

Список литературы:

1. Дмитренко Т. О. Парадигма управління як підґрунтя проектування компонентів педагогічної системи / Т. О. Дмитренко, А. І. Прокопенко, К. В. Ярьсько; Вісник Харківської державної академії культури, вип. 27. – Х, ХДАК, 2009. – С. 188-200.

2. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Кремень В. Г. Нові вимоги до людини і совіти – электронный ресурс – режим доступа: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/1/statti/1kremen/1kremen.htm>

*Т. С. Дорохова,
г. Екатеринбург*

Становление системы рабочего образования в Советской России в 20-е годы XX века

В современной России все более актуализируются вопросы рабочего образования. В особенности это относится к Среднему Уралу, что связано с социально-экономическими особенностями данного региона (здесь находится довольно много городов, градообразующими объектами которых являются промышленные предприятия). В Уральском регионе уже давно возникла потребность в подготовленных, высококвалифицированных рабочих кадрах, которую система образования до сих пор не в состоянии удовлетворить. Отчасти это связано с низким статусом рабочих профессий в современной России.

Между тем, в истории нашей страны были периоды, когда рабочие профессии являлись не только востребованными, но и престижными, а рабочий класс – наиболее привилегированным в обществе. В особенности это относится к первому постреволюционному десятилетию.

Период 1917 г. – конец 1920-х гг. (первое послереволюционное десятилетие) для молодого советского государства был чрезвычайно трудным. Исторически его обычно делят на два этапа:

- 1) Гражданская война и военный коммунизм;
- 2) новая экономическая политика.

Оба эти этапа связаны с преодолением тяжелейшего социально-экономического, политического и духовного кризиса в стране. Поэтому развитие социально-педагогической практики (как и теории) было связано в первую очередь с решением наиболее насущных проблем, таких как: ликвидация безграмотности (ликбез), воспитание человека нового типа, преодоление безнадзорности и беспризорности, помощь

в социализации людям (в особенности детям) с ограниченными возможностями здоровья.

В новом государстве основным субъектом социализации становится школа. Иначе говоря, происходит смещение акцентов с семейного воспитания на общественное. В качестве наиболее соответствующей новой коммунистической идеологии (в основе, которой лежали идеалы равенства, общественной собственности, участие каждого в общественно-полезном труде и т. д.) была признана «трудовая школа». Безусловно, ее нужно было создавать, фактически разрушив старую. Только в 1917–1918 гг. было принято около 30 декретов и постановлений по народному просвещению и культурному строительству.

«Основные принципы единой трудовой школы РСФСР» (Декларация), «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Программа партии» (несколько разделов программы были посвящены политике партии и Советского государства в области народного образования) и др. Эти документы декларировали в качестве главной педагогической цели – воспитание советского гражданина, борца за дело рабочего класса. Фактически советские дети должны были активно участвовать в общественной жизни, пользоваться правом самоуправления, проявлять такие качества, как товарищество, взаимопомощь. Что касается школьного самоуправления, то его структура и основы были подробно изложены в «Основных принципах...». Особое внимание обращалось на роль в нем педагогов, которые должны были стать «старшими братьями разновозрастной семьи, каковой является школа» [1, с. 162-163].

При этом в первых документах Советской власти в области образования и воспитания провозглашалось гуманное отношение к ребенку и необходимость создания максимально благоприятных условий для его всестороннего развития. Ведь дети – будущее Отечества, и от того, какие идеалы и ценности будут ими усвоены, зависит судьба революции и всего советского государства.

На основе новых идей и документов Наркомпроса осенью 1918 г. вместо разрушенной системы школ была предпринята попытка реализации концепции Единой трудовой школы, делившейся на две ступени обучения: I ступень – для детей от 8 до 13 лет (пятилетний срок обучения) и II ступень – для подростков и юношей 14-17 лет (четырёхлетний срок обучения). Школьному обучению должен был предшествовать детский сад для детей от 6 до 8 лет [2, с. 134-135]. Так советская власть пыталась решить проблемы безнадзорности и безграмотности.

Однако уже в 1919 г. в связи с нехваткой средств на развитие системы образования и необходимость его профессионализации Наркомпрос пришел к выводу о необходимости восстановления низшего и среднего

профессионального образования на базе I ступени единой трудовой школы. В итоге была утверждена новая система школ: Единая трудовая школа I ступени с пятилетним сроком обучения, которая стала базой как для общеобразовательной школы II ступени с четырехлетним сроком обучения, так и для профессиональных школ также с четырехлетним сроком обучения. По окончании школы II ступени планировалось получение высшего образования в институте, а профшколы – трехлетнее образование в техникумах.

Новые идеи, рождавшиеся в острых теоретических дискуссиях, проходили проверку в экспериментальных учебных заведениях – опытно-показательных школах. В 1919 г. их в нашей стране насчитывалось всего 30, а в 1920-1921 гг. – уже около 100. Данные учебные заведения были призваны показать преимущества новой воспитательно-образовательной системы, поэтому часто имели не плохую материальную базу и кроме какого-либо определенного уклона (например, индустриального) решали важные социально-педагогические проблемы, такие как организация школьного коллектива, связи умственного, трудового, физического и эстетического воспитания. Примером такой экспериментальной площадки была Вторая (Шатурская) опытная станция по образованию, где кроме проверки новых методов общественного воспитания была выстроена система непрерывного воспитания (с дошкольного возраста до вступления во взрослую жизнь).

Чрезвычайно высокий уровень безграмотности вынуждал правительство обращать особое внимание на образование трудящейся молодежи и взрослых. В итоге уже в первые годы советской власти стали появляться такие учебные заведения, как школы-клубы для подростков, работающих на предприятиях. Интересно, что помимо образовательной данные учебные заведения выполняли и досуговую функцию (здесь создавались своеобразные секции по интересам: хоровая, драматическая, столярная, литературно-общественная, художественная и т. д.). В школах рабочей молодежи кроме учебных занятий проводились просветительские лекции, концерты, вечера встречи и т. д. В 20-е гг. XX в. появляются школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), школы крестьянской молодежи (ШКМ), фабрично-заводские семилетки (ФЗС), в основе которых лежало производственное обучение. Позже они вошли в структуру профтехобразования. Для облегчения доступа к системе высшего образования молодых людей из рабочих и крестьянских семей создавались такие новые типы учебных заведений для взрослых, как рабочие факультеты (рабфаки) и советские партийные школы (совпартшколы).

Воспитанию социальной активности детей и молодежи в начале 1920-х гг. способствовало развитие пионерского и комсомольского

движения. Не смотря на идеологическую подоплеку данные общественные организации внесли огромный вклад в процесс социализации многих поколений советских школьников. Организация общих дел, праздников, приобщение пионеров и комсомольцев к активному участию в общественной жизни – все это способствовало формированию человека нового типа.

В целом развитие пионерской работы в 1920-е гг. можно разделить на несколько периодов. Так, в 1923-1924 гг. была введена «система этапов». Суть ее заключалась в том, что год разбивался на шесть периодов, в основе которых лежали революционные праздники, определявшие содержание политико-просветительской, трудовой, экскурсионной и другой работы пионерских отрядов. В 1926-1928 гг. пионерские организации перешли на работу по методу «конкретных заданий», предусматривающему сельскохозяйственную и производственную тематику, работу с неорганизованными детьми, школьную деятельность, организацию досуга и т. д. А в конце 20-х гг. XX в. была разработана и введена в практику пионерской деятельности программа «К работе по-новому», содержание которой определялось такими направлениями, как пропаганда пятилетки, помощь в индустриализации и коллективизации страны, борьба за новый быт и трудовую школу, экономическая защита детей и т. д.

Таким образом, в первое постреволюционное десятилетие формируется многоступенчатая система рабочего образования, нацеленная на создание человека нового типа – социально активного, готового трудиться на благо Родины, уважающего ценности рабочего класса.

Список литературы:

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, 256 с.
2. История отечественной социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост.: М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова и др. – Екатеринбург : Урал. гос ун-т, 2010. – 295 с.