., Тяпкин А. С. // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 310–313. URL: [https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes_3\(92\).pdf?ysclid=ll2rilwxc8969624623](https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes_3(92).pdf?ysclid=ll2rilwxc8969624623) (дата обращения: 05.03.2023).

УДК 377.015.324

М.В. Степанова

M.V. Stepanova

maria_vgavt@mail.ru

*Волгоградский государственный
университет», г. Волгоград*

Volgograd State University, Volgograd

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СПО

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS' SELF-REALIZATION IN SPO

Аннотация. В данной статье автор рассматривает психолого-педагогические особенности самореализации студентов среднего профессионального образования. Рассмотрено определение понятия «самореализация», а также рассмотрено, в чем состоят данные особенности самореализации студентов.

Abstract. In this article, the author examines the psychological and pedagogical features of self-realization of students of secondary vocational education. The definition of the concept of "self-realization" is considered, and it is also considered what these features of students' self-realization consist of.

Ключевые слова: самореализация студентов, СПО, студент, психолого-педагогические особенности, молодежь.

Keywords: self-realization of students, SPO, student, psychological and pedagogical features, youth.