

Информационная среда ОУ как взаимосвязь смыслового и информационного пространства

Рыночные отношения активизировали и актуализировали несколько иные приоритеты и акценты в социальных отношениях при оказании образовательных услуг в профессиональном образовании: экономическая независимость работодателя, приоритет покупателя, свободное ценообразование, неустойчивость между спросом и предложением, изменчивость требований к компетентности и конкурентоспособности специалиста.

Информационная среда ОУ (НПО, СПО, ВПО) является его необходимым структурным компонентом по обеспечению реализации своей образовательной программы и обеспечению динамизма образовательного процесса, включая деятельность учения, преподавание, управление и научно-методическую деятельность. Конечно, информационные ресурсы ОУ выходят далеко за его границы. Это наука, литература, искусство, а также культурные традиции, обычаи и ментальность населения.

При организации информационной среды в ОУ могут быть поставлены следующие задачи:

автоматизация процесса управления ОУ, включая перевод основополагающих документов в электронный вид (поименную книгу, учет кадров, учебные планы, расписание, учебная нагрузка);

создание системы управленческих документов, помогающих наладить информационные потоки в ОУ (сводный учебный план, использование аудиторного фонда, учебная нагрузка преподавателей, график учебного процесса, отчеты по реализации теоретического обучения и производственной практики);

создание и автоматизация системы мониторинга, позволяющей быстро и качественно анализировать информацию и представлять ее в наглядном виде (в виде графиков, диаграмм, компьютерных презентаций);

автоматизация служб ОУ (библиотеки, информационно-методического центра, социально-педагогической службы, воспитательного отдела, общежитий);

информационное обеспечение образовательного процесса, включая учебную, педагогическую, производственную, внеурочную деятельность;

развитие материально-технической базы, обеспечивающей информационную среду в ОУ (обновление и развитие компьютерного

парка и сопутствующего оборудования, создание локальной сети ОУ, подключение к сети Интернет).

Информационная среда ОУ сама по себе не возникает, хотя она и формируется из информационного пространства. Необходима серьезная целенаправленная деятельность научного и профессионального сообщества, которая осуществляется на федеральном уровне и уровне самого ОУ, выходя и за национальные границы.

«Фильтрация» информации для целей ОУ на федеральном уровне происходит посредством следующих инструментов управления образованием:

- а) стандарты образования по специальностям и по учебным предметам;
- б) лицензирование, аккредитация и аттестация ОУ, руководителей и педагогов ОУ;
- в) конкурсы и отбор учебников и учебных пособий;
- г) ученые (диссертационные) советы;
- д) гранты в научной деятельности.

На уровне ВУЗ(а) отбор информации для формирования информационной среды опосредуется:

- а) образовательной программой ОУ;
- б) профессионализмом педагогического коллектива;
- в) техническими возможностями ОУ;
- г) мотивацией участников образовательного процесса;
- д) уровнем управления информационным обеспечением деятельности ОУ и развития информационной среды;
- е) социальным заказом со стороны работодателей и перспектив развития профессиональных видов деятельности.

Информационная среда – это условия, связанные с различными способами получения, обработки, хранения, передачи и использования информации, которые доступны научным, педагогическим работникам, учащимся в образовательном учреждении. Наиболее эффективными способами работы с информацией являются компьютерные технологии. Можно выделить четыре вида задач, решаемых информационной средой образовательного учреждения:

- изучение информационных технологий как предмета (на уроках информатики и при изучении информационных технологий);
- использование информационных технологий (как на предметных уроках, так и для разработки собственных проектов);
- доступ к различным информационным ресурсам (в т. ч. глобальным);
- управленческие задачи по информационному обеспечению.

Создание мониторинга образовательного процесса – важнейшая задача создания информационной среды. На сегодняшний день созданы автоматизированные отчеты преподавателей и методистов. Они помогают считать, после введения данных, проценты успеваемости, качества знаний и др. как по предмету, так и по группе, и по факультетам. Данные из этих отчетов автоматически переносятся в годовой или полугодовой отчет, позволяя быстро составить аналитический документ по успеваемости и качеству знаний по предметам, по преподавателям и по ВУЗ(у) в целом. Критерии, по которым ведется мониторинг образовательного процесса, как по педагогам, так и по студентам, конечно, постоянно расширяются и сразу же автоматизируются, значительно облегчая аналитическую деятельность руководителей.

В качестве ресурсного компонента информационной среды создаётся единая локальная сеть, объединяющая совокупность компьютеров. Она позволяет рационально работать с информацией педагогам, особенно это удобно в условиях, когда ВУЗ находится в нескольких корпусах – это значительно облегчает и ускоряет информационные потоки.

Другим блоком, над которым велась и ведется работа по созданию информационной среды – информационное обеспечение образовательного процесса.

Это – один из важнейших компонентов информационной среды. Это направление никогда не будет закончено, так как постоянно происходит совершенствование методического мастерства педагогов, появляются новые программные средства, помогающие в создании цифровых продуктов, создаются новые специальности и дополнительные источники информации. Работа по этому разделу, может быть, самая трудная и в то же время самая важная часть, способствующая внедрению информационных технологий и смыслов профессионального сообщества в образовательное учреждение. Этот раздел имеет множество ответвлений-папок[2, с. 19]:

- электронные учебники;
- электронные учебно-методические пособия для преподавателей;
- электронные дидактические единицы;
- компьютерные тесты;
- тренажеры;
- учебно-методические проекты.

Эти папки наполнены как приобретенными цифровыми продуктами, так и созданными педагогами и студентами электронными продуктами. Доступность информации для студентов в электронном виде существенно сглаживает недостатки библиотечного обеспече-

ния информации на бумажных носителях и открывает возможности взаимодействия с представителями профессионального и научного сообщества.

Задача по созданию информационной среды не под силу одному человеку. Необходимо создавать творческую группу из передовых педагогов и представителей работодателей, объединить их, мотивировать на эту деятельность. Кроме того, одна из самых сложных проблем — смена мотивации педагогического коллектива по применению информационных технологий в образовательном процессе. Информационная среда образовательного учреждения открывает большие возможности для студентов, для родителей, для педагогов, для управленцев, для всего образовательного учреждения в целом:

1. Студентам становится интересно учиться, приобретаемая информация наполняется смыслами и ценностями научного и профессионального сообщества и усваивается с большей эффективностью в виде знаний, навыков и компетенций; значительно повышается уровень информационной культуры, поскольку в их со-бытии образуются «фильтры» информации и студенты, осуществляя выбор, учатся самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

2. Родители, посещая сайт образовательного учреждения, имеют возможность узнать об успеваемости своего ребенка, о событиях, проходящих в учебном заведении, что позволяет им стать полноправными участниками образовательного процесса.

3. Педагоги, перекладывая всю рутинную работу по составлению статистической отчетности, по осуществлению мониторинга на компьютер, освобождают массу времени для более качественной подготовки к занятиям, для саморазвития. На компьютер также возлагаются функции контроля, что помогает объективировать оценку и снять эмоциональные проявления со стороны оцениваемых.

4. Благодаря локальной сети весь документооборот становится безбумажным, происходит оптимизация информационных потоков, значительно сокращается время на обработку и анализ информации, что способствует качеству и своевременности принятия управленческих решений.

5. Образовательное учреждение, благодаря информационной среде, расширяет свои образовательные услуги за счет осуществления дистанционного образования для разных категорий обучающихся, получает возможность для проведения бесплатной профориентации для посетителей сайта. Повышается имидж образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность на современном уровне. Но, главное, обновление и развитие информационной среды

ОУ на основе мониторинга и анализа поддерживает её соответствие требованиям социума к компетентности и конкурентоспособности выпускников ОУ (НПО, СПО, ВПО).

Во время студенческих практик синтез знаний и смыслов в учебном процессе дополняется их синтезом с деятельностными компетенциями. Происходит формирование личностных позиций по решению социальных проблем клиентов будущей профессиональной деятельности, навыков организаторской и коммуникативной деятельности, апробация первых управленческих решений и технологий по достижению позитивного результата.

Профессиональное сообщество способствует формированию в со-бытии будущего специалиста смыслов и компетентностей, которые представляют собой следующие сформированные позиции его готовности:

- информационно-смысловая (Я знаю – в со-знании и со-мысле);
- эмоционально-мотивационная (Я хочу – в со-чувствии и со-переживании);
- деятельностно-технологическая (Я могу – в со-действии и со-общении);
- нормативно-управленческая (Я должен – в со-действии и со-вести).

Таким образом, смысловое оформление информационного пространства в виде информационной среды ОУ на основе смыслов профессионального и научного сообщества обеспечивают целостность со-бытия в образовательных процессах для становления субъектных качеств индивидуальности каждого обучающего.

*Т. В. Гурская,
г. Екатеринбург*

Проблемы формирования профессиональных и гражданских личностных качеств молодого специалиста

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца XX - начала XXI вв. оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию как высших профессиональных учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской