

10. Чего ждут рабочие от Государственной думы. Наказ депутату от г. Харькова // Накануне. — 1906. — № 38. — С. 3.

11. Ко всем рабочим России от депутатов-рабочих в Государственной думе // Накануне. — 1906. — № 62. — С. 2.

*Т. М. Ошуркова
г. Первоуральск*

Школа как фактор становления личностных качеств, обеспечивающих жизненную успешность

Одним из направлений организации внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении является школьное самоуправление, которое играет важную роль в воспитании и является фактором становления личностных качеств, обеспечивающих жизненную успешность. Ученическое самоуправление своими корнями уходит во времена существования пионерской организации. И именно поэтому в настоящее время многие имеют размытое представление о нем.

Термин «самоуправление» трактуется по-разному. Одни за основу берут руководство коллективом и рассматривают самоуправление как часть системы управления. Другие понимают самоуправление как форму организации коллективной жизни. Третьи — как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в управлении всеми делами школы. Но одно ясно точно — главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику — как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику — не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге — на направление развития школы.

Развитие самоуправления в школе тесно связано с темой прав человека. В нашей стране в течение нескольких десятилетий человек находился в условиях жесткой подчинённости государству. В этих условиях о правах человека не могло быть и речи. Но с начала 1990-х годов многое изменилось. Государство перестало быть всеохватной структурой, пере-

стало контролировать и регулировать всё и вся. Человек, в свою очередь, перестал быть марионеткой — он получил возможность отстаивать свою свободу и независимость. Государство стало пониматься как аппарат, который люди создали для обслуживания своей жизни.

Изменения в обществе требуют и изменений в школе. Перед ней стоит непростая задача преодоления авторитарных традиций, сформированных десятилетиями. Если мы хотим, чтобы школа готовила детей к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и уважении к правам человека. В этом — сверхзадача школы: выпускать в жизнь новые поколения граждан, способных внести вклад в построение правового государства и обеспечить себе жизненную успешность. Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. Не случайно у школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой.

Именно участие педагогов, учеников и родителей в управлении образовательным учреждением способно помочь школе измениться, стать более демократичной, соответствующей современным реалиям. Нередко в школах делаются попытки «возродить» формы самоуправления, успешно работавшие в советское время. Но нужно помнить, что самоуправление — это не пионерская организация. Школьники не дают органам самоуправления права собою командовать — они дают выборным органам самоуправления право представлять их интересы в управлении школой.

Прошлые традиции мешают правильно понять суть современного самоуправления. Пора перестать путать самоуправление с дежурствами, сборами макулатуры, праздничными концертами. Сегодня школьное самоуправление — это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Самоуправление не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно, в определенной степени, влияет на её работу. Ученики избирают орган самоуправления не для того, чтобы он ими командовал, а для того, чтобы он представлял их интересы в управлении школой.

Самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя и родители готовы к сотрудничеству с детьми. Это школы, где взрослые видят в ребенке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать все происходящее в школе.

В нашей школе с 2005 года функционирует школьный орган самоуправления АО «Перспектива», в обязанности которого входит: координация деятельности всех органов и объединений учащихся, уча-

стие в Совете школы наравне с родительским комитетом, организация самообслуживания обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в школе, подготовка и проведение заседаний и собраний учащихся, организация выпуска газеты «Школяр», обсуждение и утверждение плана подготовки мероприятий, организация конкурсов и соревнований между классами, подведение итогов, участие в педсоветах, работа с социальным педагогом – участие в рейдах, Советах профилактики.

Цели и задачи ученического самоуправления – подготовка обучающихся к жизненной успешности, участию в общественном самоуправлении, воспитании организаторов.

Конечный производимый продукт – «социальная компетенция», способность личности умело использовать знания, ценности, приобретённые в процессе образования, в нестандартных жизненных ситуациях.

Главный управленческий орган АО «Перспектива» – Совет директоров, который осуществляет деятельность фирмы. Состав: генеральный директор, директора отделов, представитель совета учредителей. Для получения качественной продукции взаимодействует шесть отделов: интеллектуального развития, духовно – нравственного проживания, поисковой деятельности, здорового образа жизни, информации, бонусная служба.

С развитием самоуправления меняются отношения детей и педагогов. Сотрудничая, дети и взрослые становятся ближе друг другу, а атмосфера в школе – родной, домашней. Ученическое самоуправление помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга.

Участвуя в школьном органе самоуправления, обучающиеся приобретают опыт управления и взаимодействия с людьми, опыт организации мероприятий, учатся анализировать свою деятельность. Многие выпускники нашей школы, принимавшие активное участие в школьном самоуправлении, продолжают данный вид деятельности и в ВУЗах, и на предприятиях. Например,

1. Мелкозёрова Ольга несколько лет возглавляет молодёжный отдел ОАО «Динур».

2. Шварёв Владислав, являясь студентом 5 курса Уральского государственного горного университета, уже 3 года возглавляет студенческую профсоюзную организацию.

3. Щербаков Дмитрий уже на первом курсе УрГЭУ стал лидером Евразийского молодёжного движения, а также организовал джазовый коллектив «Jass Band».

Есть, конечно же, и проблемы в организации самоуправления. Большинство обучающихся не интересуется внеурочной школьной

жизнью, после уроков спешат к своим компьютерам, имеют увлечения вне школы. Столкнувшись с данной проблемой, Совет директоров в прошлом учебном году обратился за помощью к школьному психологу Конюшковой О. Н. . В течение года под её руководством восьмиклассники работали над проектом «Развитие личностных качеств в личности». Результатом данного исследования явилась брошюра «Азбука лидера», в которой разработаны рекомендации для учащихся с целью развития лидерских качеств. В конце учебного года классные руководители успешно использовали материал на классных часах. В этом учебном году планируется целенаправленная систематическая работа по развитию лидерских качеств обучающихся.

Таким образом, участвуя в школьном самоуправлении, обучающиеся приобретают уверенность в своих способностях изменить окружающий мир, учатся отстаивать собственное мнение и реализовывать в жизни свои мечты. Привлечение обучающихся через самоуправление к общественной жизни позволяет подготовить выпускника, обладающего качествами гражданина России, социальной активностью, высокой культурой.

*И. Ф. Парамонов,
г. Первоуральск*

Аксиосфера молодежи как социально-педагогическая проблема

В современных условиях вопросы воспитания и социально-культурной адаптации молодежи приобретают новые смыслы. Мы видим, что в обществе стали все больше внимания обращать на смыслообразующие ценности, которые, как считаются, могут компенсировать недостатки, свойственные сегодняшнему дню. Однако вопрос состоит не только в том, какие ценности должны доминировать в социальной коммуникации, но и в содержательном анализе ценностно-субъективной формы бытия личности.

Проблемы формирования ценностных ориентаций личности в процессе образования находятся в центре внимания активно развивающейся сегодня новой отрасли педагогики – *педагогической аксиологии*, науки о ценностных основах образования. Развитие педагогической аксиологии тесно связано с кризисными явлениями в современной системе образования, с необходимостью его модернизации и перехода от *знаниевой к ценностной парадигме* как к реализации аксиологического подхода в образовании.