

Но когда они учились в школе, мы познакомились с их семейным укладом. В этой семье всегда преобладает взаимопонимание и уважительное отношение друг к другу. У них принято все делать вместе: вместе работать в саду, вместе ездить отдыхать на море, и вместе ходить на лыжные прогулки в лес и участвовать в соревнованиях. А когда в школе проходили различные мероприятия, родители всегда вместе с детьми в них участвовали.

К старшему поколению в этой семье относятся уважительно и почитают бабушку, Татьяну Александровну и дедушку, Валерия Ивановича. По воскресеньям вся семья собирается у них, где бабушка всех угощает своими любимыми блюдами. Также они отмечают праздники в тесном кругу семьи — это стало их семейной традицией. А если случится беда, то все стараются помочь друг другу.

Работая над развитием толерантных отношений в семье, мы понимаем, что именно семья формирует толерантную личность, которой присущи такие качества как эмпатия, доверие, сочувствие, сопереживание, терпимое отношение друг к другу. Однако большую роль в данном вопросе отводим и образовательному учреждению. Считаем, что толерантную личность может воспитать только толерантный учитель.

Уже много лет в школе функционирует педагогический клуб «Диалог». Именно работа клуба помогает педагогам постигать законы толерантности.

А для обучающихся разработана программа тренинга «Толерантное поведение». В качестве школьного психолога я провожу развивающие занятия с подростками по проблемам общения и взаимодействия.

Таким образом, развитие толерантных отношений в семье, основанное на реализации вышерассмотренных направлений работы способствует комфортному положению в семье каждого ее члена и снижению вероятности возникновения семейных конфликтов, отрицательно сказывающихся на психологическом и эмоциональном состоянии как детей, так и их родителей.

*Т. И. Кружкова,
г. Екатеринбург*

Формирование духовно-нравственных компетенций студенческой молодежи

Современный этап развития России характеризуется сложностью решения социально-экономических задач. Духовно-нравственные ценности, формировавшиеся в советский период нашей истории утратили

свое значение в переходной экономике. Поэтому сегодня одной из важнейших задач высших учебных заведений является формирование духовно-нравственных компетенций студентов.

Основной задачей системы профессионального образования (на основе Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-его поколения) является подготовка выпускника ВПО к самостоятельной профессиональной деятельности. В ней должны быть отражены: со стороны вузов – характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения основных образовательных программ; со стороны работодателя – требования к содержанию профессиональной деятельности.

Итак, описание конечного продукта ВПО конкретизируется в компетентностно-квалификационной характеристике и реализуется через компетенции.

Взаимосвязь профессиональной подготовки и развития культуры студента в образовательном процессе, можно рассматривать как обучение, направленное на развитие личности. В свою очередь личностная культура позволяет человеку принимать самостоятельные решения.

Предпосылками возникновения определенного типа личностной и профессиональной культуры являются процессы воспитания и обучения. Формирование духовно-нравственных компетенций становится в современных условиях одним из основных продуктов воспитательного процесса.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в учебных заведениях ВПО необходимо придать им комплексный характер, обеспечив взаимосвязь и взаимовлияние усвоения знаний, формирование культуры и выработка правил поведения в практических действиях.

В связи с вышесказанным, приоритетным направлением в организации воспитательной работы в вузах становится формирование духовно-нравственных компетенций. Только истинно духовный человек.

Может трудиться осознанно, выполняя свою работу с высокой степенью качества.

В реформировании системы высшего образования заимствование опыта развития европейских государств без учета национальных особенностей, традиций, менталитета практически не приводит к успешным результатам.

Поэтому сегодня, рассматривая проблему формирования духовно-нравственных компетенций, нельзя, с одной стороны сводить духовность исключительно к религии, с другой, уменьшать роль исторических

традиций, в том числе и православия в формировании духовности студенческой молодежи.

Безусловно, православие с момента христианизации Руси играло большую роль в воспитании культуры, нравственности, морали. В наше время, в связи с восстановлением церквей и монастырей возрастает интерес молодежи к православию. Однако, формируя духовно-нравственные компетенции в курсах гуманитарных дисциплин, нельзя допускать перекося в сторону изучения исторических корней и роли православия в воспитании духовности русского человека.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять возрождению таких традиционных, жизненно важных ценностей, как коллективистское отношение к труду, добропорядочность, умеренность, способность к самообладанию и взаимному уважению.

Об особой черте русского характера по отношению к труду как к моральному долгу писал еще О. А. Платонов, подчеркивая, что даже в трудные исторические эпохи «моральным мотивом оставался труд как духовно-нравственное деяние, а не как средство получения материальных благ».

Обращение к национальным традициям в формировании духовно-нравственных компетенций позволяет выпускнику вуза быстрее адаптироваться на рынке труда.

Нравственное воспитание является не только интегративным аспектом целостного процесса психолого-педагогической подготовки студентов, но и пронизывает весь процесс складывания характера и личности в целом. Формирование нравственной сферы личности педагога профессионального обучения нельзя рассматривать вне единства его духовной, профессионально-педагогической, научно-технической, эстетической и физической культуры.

Этот комплекс детерминируется целостностью духовной сущности человека. Духовно-нравственные компетенции бакалавра профессионально-педагогического профиля играют важную роль в его деятельности, выявляют смысл и характер воспитательной функции педагога.

Процесс духовно-нравственного воспитания приобретает продуктивный характер, если он подкрепляется самовоспитанием.

Основные формы нравственного воспитания студенческой молодежи реализуются через учебный процесс, в научной и общественной работе, в процессе педагогической и производственной практики.

В системе работы по формированию духовно-нравственных компетенций можно выделить следующие взаимосвязанные элементы: цель, средства, результаты.

В условиях реализации новых образовательных программ необходимо определить критерии духовно-нравственного воспитания, на основе которых разработать программу поэтапного формирования этического сознания, моральных качеств и навыков нравственного поведения будущих педагогов профессионального обучения.

Подобная программа позволит правильно определить продуктивность формируемых духовно-нравственных компетенций, улучшить воспитательный процесс в высшем учебном заведении и определить направления его совершенствования.

Одной из интересных и плодотворных форм развития духовно-нравственных компетенций может стать создание студенческого международного клуба, в рамках которого можно вести широкую поисковую работу, организовать контакты с молодежью других стран, проводить тематические вечера, интересные встречи и т. д.

Кроме того, молодежи присущ интерес не только к музыкальным, спортивным, но и политическим, социально-экономическим проблемам. Выработке личного отношения студентов к происходящим в России, да и во всем мире событиям способствует коллективный обмен мнениями.

Одной из эффективных форм, позволяющих воспитывать у студентов активную жизненную позицию, формировать духовность, нравственность, культуру поведения, является – дискуссия (диспут). Это заинтересованный разговор, спор, участники которого стремятся обстоятельно разобраться в обсуждаемых вопросах. В ходе дискуссии возможно столкновение различных, порой противоположных точек зрения. Поиск истины осуществляется путем свободного обмена мнениями, что позволяет каждому участнику критически оценить как свои взгляды, так и точку зрения оппонентов.

Хорошо организованный диспут побуждает студентов думать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, сопоставлять различные подходы к одному и тому же вопросу. Как правило, рожденная в споре истина, становится мировоззренческим и нравственным компасом в жизни человека.

Другим способом формирования духовно-нравственных компетенций может стать «ролевая игра», позволяющая, к примеру провести репетицию выборов в муниципальные органы власти, выборы студенческого самоуправления, организовать биржу труда и т. д.

В формировании духовно-нравственных компетенций можно использовать и такие известные формы воспитательной работы, как проведение КВНов между командами преподавателей и студентов, экономических, экологических и других форумов.

Список литературы:

1. Андреев Ю. П. Социальные институты// Философская жизнь Урала. Проблемы общей и социальной онтологии / Под ред. В. И. Кашперского. Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 1999. с. 164–179.
2. Кокорин А. Г., Кутепов К. С., Ветошкин А. П. . Духовно-нравственный вектор социально-экономического развития и образовательный потенциал современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шадринск. 2011. с. 33-49.
3. Платонов О. А. Русский труд. М., 1991, с. 88.
4. Худякова Н. Л. Философия и развитие образования/ Н. Л. Худякова; Челябинск: Изд-во «Образование». 2009. – с. 246.

*Т. И. Кружкова,
г. Екатеринбург*

Формирование профессиональной компетентности бакалавра

Переход на новые образовательные стандарты в качестве требований к бакалавру предполагает не только владение профессиональными компетенциями, но и профессионализмом, т. е. способностью к профессиональному росту, мобильностью.

Компетентность – это способность и готовность каждой личности использовать полученные в вузе теоретические знания и практический опыт для решения поставленных задач. Компетентность характеризуют:

- мобильность знаний;
- оперативность решений;
- способность применять метод, наиболее подходящий к данной ситуации;
- критичность мышления и т. д.

Феномен «профессиональная компетентность» не имеет однозначной трактовки. Существует множество точек зрения по определению данного термина. Н. И. Запрудский рассматривает «профессиональную компетентность как систему знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающую возможность выполнения профессиональных обязанностей определенного уровня. А. И. Мищенко, В. В. Сериков считают, что профессиональная компетентность – это готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности. По-мнению А. К. Марковой профессиональная компетентность – это психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, способность и умение выполнять определенные трудовые функции.