

*Т. А. Дмитренко,
Ж. В. Давыдова,
г. Херсон, г. Харьков*

Теоретико-методологические подходы к организации педагогического процесса по формированию духовно-ценностных ориентаций студентов

Воспитание высокодуховной личности, ответственного специалиста, творца будущей культуры общества – эти задачи современного образования являются основополагающими и постоянно подчеркиваются ведущими деятелями образования и науки. Именно высшие учебные заведения являются одними из главных социальных институтов, с помощью образовательной деятельности которых осуществляется формирование личностных качеств человека и его ценностных ориентаций.

Студенческий возраст характеризуется наиболее активным развитием моральных и эстетических чувств, стабилизацией характера и поведения, то есть становлением всей духовной сферы личности. Молодые люди в этот период ощущают острую потребность в ценностной определенности, которая даёт возможность оценивать явления, поведение и проектировать собственное поведение в соответствии с наработанными ценностными ориентациями. Личность достигает определенного уровня духовного развития, что способствует переоценке её предыдущего опыта, идеалов, ценностей и наработке новых, появляется стремление молодых людей к самопознанию, абстрактным размышлениям.

Социально-экономические изменения, которые возникли в обществе, привели к превалированию материальных ценностей над духовными и впоследствии к его дегуманизации. В результате этого в обществе появилась тенденция к изменению в сторону снижения общего уровня морально-духовных норм и убеждений во всех социальных сферах, которая проявила себя также в системе образования, воспитательная роль которой была снижена. Как замечает В. Кремень: «Экономическое мышление нынче заполонило жизнь человека. Рыночная экономика – основной смысл современного прогресса, что отодвигает привычные духовно-культурные ценности на второй план» [3]. Вместе с тем основу развития современного стабильного высокоразвитого общества составляют личности с высоким уровнем духовной культуры, которая должна формироваться на всех этапах воспитания и обучения и особенно при подготовке специалистов в условиях высшего образования.

Важным условием духовного становления личности является формирование системы ее духовно-ценностных ориентаций (ДЦО),

как динамичного образования, включенного в индивидуальную мотивационно-деятельностную сферу личности, которая определяет направленность деятельности человека на самовоспитание, саморазвитие, а также поведение людей относительно друг друга и общества на основе высших духовных ценностей (Истина, Добро, Красота, Совесть). Особенное значение при этом приобретает организация педагогического процесса вуза на основе стройной педагогической системы, все компоненты которой согласованы между собой.

Целью данной статьи является анализ и обоснование теоретических основ педагогического процесса по формированию ДЦО студентов.

При этом целостный педагогический процесс рассматривается как объективное единство обучения и воспитания. К. Д. Ушинский определяет целостный педагогический процесс как единство административного, учебного и воспитательного элементов, от комбинации которых зависит воспитательная сила образования, без которой оно является декорациями, которые закрывают от непосвященных пробел в общественном воспитании [2].

Учитывая специфику данной деятельности, которая должна обеспечивать познание, развитие эмоционально-ценностных качеств, а также поведенческих умений, все компоненты педагогической системы (цель, принципы, содержание, методы, формы) должны быть объединены наличием в каждом из них когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой составляющих, что способствует целостному развитию духовной сферы личности.

Осознание преподавателем важности духовного развития учеников требует пересмотра подходов к организации педагогического процесса. Суть педагогического процесса заключается в целенаправленном, непрерывном, последовательном изменении состояний субъектов педагогической системы, которая происходит в условиях организации, управления, общения во время решения ситуаций совместной продуктивной деятельности в обучении, воспитании, развитии, социализации личности при постепенном переходе к самоуправлению и самоорганизации и приобретении ею образовательных результатов [1].

Педагогический процесс в вузе реализуется с помощью определенных этапов и средств. При формировании ДЦО педагогический процесс должен основываться на таких этапах: ориентировочно-мотивационный, познавательный-преобразующий, деятельностно-рефлексивный. На ориентировочном этапе имеет место организация как влияние на личность ученика, а управление и общение выполняют задания, поставленные в процессе организации. Результатом совместной деятельности педагога и студента на этом этапе является принятие ориентировочной основы

действий (по П. Я. Гальперину, Н. Ф. Талызиной), что реализуется в осознании студентом:

- необходимости формирования собственной системы ДЦО как основы для проектирования дальнейшего поведения и жизненной перспективы в целом;
- представления студентов о том, какие знания, умения и навыки необходимо иметь, чтоб сформировать целостную систему ДЦО;
- технологии формирования ДЦО, ожидаемых результатов;
- проблем, которые разрешаются в педагогическом процессе.

Результатом осуществления этапа ориентирования является получение студентами опыта учебно-познавательной ориентации в виде знаний и умений, которые используются ими на познавательно-преобразовательном этапе. Культура управления обеспечивает наибольшее влияние на деятельность студентов на этапе познания и преобразования изучаемого объекта. Для изучения объектов гуманитарной сферы, к каковым относится система ДЦО, целесообразно использование интервального подхода (Ф. В. Лазарев), по которому объект рассматривается как многомерное явление, которое рассматривается с разных точек зрения.

На деятельностно-рефлексивном этапе осуществляется экстернизация полученных результатов в процессе общения между субъектами. Определяется ценность результатов, возможность их использования для дальнейшего исследования объекта.

Средства, которыми преподаватель должен пользоваться в педагогическом процессе, выбираются в результате анализа факторов, которые на него влияют (объективный, субъективный, личностный, человеческий) и способствуют снижению противоречий между ними. Одним из таких средств формирования ДЦО студентов может выступать критическое мышление, которое реализуется с помощью лично-ориентированного подхода к обучению, диалогического взаимодействия между участниками, индивидуальной рефлексии, активизации межпредметных связей и использования мыслительных операций.

Таким образом, формирование ДЦО студентов является актуальной задачей современного образования и должно основываться на стройной системе взаимосвязанных компонентов, согласованных между собой прямыми и обратными связями. Педагогический процесс должен способствовать последовательной смене состояний учеников с помощью приобретения ими знаний и умений духовно-ценностной направленности, а также развития личностных духовных качеств.

Список литературы:

1. Дмитренко Т. О. Парадигма управління як підгрунтя проектування компонентів педагогічної системи / Т. О. Дмитренко, А. І. Прокопенко, К. В. Ярьсько; Вісник Харківської державної академії культури, вип. 27. – Х, ХДАК, 2009. – С. 188-200.

2. Слостенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Кремень В. Г. Нові вимоги до людини і совіти – електронний ресурс – режим доступа: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/1/statti/1kremen/1kremen.htm>

*Т. С. Дорохова,
г. Екатеринбург*

Становление системы рабочего образования в Советской России в 20-е годы XX века

В современной России все более актуализируются вопросы рабочего образования. В особенности это относится к Среднему Уралу, что связано с социально-экономическими особенностями данного региона (здесь находится довольно много городов, градообразующими объектами которых являются промышленные предприятия). В Уральском регионе уже давно возникла потребность в подготовленных, высококвалифицированных рабочих кадрах, которую система образования до сих пор не в состоянии удовлетворить. Отчасти это связано с низким статусом рабочих профессий в современной России.

Между тем, в истории нашей страны были периоды, когда рабочие профессии являлись не только востребованными, но и престижными, а рабочий класс – наиболее привилегированным в обществе. В особенности это относится к первому постреволюционному десятилетию.

Период 1917 г. – конец 1920-х гг. (первое послереволюционное десятилетие) для молодого советского государства был чрезвычайно трудным. Исторически его обычно делят на два этапа:

- 1) Гражданская война и военный коммунизм;
- 2) новая экономическая политика.

Оба эти этапа связаны с преодолением тяжелейшего социально-экономического, политического и духовного кризиса в стране. Поэтому развитие социально-педагогической практики (как и теории) было связано в первую очередь с решением наиболее насущных проблем, таких как: ликвидация безграмотности (ликбез), воспитание человека нового типа, преодоление безнадзорности и беспризорности, помощь