

Список литературы:

1. Андреев Ю. П. Социальные институты// Философская жизнь Урала. Проблемы общей и социальной онтологии / Под ред. В. И. Кашперского. Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 1999. с. 164–179.
2. Кокорин А. Г., Кутепов К. С., Ветошкин А. П. . Духовно-нравственный вектор социально-экономического развития и образовательный потенциал современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шадринск. 2011. с. 33-49.
3. Платонов О. А. Русский труд. М., 1991, с. 88.
4. Худякова Н. Л. Философия и развитие образования/ Н. Л. Худякова; Челябинск: Изд-во «Образование». 2009. – с. 246.

*Т. И. Кружкова,
г. Екатеринбург*

Формирование профессиональной компетентности бакалавра

Переход на новые образовательные стандарты в качестве требований к бакалавру предполагает не только владение профессиональными компетенциями, но и профессионализмом, т. е. способностью к профессиональному росту, мобильностью.

Компетентность – это способность и готовность каждой личности использовать полученные в вузе теоретические знания и практический опыт для решения поставленных задач. Компетентность характеризуют:

- мобильность знаний;
- оперативность решений;
- способность применять метод, наиболее подходящий к данной ситуации;
- критичность мышления и т. д.

Феномен «профессиональная компетентность» не имеет однозначной трактовки. Существует множество точек зрения по определению данного термина. Н. И. Запрудский рассматривает «профессиональную компетентность как систему знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающую возможность выполнения профессиональных обязанностей определенного уровня. А. И. Мищенко, В. В. Сериков считают, что профессиональная компетентность – это готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности. По-мнению А. К. Марковой профессиональная компетентность – это психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, способность и умение выполнять определенные трудовые функции.

На наш взгляд, более точное понимание профессиональной компетентности дано в работах В. Г. Рындак, которая рассматривает профессиональную компетентность как интегративное качество личности, формирующееся в процессе освоения бакалавром общей и профессиональной культуры.

Применительно к профессиональному образованию компетентность является производным от понятия «компетенция», что включает в себя способность применять знания, умения, опыт в различных ситуациях.

Как считает Э. Ф. Зеер, компетенция – это когнитивный, потенциальный феномен, а компетентность – характеристика личности.

С категориями «профессиональная компетентность» и «компетенция» тесно связано понятие «квалификация». Квалификационная характеристика определяет профессиональные качества выпускника-бакалавра, обусловленные требованиями производства.

Формирование профессиональной мотивации в высшем учебном заведении заключается в побуждении студентов к осмыслению профессиональной деятельности как экономически и социально значимой.

Формирование профессиональной компетентности студента представляет собой движение от эмпирического (в практической деятельности выпускник не может самостоятельно конструировать процесс, а использует имеющиеся разработки, инструкции) до творческого (выпускник самостоятельно находит обоснованное решение любой производственной задачи).

Исходя из выше сказанного, в процессе подготовки бакалавра необходимо учитывать определенные закономерности.

Закономерности – это объективно существующие, необходимые связи, характеризующие развитие любого процесса, в том числе и образовательного.

Деятельность вуза ориентирована прежде всего, на выполнение социального заказа личности, общества и государства, направленного на формирование профессиональной компетентности. Вместе с тем профессиональное образование невозможно без воспитания культуры профессиональной деятельности и духовно-нравственных основ у студентов.

Поэтому в новых образовательных программах большое внимание должно уделяться гуманитаризации профессионального образования, позволяющей формировать «личностную картину мира студента как целостного образа мира. Сущность гуманитаризации заключается в том, чтобы профессиональное образование способствовало полному раскрытию творческого потенциала студента, в том числе и в форми-

ровании профессиональной компетентности, духовности, нравственности и т. д.

В настоящее время в подготовке студентов к будущей профессии крайне важен индивидуальный подход к обучению, позволяющий выявить способности, задатки, склонности студентов, их социально-психологические особенности.

Для решения этой задачи необходимо расширить взаимодействие двух сторон образовательного процесса: педагога и студента; администрации и студенческого самоуправления. Это позволит студентам:

- получить право самостоятельно принимать решения по основным направлениям деятельности;
- принимать широкое участие в вынесении предложений по совершенствованию деятельности в студенческом коллективе;
- получить право на организацию различных творческих групп и т. д.

Характерные для современного общества изменения во всех сферах деятельности человека требуют усиления взаимосвязи индивидуальной и профессиональной культуры. В результате этого в вузе становится возможной подготовка целостной личности с профессиональной компетентностью, соответствующей требованиям современного рынка труда.

К закономерностям формирования профессиональной компетентности относится также развитие у студента потребностей в преобразовании жизненного и профессионального опыта.

К потребностям относятся: физиологические, потребности в социальных связях, в уважении, в самореализации. Потребность в самореализации способствует развитию личности, формированию активной жизненной позиции и конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование профессиональной компетентности – это сложный, многоступенчатый процесс, включающий в себя следующие этапы:

- 1) выбор профессии;
- 2) адаптацию к профессии;
- 3) самореализацию в профессии;
- 4) свободное владение профессией.

Ориентируясь на спрос на рынке труда, высшие учебные заведения в рамках реализации новых образовательных программ должны максимально удовлетворять запросы студентов, работодателей, государства, предлагая дифференцированные версии образовательных услуг.

Использование различных версий образовательного процесса в формировании профессиональной компетентности позволят студенту:

- установить свое соответствие требованиям профессиональной компетентности, на основе наличия у себя таких качеств, как знания, умения, навыки;

- находить возможности компенсации у себя недостаточно сформированных профессиональных и личностных качеств;
- определять свой уровень профессионализма;
- пересматривать профессиональную самооценку.

На каждом из этапов студент осмысливает свои практические действия по формированию профессиональной компетентности.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной компетентности будущего выпускника вуза обусловлена такими факторами:

- взаимосвязью общей и индивидуальной культуры;
- активизацией потребностно-мотивационной сферы студента, оказывающей влияние на самоопределение личности;
- выработкой личностных, профессиональных ориентиров;
- развитием творческого потенциала студента.

Список литературы:

1. Мамедов Р. Р. Межкультурные компетенции как необходимый элемент компетентности современного педагога // Русский экономический вестник: научно-публицистический журнал. Тематический вып. № 8 / Материалы 7 Международных Ильинских научно-богословских чтений «Духовно-нравственный путь развития России» (27-28 апреля 2009 г.) – Екатеринбург: Изд-во Уральского института бизнеса. 2009. с. 667-670.
2. Максяшин А. С. К вопросу о современном профессиональном образовании // Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения. Сборник статей. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета. 2006. с. 52-56.
3. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко и др. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета. 2003.

*И. В. Куянова,
г. Первоуральск*

К вопросу формирования морально-нравственных качеств выпускника высшего профессионального образовательного учреждения

На современном этапе развития российского общества требования, предъявляемые к выпускникам профессиональных образовательных учреждений и определяющие социальный заказ государства на предста-