

О.Н. Симанков

O. Simankov

oleg2@e1.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования профессиональной направленности студентов среднего профессионального образования. В статье представлены результаты исследования уровней профессиональной направленности у студентов. Рассматриваются подходы к укреплению положительного отношения к будущей профессии у студентов первого курса обучения.

Annotation: The article is devoted to the problem of formation of professional orientation of students of secondary vocational education. The article presents the results of a study of the levels of professional orientation of students. The approaches to strengthening the positive attitude to the future profession of first-year students are considered.

Ключевые слова: профессиональная направленность, уровень профессиональной направленности, мотивы выбора профессии.

Keywords: professional orientation, level of professional orientation, motives for choosing a profession.

Профессиональная направленность – это разнообразие мотивов предпочтения определенной профессии. При определенных условиях, значимыми для обучающегося может стать ряд факторов, связанных с профессией (профессиональный рост, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные и др.).

Система мотивов, образующих профессиональную направленность, строится по иерархическому принципу. Основной личностный смысл овладения определенной профессией зависит от мотива, занимающего в этой системе доминирующее положение.

Для содержательно-личностной характеристики профессиональной направленности необходимо определение ее уровня. Под уровнем профессио-

нальной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива объективному содержанию профессии. При высоком уровне – близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности то, что составляет ее основное содержание, то, в чем состоит ее объективное значение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных, связанных с нею обстоятельствах. Основным показателем уровня является содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии. Многие студенты на первом году обучения не имеют четкого представления о сущности выбранной профессии, что влияет на мотивацию к освоению образовательной программы [1].

Исследование проведено в 2022 году среди обучающихся первого курса двух групп по направлению ЧПУ (оператор станков с программным управлением) и ФЗ (фрезеровщик на станках с числовым программным управлением) на базе ГАПОУ СО ЕТ «Автоматика» г. Екатеринбурга, в исследовании принимало участие 50 студентов.

Для исследования был использован тест-опросник определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов, Т.Д. Дубовицкая, результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Гистограмма показателей профессиональной направленности студентов групп ЧПУ и ФЗ, %

По результатам исследования в группе студентов направлений подготовки ЧПУ (8 обучающихся) и ФЗ (11 обучающихся) выявлен высокий уровень профессиональной направленности, что составляет 32% и 44% соответственно. Обучающиеся стремятся к овладению избранной профессией, им

профессия нравится. Можно предположить, что студенты в дальнейшем будут работать по выбранной профессии и самосовершенствоваться, считая свою профессию делом своей жизни.

Показатели на среднем уровне выраженности распределились следующим образом. В группе ЧПУ 60% студентов имеют положительное стремление к овладению профессией. При дополнительной работе с ними обучающиеся имеют положительное отношение к выбранной профессии. К концу обучения студенты смогут продемонстрировать высокие результаты в формировании профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков.

В группе студентов направления ФЗ у 44% учащихся сформировался своего рода образ наставника, которому поспособствовали: сплочённость коллектива, единые социальные установки и ценности.

Также в результате опроса в обеих группах выявлены студенты, которые поступили на профессию по осознанному выбору, так называемая «семейная династия». Студенты принимают активное участие в жизни техникума, состоят в активе техникума, проявляют заинтересованность в профессиональном саморазвитии, у 44% учащихся сформировался образ наставника, которому поспособствовали: сплочённость коллектива, единые социальные установки и ценности.

Далее была изучена готовность студентов принимать профессиональные решения, для этого использовалась диагностика профессиональных установок И.М. Кондакова на основе методики «Шкала зрелости профессиональных установок» Дж. Крайтс, рисунок 2.



Рисунок 2 – Гистограмма исследования профессиональных установок студентов, %

По шкале «Нерешительность профессионального выбора» обнаружены высокие значения показателей в группе студентов по направлению ЧПУ – 20%, в группе – ФЗ 24%. Студентам свойственна нерешительность, неуве-

ренность, трудности с началом деятельности, у них отсутствуют четкие представления и критерии, касающиеся профессионального развития, они мало информированы о мире профессий.

Низкие показатели выражены у 16% студентов обеих групп. Это свидетельствует о решительности и уверенности в осуществленности профессионального выбора.

По шкале «Рационализм профессионального выбора» большинство студентов обеих групп (68%) показали высокие значения. Обучающимся характерна основательность, рационализм, готовность действовать по плану. Таким образом, студенты готовы учиться и осваивать образовательную программу.

Фактор «Оптимизм в отношении профессионального будущего» имеет высокие показатели у 68% респондентов в двух группах. Таким образом, наблюдается склонность к идеализации будущего, у студентов явно выражена стереотипизация профессии, основанная на завышенных, порой искаженных семейных ценностях.

По фактору «Самооценка», больше половины студентов в группе ЧПУ и ФЗ выражены средние показатели. Высокие показатели обнаружены у 24% в обеих в группах, студенты имеют веру в свои силы и возможности, настроены успешно окончить ОО. Низкий уровень самооценки обнаружен у 32% обучающихся обеих групп.

Зависимость в профессиональном выборе (высокие значения) обнаружена у 52% обучающихся в обеих группах, что характеризуется несамостоятельностью, податливостью, зависимостью от других, социальной незрелостью. 4% испытуемых имеют низкие значения по данной шкале, это свидетельствует о независимости в профессиональном выборе.

Таким образом, по результатам исследования наблюдаются трудности формирования профессиональной направленности студентов.

Для минимизации возникающих трудностей при освоении образовательной программы необходимо:

- 1) на этапе поступления в образовательную организацию с абитуриентами проводить тестирование профессиональной направленности, невзирая на рейтинговые показатели зачисленных студентов.

- 2) по результатам проведенного тестирования провести собеседование о целесообразности или нецелесообразности поступления на выбранную профессию.

Список литературы

1. Демченко И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование в России 2011. № 12. С. 95–100.