

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Рамазонов Нуршод Нормурод угли

магистрант 2-го курса обучения

*Уральский гуманитарный институт, Уральский федеральный университет
имени первого Президента России, Екатеринбург, Россия*

nurshodramazanov@gmail.com

Атабаева Ирода Бахтиёр кизи

магистрант 1-го курса обучения

*Институт естественных наук и математики, Уральский федеральный
университет имени первого Президента России, Екатеринбург, Россия*

atabayevairoda@yandex.ru

Аннотация. Понятие «образовательная среда» стало занимать важное место в жизни и культуре мира в конце XX в. В современном мире становится очевидным ни с чем не сравнимое место и роль педагогов в воспитании людей сильными и знающими. Внедрение современных программ в образовательную среду приносит хорошие результаты.

Ключевые слова: образовательная среда, психология, психологические особенности.

Актуальность. В современном обществе без образования нет будущего. Будущее будет великим в государстве и нации с идеальным образованием. В образовательной среде человек развивается и совершает великие открытия. В этом развитии для того, чтобы человек принял имя человека как социального существа, в первую очередь, ему необходима образовательная среда. Образование имеет важное значение в человеческом мышлении и зрелости. Велика роль и значение педагогов в организации этих процессов. Само понятие образовательной среды включает в себя большое количество альтернативных воздействий на личность и широкий круг факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности.

Цели и задачи. Образовательная среда не является элементом психики, но развитие и прогресс психики человека нельзя рассматривать без среды. Эту позицию отстаивал Л. С. Выгодский, подчеркивавший важную роль социальной среды, окружающей ребенка (термин «образовательная среда» в то время еще не употреблялся). По его мнению: «социальная среда является источником возникновения всех уникальных человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ребенком, или источником социального развития, про-

исходящего в процессе реального взаимодействия ребенка, идеального и существующего. формы» С точки зрения педагогической психологии очень важно изучение образовательной среды, без которой не могут быть адекватно поняты многие фундаментальные проблемы психического развития, связанные с приобретением нового опыта. Наблюдается в начале 1990-х гг. Рост интереса к образовательной среде как совокупности факторов, определяющих развитие личности, связан с активной деятельностью ряда отечественных психологов (С. Д. Дерябо, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.)

Развитие человека осуществляется через образование и обучение. Мир, который окружает человека, это прежде всего труд и язык:

1. Нужно дать человеку шанс в образовании и обучении. Например, письмо и чтение, мышление.

2. Через средства образования и воспитания прямо и косвенно проявляются и его недостатки. Слепота, плохое зрение, немота, глухота и т. д.

3. Благодаря чтению и письму у каждого есть возможность выразить миру свои мысли и мнения. Человека можно изменить исходя из возможностей образования и воспитания

4. В процессе воспитания у человека формируется широкое мировоззрение, и место и роль педагогов в этом процессе очень высоки.

В процессе обучения и воспитания педагоги обязаны в совершенстве и индивидуально работать с каждым ребенком, использовать широкий спектр педагогических технологий. Работа с психологией каждого ребенка требует психологического анализа и глубокого изучения.

Список литературы

Георгиев, Ф. И. О книге Выготского «Мышление и речь»: рецензия на книгу: Выготский Л. С. Мышление и речь / Ф. И. Георгиев. Текст: непосредственный // Книга и пролетарская революция. 1935. № 4. С. 100–105.

Феофанов, М. П. Теория культурного развития в педологии как эклектическая концепция, имеющая в основном идеалистические корни / М. П. Феофанов. Текст: непосредственный // Педология. 1932. № 1–2. С. 21–34.

Абельская, Т. Проблема развития в немецкой психологии и ее влияние на советскую педологию и психологию / Т. Абельская, Я. Неопихонова. Текст: непосредственный // Педология. 1932. № 4. С. 27–36.

Размыслов, П. И. О «культурно-исторической теории психологии» Выготского и Лурия / П. И. Размыслов. Текст: непосредственный // Книга и пролетарская революция. 1934. № 4. С. 78–86.