

3. Селиверстова Н. А. Цифровая грамотность // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 3. С. 220–224. <https://doi.org/10.17805/zpu.2021.3.18>.

4. Умарова Н. Р. Формирование цифровой грамотности у студентов // Наука и образование сегодня. 2021. № 4 (63). С. 20–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-u-studentov> (дата обращения: 28.02.2023).

5. Формирование цифровой грамотности современного учителя биологии и географии / Федяева Т. В., Везиров Т. Г., Лаврухина Ю. И., Тяпкин А. С. // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 310–313. URL: [https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes\\_3\(92\).pdf?ysclid=ll2rilwxc8969624623](https://oreluniver.ru/public/file/archive/notes_3(92).pdf?ysclid=ll2rilwxc8969624623) (дата обращения: 05.03.2023).

УДК 377.015.324

**М.В. Степанова**

**M.V. Stepanova**

[maria\\_vgavt@mail.ru](mailto:maria_vgavt@mail.ru)

*Волгоградский государственный  
университет», г. Волгоград*

*Volgograd State University, Volgograd*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СПО**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS' SELF-REALIZATION IN SPO**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает психолого-педагогические особенности самореализации студентов среднего профессионального образования. Рассмотрено определение понятия «самореализация», а также рассмотрено, в чем состоят данные особенности самореализации студентов.

**Abstract.** In this article, the author examines the psychological and pedagogical features of self-realization of students of secondary vocational education. The definition of the concept of "self-realization" is considered, and it is also considered what these features of students' self-realization consist of.

**Ключевые слова:** самореализация студентов, СПО, студент, психолого-педагогические особенности, молодежь.

**Keywords:** self-realization of students, SPO, student, psychological and pedagogical features, youth.

Современное молодое поколение – это настоящий интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв нашего общества. От этого, что они будут делать и каким образом зависит напрямую судьба страны и проживающих в ней людей.

Мир не стоит на месте, он меняется. Меняются все сферы деятельности человека. В настоящее время мы говорим о том, что эти изменения касаются и требований к личности современного человека. Теперь он должен быть не только образованным, но и мобильным, активным, гибким, культурно развитым, способным быстро решать вопросы и нести ответственность за свои действия. И здесь немаловажная роль отводится непосредственно образованию и образовательным организациям в целом. Так как благодаря учебно-воспитательной деятельности в стенах данных организаций происходит развитие личности студентов.

Говоря о среднем профессиональном образовании, то в рамках такого образования самореализация студентов обуславливается такими факторами развития общества, как:

- экономические факторы;
- социально-политические факторы;
- психологические факторы.

Эти факторы и темы резко обостряют вопрос адаптации молодых людей к новым условиям жизни и тем самым демонстрируют нам проблему реализации потенциала личности в современном мире. Это происходит из-за того, что изменения вышеуказанных ориентиров развития общества отражаются на сознании и морали, ценностной ориентации студентов, их поведении. В целом, можно сказать тем самым осложняется процесс самореализации личности [1, с. 187].

Процесс самореализации личности многие годы и десятилетия выступает как предмет исследования зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Их след в развитии данного вопроса позволяет нам сделать вывод о том, что самореализация в процессе культурно-досуговой деятельности как один из важнейших способов развития личности, должна стать важнейшей компонентой учебно-воспитательного процесса в современном среднем профессиональном обучении. Конечно, самореализация личности студента в СПО – это не только досуговая деятельность, но и в том, числе учебная.

В системе СПО на первый план образовательного процесса выходит личностно-ориентированное профессиональное образование, которое позволяет учесть культурную идентификацию, социальную адаптацию и саморазвитие личности, что способствует освоению всех требований, которые необходимы современному человеку.

Рассмотрим более подробно личностно-ориентированное обучение и воспитание. Оно должно обеспечивать как развитие, так и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Такой вариант обучения и воспитания дает возможность студентам, опираясь на способности, интересы, ценностные ориентации реализовать себя в познании, в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Проведя анализ личностно-ориентированного обучения и воспитания, мы можем говорить о психологической составляющей данного подхода. То есть об ориентации на интересы и потребности личности студента СПО.

Для того, чтобы полноценно включить студентов СПО в социальную жизнь, для эффективного выполнения социальных функций как члена общества, для самореализации студентов, необходима правильно организованная, качественная система культурно-досуговой деятельности, направленная на становление социально-ориентированной зрелой личности [4, с. 78].

Самореализация студентов в средних профессиональных образовательных организациях, в процессе культурно-досуговой деятельности, представляет собой реализацию индивидуального и личностного потенциала студента, которая способствует формированию социально-ориентированной зрелой личности студента системы СПО.

К числу механизмов, которые способствуют саморазвитию личности студентов СПО, относятся:

- принятие собственного «Я», понимание себя;
- самоопределение;
- выявление новых личностных возможностей;
- развитие имеющихся возможностей;
- самооценка;
- стремление проявить свои способности и потенциал.

Обращаясь к психологии, важно отметить то, что идея саморазвития является центральной для многих психологических концепций. Одним из первых, кто выявил проблему самореализации в науке, является Абрахам Маслоу. В своей теории потребностей он рассматривал потребность в самоактуализации как высшую ступень в иерархии потребностей человека [3, с. 137].

Важно отметить, что механизм самореализации – это непосредственная активность личности, то есть ее осмысленность ценностей самореализации. Внешние условия самореализации способствуют оптимальной актуализации личностных потенциалов студента. В рамках образовательной организации системы среднего профессионального образования, такие условия могут выражаться в следующих вариантах:

- психологической помощи студентам;
- социально-педагогической защиты;

- психолого-педагогической коррекции индивидуального развития;
- стимулирования социальных контактов;
- внедрения программы адаптации;
- организации досуга.

Одним из главных критериев саморазвития студентов является обогащение студента. Данный критерий является сущностной характеристикой его личности. Поэтому мы можем говорить о таком варианте педагогического воздействия как педагогическая поддержка. Суть данной педагогической поддержки заключается в том, чтобы помочь студенту преодолеть трудность и проблему, ориентируясь на его реальные и потенциальные возможности, способности.

Главной фигурой образовательного процесса выступает студент, его мотивы, его образовательные потребности, способности, возможности и интересы. Педагогическая поддержка студента в учебной и внеаудиторной деятельности способствует саморазвитию личности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что саморазвитие студента СПО – это важная задача образовательной организации. Она может быть организована различными вариантами, к которым относится:

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- педагогическая поддержка;
- варианты психологической помощи студентам (психологическая поддержка, коррекция, адаптация и т.д.);
- организация досуга.

Благодаря взаимодействию преподавателя со студентами в рамках реализации образовательного процесса, у вторых происходит самореализация его личности, что запускает процесс не только личностного развития, но и профессионального. А это в свою очередь влечет за собой расширение культурного и профессионального резерва страны.

### Список литературы:

1. *Воробьева М. А.* Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 184–188.
2. *Смирнов В. И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М. : Педагогическое общество России, 2000. 416 с.
3. *Оплетин А. А.* Теории и концепции саморазвития личности в трудах психологов // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 135–140. <https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2014.06.112.p135-140>.
4. *Гунчина В. А.* Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 59–64. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41611/>.