

А.В. Ахмеров,

A.V. Akhmerov,

aav1987@mail.ru

Е.А. Казаева,

E.A. Kazaeva,

kazaevaevg@mail.ru

Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Ural Federal University named after the first

President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL REFLECTION IN INCREASING
THE EFFICIENCY OF THE CONTROL AND EVALUATION
ACTIVITIES OF THE TEACHER**

Аннотация. Статья затрагивает вопросы, связанные с контрольно-оценочной деятельностью преподавателя и ее улучшением путем использования рефлексии. В процессе анализа было выявлено, что развитие педагогического потенциала научно-педагогических работников образовательных учреждений имеет важное значение, особенно учитывая текущие проблемы профессионального образования. Была подчеркнута актуальность рефлексивного осмысления собственной педагогической деятельности, рассмотрены механизмы рефлексии и обратной связи. В заключении автором выделены ключевые моменты, которые указывают на важную роль рефлексии в контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Abstract. The article touches upon issues related to the teacher's control and evaluation activities and its improvement through the use of reflection. In the process of analysis, it was revealed that the development of the pedagogical potential of scientific and pedagogical workers of educational institutions is important, especially given the current problems of vocational education. The relevance of reflective comprehension of one's own pedagogical activity was emphasized, the mechanisms of reflection and feedback were considered. In conclusion, the author highlights the key points that indicate the important role of reflection in the control and evaluation activities of the teacher.

Ключевые слова: профессиональное образование, развитие педагогического потенциала, контрольно-оценочная деятельность, рефлексия, обратная связь, самооценка, самоанализ.

Keywords: professional education, development of pedagogical potential, control and evaluation activities, reflection, feedback, self-assessment, introspection.

В современных условиях, когда система образования сталкивается с вызовами и трансформацией, необходима постоянная адаптация к новым специфическим требованиям государства и общества, согласно национальным целям и стратегическим задачам развития страны, определенным Президентом Российской Федерации [9].

Одной из ключевых задач является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а также модернизация профессионального образования. В этом процессе важную роль играет педагогический потенциал и профессионализм научно-педагогических работников образовательных учреждений, которые осуществляют его через свою преподавательскую деятельность. Для достижения этих целей внедряются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы [1].

В преподавательской деятельности одним из основных компонентов является контрольно-оценочная деятельность, которая непосредственно влияет на уровень подготовки обучающихся и является проявлением интегративных личностных качеств педагога. Важными аспектами этой деятельности являются способность педагога к оценке на основе подобранных качественных критериев, сопоставление учебных целей и достигнутых результатов, а также рефлексия. Рефлексия играет важную роль в профессиональном развитии педагога, включая совершенствование технологий контрольно-оценочной деятельности [10].

Чтобы эффективно управлять мотивацией учащихся и выбирать методики эффективного обучения, педагог должен осознанно осмысливать свою педагогическую деятельность и ее результаты через рефлексию.

Рефлексия представляет собой процесс самопознания, который включает понимание собственных мыслей, чувств, стремлений, причин своих поступков, а также отношений к другим людям и окружающей среде. В целом, это осознание того, что происходит в нашей психике, что нас движет и почему мы делаем то, что делаем. Первоначально понятие рефлексии было упомянуто древними философами и использовалось для описания процесса осознания самого себя [8]. Результаты исследований рефлексии нашли свое

отражение в работах различных ученых, таких как Н.Г. Алексеев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Л. Данилов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.

Рефлексия включает в себя такие процессы, как самонаблюдение, саморазмышление, самооценку, самоанализ и другие. В контексте педагогической деятельности, педагогическая рефлексия представляет собой процесс и результат, при котором педагог осознает состояние своего собственного саморазвития и причины этого состояния.

Кроме того, рефлексия позволяет не только осознать собственную психику, но и понять других людей, их эмоции, мысли и причины их действий. В процессе обучения оба субъекта – педагог и учащийся – претерпевают изменения. Рефлексия предоставляет возможность отследить этот процесс и ответить на вопросы: как меняется мотивация учащегося, как он реагирует на различные педагогические воздействия. В этом смысле педагогическая рефлексия «предполагает взаимное отражение, взаимную оценку участников педагогического процесса, взаимодействие, где педагог отражает внутренний мир и развитие учащегося, а учащийся отражает педагогическое воздействие и состояние своего развития» [4].

Механизм рефлексии может быть представлен в виде трех этапов.

На первом этапе педагог осознает и вербализует состояние своего развития, включая:

- чувства и эмоции, которые он испытывает в процессе своей деятельности (например, радость, грусть, удовлетворение, разочарование, благодарность и т.д.) и как интенсивно они проявляются;
- мотивы и интересы, которые стимулируют его действия (например, особое внимание к определенному объекту, стремление к получению новых знаний) и ценности, которые имеют значение для его личности и актуальные потребности;
- планы действий, которые педагог хочет предпринять в текущей ситуации и действия, от которых он отказывается или которые он не желает применять, но вынужден делать;
- знания и умения, которые он приобрел или может приобрести в результате данной ситуации, а также расширение, углубление и систематизацию своих знаний.

Второй этап рефлексии включает определение причинно-следственных связей осознанного состояния развития. На этом этапе педагог определяет причины следующих аспектов:

- своих чувств: педагог анализирует, что именно вызвало его эмоции, например, были ли это слова, действия других людей, результаты обучения или получение определенной информации;

- мотивов, интересов и ценностей: он стремится понять, когда появились новые интересы или появление определенных мотивов. Педагог исследует моменты взаимодействия, когда эти аспекты возникли, когда один мотив сменился другим или когда изменились потребности. Он задает вопрос «почему?» вместо вопроса «когда?» (т.е. почему именно в это время, после этой фразы, в результате этого действия и т.д.);

- своих действий: педагог анализирует, почему он выбрал конкретные способы поведения, принятия решений или организации своей деятельности.

- появления новых знаний и умений: он исследует, когда произошло формирование знаний, какая технология или педагогический прием способствовали прогрессивному развитию, что помогло ему понять сложные темы или сформировать трудные навыки.

Среди указанных факторов, которые вызывают изменение личности педагога и способствуют его профессиональному росту в области контрольно-оценочной деятельности, можно выделить следующие примеры: успешность контрольно-оценочной деятельности, где выбранные формы и методы проведения оценочных мероприятий отражают объективные результаты; изменение методов организации и осуществления текущей деятельности; поддерживающая атмосфера общения в коллективе; возможность разработки и апробации новых подходов к контролю и оцениванию; значимость обсуждаемых проблем, связанных с направлением деятельности; использование инновационных педагогических технологий, таких как рейтинговая оценка и другие.

Таким образом, перечисленные факторы могут стимулировать развитие педагога и способствовать его профессиональному совершенствованию в области контрольно-оценочной деятельности.

Третий этап заключается в оценке педагогом продуктивности своего развития в результате педагогического взаимодействия. Оценка включает в себя собственное мнение педагога о степени и уровне его развития, а также влиянии отдельных аспектов педагогического взаимодействия на него. Например, педагог задает себе вопросы о полезности взаимодействия, о том, какие уроки он извлек из сложившейся ситуации, какие новые идеи и находки появились (например, в организации контрольно-оценочной деятельности, выборе учебного и контрольно-измерительного материала, методах контроля и оценки и т.д.), а также какие ошибки и неэффективные действия он совершил. Оценка также включает в себя уровень удовлетворенности педагога взаимодействием и сопоставление реально произошедшего с запланированным.

Результатом анализа педагогом собственной деятельности, полученного им самим и от его партнеров по совместной работе, является понятие «об-

ратная связь» [5]. О.Д. Лукьяненко предлагает более широкое определение этого термина, подчеркивая его контролируемую и корректирующую функции. Она говорит о взаимном влиянии педагогической системы, включая процесс обучения, на саму себя, что приводит к изменению всех компонентов этой системы [7].

С учетом современного контекста персонализированного образования, где важным является межличностный диалог и совместная ответственность за результаты обучения, актуальность проведения ретроспективного анализа контрольно-оценочной деятельности подчеркивается. Для эффективности этих процессов необходимо регулярное и профессиональное обмен информацией о прогрессе обучения, который может быть достигнут через использование обратной связи [6].

Исходя из сути обратной связи, можно определить механизм ее возникновения (рисунок 1).



Рисунок 1. Механизм возникновения обратной связи

В ходе педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися происходит обмен информацией:

- преподаватель сообщает о результатах проведенных контрольно-оценочных мероприятий и прогрессе обучения, который должен соответствовать учебным целям и задачам.
- обучающиеся предоставляют информацию о том, как проходит педагогический процесс, содержание уроков, методы, формы и средства обучения.

Самооценка и самоанализ преподавательской деятельности, включая контрольно-оценочную деятельность, позволяют накопить педагогический опыт, будь то положительный или отрицательный. Это, в свою очередь, позволяет преподавателю корректировать содержание, формы и методы кон-

трольно-оценочных процедур, эффективно организовывать учебные занятия, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, а также управлять развитием своих профессиональных умений и навыков [2].

Таким образом, способность предоставлять качественную обратную связь, осуществлять рефлексию, может быть рассмотрена как составная часть оценочной компетентности преподавателя, связанной с контролем, повышением качества образования и оценивания [3].

Обобщая вышесказанное, важно отметить несколько аспектов, которые подчеркивают роль рефлексии в контрольно-оценочной деятельности преподавателя:

- рефлексия является неотъемлемой частью освоения контрольно-оценочной деятельности;
- она служит основой для контроля и управления процессом усвоения и закрепления нового материала;
- рефлексия необходима при изменении условий контрольно-оценочной деятельности, таких как изменение содержания, форм и методов контроля, повышение объективности и достоверности процедур и т.д.;
- она является одним из основных механизмов развития самой контрольно-оценочной деятельности.

Список литературы

1. *Ахмеров А. В., Казаева Е. А.* Контрольно-оценочная деятельность преподавателя в условиях применения дистанционных образовательных технологий // Актуальные проблемы современного отечественного образования : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 170-летию со дня рождения выдающегося русского педагога А. П. Киселева, Орёл, 29–30 ноября 2022 г. Орёл : Орлов. гос. ун-т им. И. С. Тургенева, 2023. С. 37–47.

2. *Ахмеров А. В., Казаева Е. А.* Роль педагога в контрольно-оценочной деятельности вуза // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 18 ноября 2022 г. Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2022. С. 30–33.

3. *Зданович П. Ю., Казаева Е. А., Ахмеров А. В.* Профессиональное становление молодого учителя в контексте персонализированного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78, ч. 1. С. 139–141.

4. *Кашлев С. С.* Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов. Минск : Университетское, 2000. 95 с.

5. Клец Т. Е. Обратная связь как средство диагностики педагогических результатов иноязычного интерактивного общения // Труды Псковского политехнического института. 2011. № 15. С. 82–87.

6. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. 2018. № 2. С. 112–127.

7. Лукьяненко О. Д. Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2007. Т. 12, № 33. С. 367–371.

8. Расковалова О. С. Педагогическая рефлексия как междисциплинарное понятие // KANT. 2018. № 1 (26). С. 73–77.

9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020) // Президент России : официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>.

10. Чудинский Р. М., Лукьянчикова Н. В. Формирование оценочной компетентности обучающихся на ступени основного общего образования // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2 (48). С. 165–170.

УДК 377.121.33

Л.Н. Гисматуллина

L.N. Gismatullina

gismatullina72@mail.ru

*ГБПОУ Самарской области «Поволжский
государственный колледж», г. Самара
Volga State college, Samara*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ

ORGANIZATION OF THE MENTORING INSTITUTE IN COLLEGE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации различных форм наставничества в колледже, основные механизмы взаимодействия наставнических пар и обучения наставников, наставляемых.

Abstract. The article discusses the possibilities of implementing various forms of mentoring in college, the main mechanisms of interaction between mentoring couples and the training of mentors mentored.