

ПЕДАГОГИКА В НОВОМ СТОЛЕТИИ: КАК УЧИТЬ И ЧЕМУ УЧИТЬСЯ?

Елизавета Андреевна Шульпина

*зам. директора – начальник отдела социальной и воспитательной работы
Курганский институт железнодорожного транспорта – филиал Уральского
государственного университета путей сообщения, Курган, Россия
simart_89@mail.ru*

Ольга Владимировна Новикова

*учитель английского языка
МКОУ «Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»,
Курган, Россия
olya.novik24@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается развитие будущего поколения в системе современного образования и воспитания. Главной целью современного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется проблемам современного образования и воспитания. В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины неэффективности современного воспитания.

Ключевые слова: образование, воспитание, развитие личности, духовно-нравственное воспитание, воспитание гражданственности.

Современное общество уделяет большое внимание рыночной экономике. Воспитание и образование современного гражданина нацелено на достижение успеха в области экономики, менеджмента, юриспруденции.

В XXI в. все внимание сосредоточено на «зарабатывании денег», благоустройстве своего быта и на удовлетворении потребностей. Также большое внимание уделяется досугу и свободному время проведению, но к сожалению данные мероприятия носят чаще развлекательный характер, чем познавательный.

Педагогика нового поколения основывается на воспитании современного человека, как будущего модернизатора и инноватора. Организовываются разные инновационные площадки в образовании и воспитании, разрабатываются программы развития и различные пилотные проекты. Государственный стандарт опирается на то, что в будущем новое поколение выпускников школ и вузов принесут не малый вклад в процветающую стра-

ну, и будут менеджерами управленцами в определенных ими сферах деятельности. Но на самом деле все ли так прозрачно и безоблачно, и соответствует ли современное воспитание социальному заказу.

Воспитание XXI в. строится безусловно на гуманности и всестороннем гармоничном развитии личности, но статистика недавних лет, говорит об обратном, участившиеся случаи буллинга среди несовершеннолетних, показывают суровые реалии.

Совершение правонарушений несовершеннолетними, случаи буллинга, девиантное поведение современных детей и подростков приводит в недоумение педагогов, а жестокие преступления совершенные детьми, переворачивают все сознание взрослых и заставляют «бить тревогу».

В настоящее время каждое учебное заведение компьютеризировано, ведь процесс развития человечества идет длинными шагами вперед, но и сейчас остаются проблемы в развитии общества. Большое влияние оказывает телевидение, печатные издания, желтая пресса, Интернет. Появилась новая форма проявления травли среди подростков – «кибербуллинг». Общество осознанно разрушает то, что создавалось на протяжении многих веков, самоуважение, патриотизм и дисциплина уходят на второй план, а то и совсем искореняются.

Образование вновь начало деление на разные слои: богатые и бедные. Создаются школы для богатых, а массовые школы превращаются в школы для малообеспеченных детей, это и является поводом для буллинга среди сверстников. Разрозненность в доходах носит такой характер, что одни обозленные от недостатка денег, а другие от переизбытка.

Многие стараются в данное время отдавать детей сразу в несколько секций для увеличения объема знаний, но они не понимают, что чем больше человек вовлечен в разные процессы, тем меньше он знает. Надо конкретно с детства определить цель воспитания – чего хочет ребенок, а не чего хотите вы сами.

Социальное общество настолько разделилось и слои населения, как в царской России. Одни интеллигенция, другие средний класс, третьи относятся к низшим слоям населения.

Стоит задуматься! Насколько современная педагогика соответствует социальному заказу. И не упустим ли мы новое поколение воспитывая экономистов, менеджеров и управленцев, блогеров.

Что будет с теми кто находится в социально трудных жизненных ситуациях и кем будут они в современной России.

И здесь возникает вопрос, не нужно ли вернуться к истокам и вновь рассмотреть педагогику А. С. Макаренко, его трудовое воспитание, педагогику Сухомлинского и его духовно-нравственное воспитание и воспитание гражданственности, как мощнейший потенциал профилактики девиаций среди подростков.

Макаренко разработал важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье. Макаренко утверждал, что воспитать ребенка правильно легче, чем потом его перевоспитывать. Семья как коллектив, поведение родителей, в конечном счете, определяют успех воспитания детей. В «Книге для родителей» Макаренко показывает, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок. Личный пример родителей, их поступки, отношение к труду, к вещам, их отношения между собой – все это влияет на ребенка, формирует его личность. Родители должны проявлять к детям требовательную любовь и иметь в глазах детей заслуженный авторитет.

Педагогические открытия Макаренко послужили основой для развития социальной педагогики, исправительно-трудовой педагогики. Он выступал против использования для детей элементов тюремного режима, принижения роли воспитательных методов, усиления производственного уклона.

Основное внимание Сухомлинский уделял воспитанию у подрастающего поколения гражданственности. Он продолжил развитие учения о воспитательном процессе в коллективе, разработал методику работы с отдельным учеником в коллективе. Детский коллектив – сообщество детей, в котором есть идейная, интеллектуальная, эмоциональная и организаторская общность. Путь к богатству духовной жизни коллектива сложен: от индивидуального вклада каждого воспитанника – к общему «богатству» коллектива, а от него к влиянию на индивида и вновь к увеличению частного «вклада» в общий фонд и так до бесконечности, т. е. устанавливаются двусторонние глубокие связи. Сухомлинский вводит новые понятия – «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса». Взаимодействие разнообразных интересов и увлечений, обмен духовными приобретениями, знаниями повышает «интеллектуальный фон», повышает общий уровень развития детей,

вызывает стремление больше узнать и тем самым помогает в главном – в учении, а ведь учение – главный совместный труд в школьном коллективе. Глубоко и оригинально разработаны Сухомлинским вопросы воспитательного воздействия традиций, фольклора, природы.

В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский ярко показал, что успех работы воспитателя, направленной на гармоничное развитие детей, возможен только при глубоком знании духовной жизни и особенностей развития каждого ребенка.

В настоящее время каждое учебное заведение компьютеризировано, ведь процесс развития человечества длинными шагами идет вперед, но и сейчас остаются проблемы в развитии общества и всего человечества. Большое влияние оказывает телевидение, печатные издания, желтая пресса, Интернет (глобальная сеть – «паутина»). Оно разрушает все то, что создавалось на протяжении многих веков (самоуважение, дисциплину, и ...).

В данный момент наступил пик в высшем образовании, когда люди «ринулись» получать первое, второе, а кто и третье высшее образование. Люди-то стремятся, но сейчас в институтах не дают тех знаний, которые давали нашим родителям. В будущем, возможно, получение образования будет полностью компьютеризировано, и чем быстрее младшее поколение поймет, что современная техника мало дает знаний, а лишь ты сам изучаешь мир, тем быстрее станет развиваться общество, тем больше будет грамотных специалистов в той или иной области деятельности государства.

И все-таки российская школа всех степеней жива. И она будет жить, пока на ниве народного просвещения трудятся настоящие российские патриоты и подлинные энтузиасты своего дела.

Граждане России понимают, что только вместе, только сообща, только в коллективе, только с опорой на традиционные духовные ценности возможно развитие. Поэтому-то родители России стали требовать отказа от этой модернизированной системы образования. Люди хотят основ, норм, правил, хотят мораль, хотят этику, родители хотят воспитывать своих детей, они хотят передать им опыт всей истории развития мира, России. И для того, чтобы дети росли воспитанными, действительно образованными, для того, чтобы ребенок стал человеком, родители готовы преодолевать всяческие препоны и себя тоже.

Представляете себе, эти простые люди, эти люди, а не «быдл-класс», готовы отказываться от удовольствия ублажать свои животные потребности ради человеческого восхождения, ради духа и истинного гуманизма, ради развития, ради человечности, ради права называться Человеком.

Этот поворот людей к человечности пугает реформаторов-модернизаторов. Вот тут-то и возопили они, вот и воззвали, вот и создали свой манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век». Это попытка «поймать волну», направить ее в нужную сторону, опять мягко обдурить, запудрить мозги, припорошить сладкой пудрой с названием «гуманистическая» огромный модернизированный кекс с привкусом «фашизма».

Не стоит ли задуматься о том слое населения, который действительно нуждается в помощи и поддержке, и «заработать с ними в полную мощь». Не прикрываясь отписками и отговорками о безвыходности ситуации или о высокой результативности работы, которая не реализуется в полной мере.

Список литературы

1. *Амонашвили, Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. Москва: Дом Амонашвили, 1996. 496 с. Текст: непосредственный.
2. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. Москва: ВЛАДОС, 1999. 432 с. Текст: непосредственный.
3. *Компетентностный* подход в педагогическом образовании: монография. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2004. 392 с. Текст: непосредственный.
4. *Макаренко, А. С.* Проектировать лучшее в человеке / А. С. Макаренко. Москва: Университет, 1989. 416 с. Текст: непосредственный.
5. *Макаренко, А. С.* Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. Москва: Просвещение, 1988. 304 с. Текст: непосредственный.
6. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. Минск: Нар. асвета, 1982. 288 с. Текст: непосредственный.