

(создание проблемных ситуаций, практического задания, упражнения, поручения, сократическая и эвристическая беседа).

Результатом проделанной работы в рамках реализации разработанной программы факультативного курса «Основы православной культуры» стало более осознанное поведение учащихся, понимание ими эстетических и нравственных ценностей в единстве и коррекция на этой основе собственного поведения. Это позволяет говорить об эффективности предложенной нами системы педагогических условий, форм и методов организации факультативного курса.

*И. С. Посохова,
Н. А. Александрова,
г. Харьков*

Характеристика профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля

Деятельность современного инженера-педагога является сложно организованной системой отношений самостоятельных видов деятельности. Образовательно-квалификационная характеристика инженера-педагога содержит перечень более 30 возможных первичных должностей выпускника высшего инженерно-педагогического заведения. Анализ этих должностей показывает две основные сферы трудоустройства будущего инженера-педагога – это образование и производство. Очевидно, что для работы в столь разных областях деятельности специалисту понадобятся разные «наборы» профессиональных качеств.

Целью статьи является выделение и характеристика групп отраслевых профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля, которые являются специфическими для этой специализации, характеристика отдельных качеств, входящих в состав этих групп, оценка необходимости выявленных качеств и их групп для инженера-педагога швейного профиля методами экспертной оценки и анкетирования.

При исследовании профессиональных качеств инженера-педагога, следует учитывать сферу приложения его труда в соответствии с занимаемой должностью. Должности, которые может занимать инженер-педагог швейного профиля после получения высшего образования, указаны в образовательно-квалификационной характеристике (табл. 1) [1].

Выделяют три направления подготовки инженера-педагога – педагогическое, инженерное, менеджерское. Выпускники данной специальности, как показывает практика, трудоустраиваются в качестве мастеров или преподавателей профессиональных учебных заведений

швейного профиля, либо – технологов, конструкторов, дизайнеров на производстве. Это соответствует первым двум направлениям. Третье направление подготовки инженера-педагога – менеджерское, предполагает выполнение административных функций, т. е. наличие у специалиста определенного производственного опыта, более высокого уровня квалификации.

Таблица 1

Направления подготовки и первичные должности инженера-педагога швейного профиля

Основные направления подготовки инженеров-педагогов швейного профиля	Базовые должности направления подготовки	Первичные должности, которые может занимать инженер-педагог швейного профиля по основным направлениям подготовки
Педагогический	Преподаватель швейных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> • Ассистент, преподаватель высшего учебного заведения; • Преподаватель профессионально-технического учебного заведения специальных дисциплин швейного профиля • Мастер производственного обучения
Инженерный	Дизайнер	<ul style="list-style-type: none"> • Технолог швейного цеха • Конструктор одежды • Дизайнер одежды • Художник-модельер одежды • Конфекционер швейных изделий
Менеджерский	Начальник швейного цеха	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий учебной лабораторией, учебно-производственной мастерской • Руководитель творческой швейной мастерской • Начальник швейного цеха

С целью исследования профессиональных качеств, которые являются необходимыми для инженера-педагога, работающего в области образования, и инженера-педагога, деятельность которого связана с производством, были выбраны соответствующие базовые должности. В сфере образования – преподаватель швейных дисциплин, в сфере производства – дизайнер на швейном производстве. Наибольший

интерес представляют наименее исследованные отраслевые качества инженера-педагога швейного профиля.

В современных рыночных условиях к специалисту предъявляются достаточно высокие требования. На небольших швейных предприятиях, распространенных сегодня, требуются специалисты широкого профиля, способные выполнять все этапы изготовления швейного изделия (от его задумки до воплощения в материале). Поэтому работать дизайнером на современном производстве может специалист, который способен изготовить эскиз, разработать конструкцию, техническую документацию, изготовить изделие-образец, устранить дефекты, внести коррективы в конструкцию. Таким образом, современный дизайнер на производстве выполняет множество функций: модельера, конструктора, швеи, а зачастую – конфекционера и закройщика, т. е. обладает разнообразными профессиональными качествами.

В работе преподавателя швейных дисциплин преобладает педагогическая составляющая деятельности, которая в рамках этого исследования не рассматривается. Наряду с педагогическими качествами будущий инженер-педагог должен овладеть отраслевыми профессиональными качествами. Анкетирование группы экспертов позволило выявить, с какой степенью значимости и какие качества должны быть присущи специалистам швейного профиля.

Для исследования был применен метод экспертной оценки. Он позволяет учесть мнения по данному вопросу широкого круга специалистов, которые выбраны в качестве экспертов и являются профессионалами со стажем и опытом работы в области подготовки кадров швейного профиля.

Была разработана анкета, целью которой является оценка необходимости наличия отраслевых профессиональных качеств у инженера-педагога швейного профиля. Она построена таким образом, что эксперт может отдельно оценить необходимость наличия каждого качества для обеих должностей отдельно.

В качестве экспертов были выбраны специалисты швейного профиля с опытом работы более чем 5 лет, среди них преподаватели швейных дисциплин, мастера, представители швейного производства. Список экспертов был обговорен и утвержден сотрудниками кафедры технологий и дизайна инженерно-педагогической академии.

Анкета была разработана по аналогии с тестом А. Липмана, предназначенным для определения профессиональных качеств работников умственной деятельности. Оценку необходимости профессиональных качеств производится по шкале от 0 до 4 баллов, что в отличие от 3-бальной (от 0 до 2 баллов) в тесте А. Липмана позволяет

дать более точную оценку необходимости наличия профессиональных качеств (в данном исследовании – инженера-педагога швейного профиля).

Составлению анкеты предшествовал тщательный анализ научных работ исследователей в области профессиональной педагогики, педагогической психологии, акмеологии, эргономики, а также профессиографии, изучавших вопросы, связанные с профессиональными качествами специалиста [2].

Отметим, что под профессиональными качествами подразумеваются индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения [3].

На основе анализа научных работ ученых-исследователей, а также психогрaмм были отобраны качества, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности инженера-педагога швейного профиля. Эти качества, согласно классификации Ю. П. Поваренкова, подразделяются на профессионально значимые и профессионально важные (общие и специальные – согласно другой классификации) [4]. Педагогические качества инженера-педагога достаточно детально рассмотрены у таких авторов как И. Б. Васильев, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, Л. З. Тархан, В. Э. Турянская. В контексте проведения исследования интерес представляла группа специальных, т. е. существенных для каждой специализации качеств, – отраслевых.

Состав отраслевых качеств зависит от специфики отрасли народного хозяйства. Вместе с общеинженерными качествами они составляют группу инженерных качеств инженера-педагога. Очевидно, что отрасль народного хозяйства предъявляет определенные требования к специалисту. Рассмотрим, какие требования предъявляются к специалисту швейной отрасли. Анализ профессиональных качеств специалистов швейного профиля приведен в таблице 2.

В таблице приведены профессиональные качества дизайнера, конструктора, модельера одежды, швеи, портного, закройщика – основных представителей швейной отрасли. Из таблицы видно, что определенные качества присущи всем специалистам швейного профиля, другие – являются специфическими для отдельных профессий или групп профессий. Так, согласно анализу психогрaмм общими профессиональными качествами специалистов швейного профиля являются высокий уровень развития, распределения, объема, концентрации и переключения внимания; усидчивость; терпение; аккуратность; развитая моторика пальцев.

Таблица 2

**Анализ профессиональных качеств специалистов
швейного профиля**

Дизайнер, конструктор одежды	Модельер одежды	Закройщик, портной	Швея
Аналитическое мышление Ответственность Логическое мышление Систематичность в работе Технический склад ума	Изобретательность Уверенность в себе Деловые качества Эмоциональная устойчивость Способность конструктивно воспринимать критику Способность донести, передать основную идею с помощью графического изображения, макета Чувство цвета Интуитивность Независимость Ориентированность на нетрадиционные ценности и установки Целеустремленность	Способности к черчению Коммуникативные способности Творческое воображение	Конструктивное воображение Склонность к выполнению монотонной работы
			Тонкая чувствительность зрения Тонкая чувствительность пальцев рук
	Пространственное воображение		
		Высокая острота зрения	
	Хорошая зрительно-двигательная координация Точный линейный и объемный глазомер		
Высокий уровень развития памяти Высокий уровень развития пространственно-образного мышления Креативность Эстетический и художественный вкус Художественные способности			
Высокий уровень развития, распределения, объема, концентрации и переключения внимания Усидчивость Терпение Аккуратность Развитая моторика			

Перечень профессиональных качеств в анкете, составленный на основе анализа профессиональных качеств специалистов швейного профиля, был дополнен с учетом мнений экспертов и упорядочен в соответствии с требованиями, которые предъявляются к конечному продукту деятельности швейной отрасли – швейному изделию.

Как к объекту потребления к швейному изделию предъявляются три основные группы требований:

- эстетические (художественно-эстетические);
- производственные (функциональные, эргономические, гигиенические, технические (эксплуатационные), социальные);
- экономические [5, 6].

Экономические свойства в основном определяются руководителями производства, т. е. представителями менеджерского направления, которое не было включено в анкетирование. Таким образом, для обеспечения указанных свойств швейного изделия, представитель швейной отрасли в зависимости от специализации должен в той или иной степени обладать двумя группами качеств:

- эстетико-отраслевыми;
- производственно-отраслевыми.

Эстетико-отраслевая группа качеств обеспечивает выполнение эстетических требований к швейному изделию, производственно-отраслевая – производственных требований (рис. 1).

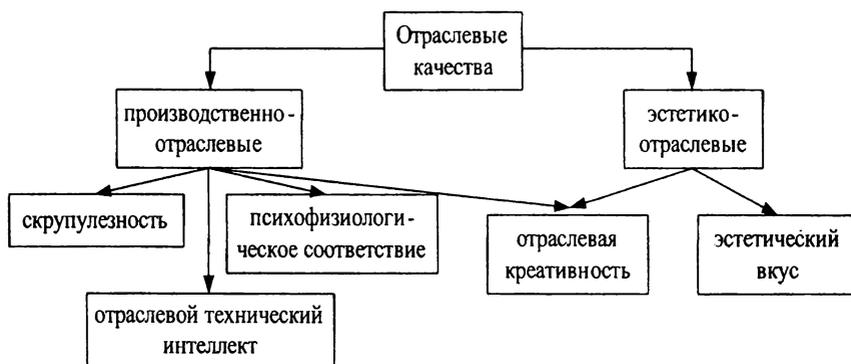


Рис. 1. Классификация отраслевых качеств инженера-педагога швейного профиля

Каждая группа качеств включает – интегральные профессиональные качества. В группе производственно-отраслевых качеств к ним относятся скрупулезность, отраслевой технический интеллект, психофизиологическое соответствие, отраслевая креативность. Для

эстетико-отраслевых – эстетический вкус и отраслевая креативность. Креативность является общим качеством для двух групп, потому что творческий подход, который представлен этим качеством, должен быть присущ как в эстетическом, так и в производственном аспектах создания швейного изделия.

Поясним каждое из интегральных отраслевых профессиональных качеств, основываясь на анализе этимологических и энциклопедических словарей. Скрупулезность означает чрезвычайную точность, тщательность, особое внимание к деталям, мелочам. Отраслевой технический интеллект – умственная способность человека, определяющая его возможность к выполнению профессиональной деятельности в сфере техники, технологий швейной отрасли. Психофизиологическое соответствие – совокупность психофизиологических свойств, характеристик человека, позволяющих ему успешно выполнять профессиональную деятельность в сфере швейной промышленности. Отраслевая креативность – это способность, склонность человека к творческому мышлению, которое может проявляться в области деятельности в швейной отрасли. Эстетический вкус – способность адекватного освоения эстетических свойств, качеств швейных изделий, выражающаяся в системе непосредственных эмоциональных оценок.

Каждое интегральное качество состоит из более простых профессиональных качеств. Их перечень положен в основу анкеты для определения отраслевых профессиональных качеств (табл. 3).

Таблица 3

Отраслевые профессиональные качества инженера-педагога швейного профиля

Группы отраслевых профессиональных качеств		Отраслевые интегральные профессиональные качества	Отраслевые профессиональные качества
эстетико-отраслевые		Эстетический вкус	Художественный вкус
			Абстрактное мышление
			Чувство цвета
			Творческие мышление, воображение
			Интуиция
			Наглядно-образное мышление
			Изобретательность

эстетико-отраслевые	производственно-отраслевые	Отраслевая креативность	Художественное воображение
			Творческие мышление, воображение
			Интуиция
			Наглядно-образное мышление
			Изобретательность
			Конструктивность
			Независимость суждений, взглядов
			Способность к конструктивному восприятию критики
			Оригинальность, нестереотипность мышления
			Тщательность
Скрупулезность	Усидчивость		
	Упорство, способность доводить до конца начатое		
	Требовательность		
	Способность к монотонной работе		
	Педантичность, систематичность в работе		
	Наблюдательность		
	Терпение		
	Последовательность		
Отраслевой технический интеллект	Расчетливость		
	Пространственно-воображение		
	Наглядно-действенное мышление		
	Развитой интеллект		
	Логическое мышление		
	Мелкая моторика (ловкость)		
Психофизиологическое соответствие	Крупная моторика		
	Уравновешенность (эмоциональная устойчивость)		
	Тактильная чувствительность		
	Линейный, объемный глазомер		
	Чувствительность зрения		
	Стойкость к шуму		
	Двигательная память		
	Развитое внимание		
	Долговременная и оперативная память		

Таким образом, на основе анализа литературы и образовательно-квалификационной характеристики были определены группы отраслевых профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля, а также их составляющие – интегральные профессиональные качества. Было раскрыто содержание интегральных качеств, составлена анкета по определению их необходимости для будущих инженеров-педагогов швейного профиля двух направлений подготовки – инженерного и педагогического.

Дальнейшее исследование предполагает определение комплекса педагогических средств, методов, форм обучения, обеспечивающих формирование отраслевых профессиональных качеств, что повысит эффективность профессиональной подготовки инженера-педагога швейного профиля.

Список литературы:

1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта за спеціальністю 8. 010104. 23 Професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості: галузевий стандарт вищої освіти України / Мін-во освіти і науки України. – К., 2000. – 34 с.
2. Олександрова Н. О. Підходи до класифікації професійно важливих якостей інженерів-педагогів швейного профілю / Н. О. Олександрова // Проблеми інж.-пед. освіти: зб. наук. праць / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2010. – № 28-29. – С. 240-247.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
4. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.
5. Шершнева Л. П. Качество одежды / Л. П. Шершнева. – М.: «Легкая индустрия», 1975, 168 с.
6. Коблякова Е. Б. Основы проектирования рациональных размеров и формы одежды / Е. Б. Коблякова М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 208 с.

*Д. К. Стожко,
К. П. Стожко,
г. Екатеринбург*

Формирование педагогического долга в системе современного российского образования

Необходимым предикатом построения целостной картины мира выступает *императив должного*. Феномен долга как общее понятие в