

вания нравственных ориентиров. С целью увеличения эффективности процедуры консультирования необходимо увеличить количество интерактивных занятий по подготовке высокопрофессиональных консультантов, обеспечить их профессиональный отбор с учетом личностных качеств, внедрять супервизионные консультации.

Список литературы:

1. Добровольное консультирование и тестирование на ВИЧ. В помощь консультанту. – К., Друкарня «Стиль СВ», 2008. – 104с.
2. Люди И ВИЧ (книга для неравнодушных). – 5-е изд. Под ред. Е. Пурик. – К.: 2009. – 704с.
3. Національний звіт із виконання рішень Декларації про відданість справі боротьби з ВіЛ/СНіДом. – К., ООО «Агенство Україна», 2008. – 143 с.
4. Порядок добровільного консультивання і тестування на ВіЛ-інфекцію (протокол). – К., 2006. – 119 с. обучающегося.

*Ю. А. Верхотурова,
г. Екатеринбург*

Ценностные основания трудоустройства детей-сирот

В настоящее время одной из важнейших социальных проблем, связанных с изменениями на рынке труда, является угроза безработицы для детей-сирот, окончивших вузы, техникумы, училища. С отменой обязательного распределения выпускников, существовавшего в условиях плановой экономики и обеспечивавшего постоянное рабочее место и необходимый минимум социальных гарантий, выпускники детских домов стали одной из самых слабозащищенных в этом отношении категорий населения [4].

Среди причин их высокой безработицы – низкая конкурентоспособность на рынке труда, неподготовленность к новым экономическим отношениям, несоответствие профессиональной квалификации потребностям работодателей. Ребенок-сирота находится в состоянии неопределенности по поводу будущей профессии, не знает принципов профессионального самоопределения и механизма поиска работы, не знает, как подойти к вопросу трудоустройства.

Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений. Это иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения;

инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения [1].

Ситуация воспитания в условиях сиротского учреждения не позволяет воспитанникам сформировать адекватное представление о трудовой деятельности, и выпускник учреждения не чувствует необходимости в трудовой деятельности, соблюдении трудового режима, ответственного выполнения полученной работы. Затруднения у них вызывает и сама процедура оформления документов при устройстве на работу.

Еще одна проблема связана с несовершенством законодательства и выражается в том, что фактически не работает система квотирования рабочих мест для детей-сирот, и это создает дополнительные сложности с их трудоустройством.

Ключевую роль при трудоустройстве играют несколько факторов: наличие востребованной на рынке труда профессии (специальности), качественное образование, потенциал специалиста, умение показать свои профессиональные навыки и способности [2, с. 4].

Дети-сироты имеют невысокий образовательный уровень, а значит, и ограниченный профессиональный выбор. Для большинства из них реальным остается только один путь – в профессионально-техническое училище. При этом часто не учитываются ни возможность будущего трудоустройства, ни психофизические особенности и интересы учащихся [3, с. 23].

Названные факторы существенно осложняют процесс трудоустройства выпускников из числа детей-сирот, однако достаточно успешно преодолеваются специалистами учреждений профессионального образования и центров занятости населения. В тоже время, усилия специалистов остаются бесплодными при низкой мотивации выпускников к трудоустройству, нарушении процесса усвоения норм и ценности труда.

Воспитатели детских домов, несомненно, стараются вовлекать детей в элементарную трудовую деятельность, формировать навыки самообслуживания, воспитывать любовь к труду, однако для устойчивого формирования ценностного отношения к труду этого недостаточно.

Главная причина заключается в том, что дети живут на всём готовом, их одевают, обувают, кормят, за это они никому ничего не должны и ничем не обязаны. У них бесплатное обучение (они могут прогуливать занятия в профессиональных образовательных учреждениях, плохо учиться, но никто не вправе лишить их государственной стипендии). В связи с этим, как правило, подростки и молодые люди – выпускники

детских домов и интернатов работать не хотят. Они неохотно отзываются на предложения трудоустройства в свободное от учебы время даже при предоставлении достойной оплаты неквалифицированного труда (до 80-100 рублей в час), ссылаясь на монотонность труда и отсутствие интереса. Печален факт, что дети-сироты, которые находятся на полном государственном обеспечении, хорошо осознают свои права, но не обязанности. При этом труд воспринимается не как важнейшее право личности, а как повинность или обременительная перспектива.

Современные выпускники детских домов разработали собственную схему безбедного существования, ориентируясь на достижение сиюминутной выгоды. О будущем они не привыкли думать.

Первый шаг: встать на учёт на биржу труда в Центр занятости населения и получать в течение шести месяцев приличное пособие в размере более 20 000 рублей. Ни один вид официальной занятости не обеспечит им такого дохода. Второй шаг: объединиться с друзьями-выпускниками в одной квартире, а остальные сдавать в аренду (доход от сдачи однокомнатной квартиры – 10-15 тыс. рублей в месяц). Третий шаг: если весёлая жизнь зашла настолько далеко, что появился ребёнок – от такой обузы можно отказаться, а в детском доме ему будет лучше (ребенка накормят, напоят, на отдых вывезут, квартирой обеспечат). Этой схемой уже воспользовались многие выпускники детских домов.

Таким образом, значимыми причинами трудностей трудоустройства детей-сирот остаются недостаточность образования выпускников, сложности в организации собственного времени, а также настороженность работодателей. Однако в качестве основной причины безработицы детей-сирот в первый год после выпуска выделяются ценностные основания. Ситуация воспитания в условиях сиротского учреждения не позволяет сформировать у воспитанников адекватное представление о сфере труда и занятости, и выпускник учреждения не чувствует необходимости в трудовой деятельности, соблюдении трудового режима, ответственного выполнения полученной работы. Затруднения у подростков вызывает и сама процедура оформления документов при устройстве на работу.

Сегодня особенно важно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, не только подсказать и помочь в выборе профессии, но и сформировать ценностное отношение к труду, самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески решать возникающие проблемы. Цель в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в само-

изменении, заинтересованность в знаниях, которые позволят обрести эмоционально-нравственное отношение к жизни.

Список литературы:

1. Воронина, Т. Д. Соблюдение прав детей-сирот, развитие форм социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений [Текст] / Т. Д. Воронина [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 62-70.
2. Ильясов, Е. Трудоустройство и занятость выпускников вузов, система содействия [Текст] / Е. Ильясов // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 3-6.
3. Орсаг, Ю. В. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства [Текст] / Ю. В. Орсаг // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 23-29.
4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие. П. Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2009. – 568 с.

*И. В. Воробьева,
О. В. Кружкова,
г. Екатеринбург*

Поло-ролевые аспекты индивидуально-психологических и ценностных основ вандального поведения молодежи¹

Молодежь – достаточно обширная группа населения. По данным «Всемирного доклада о положении молодежи» за 2005 год люди в возрасте от 15 до 24 лет составляют 18 % от общего населения Земли. В нашей стране, согласно «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», к группе молодежи относят возрастную категорию населения от 14 до 30 лет, что составляет 27 % от общего числа жителей России [1].

В современном обществе пристальное внимание уделяется вопросам ценностного воспитания и становления молодого поколения, как в социальной, так и в профессиональной сферах. В то же время, считается, что за последнее десятилетие в России, да и в других странах, именно молодежь становится особо уязвима. Данная категория является группой риска с точки зрения благополучия на рынке труда, сохранения психического здоровья, проявления правонарушений и др. Наиболее

1 Проект осуществлен при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Мотивационные основы подросткового и юношеского вандализма»), проект № 11-16-66030а/У.