

тания перед образованием подрастающих поколений всегда подчеркивался известными педагогами прошлого и настоящего.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

В отличие от воспитания духовности воспитание нравственности требует более жесткого подхода, так как просто знакомство с нравственными нормами еще не даст положительного результата и нужен общественный, педагогический контроль и самоконтроль за выполнением норм поведения, применение разнообразных методов, приемов и средств воспитательного воздействия на человека.

Таким образом, **нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, нравственных отношений, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.**

Прочные знания основных понятий – основа для выработки нравственных убеждений. Нравственные убеждения – это не просто знания о нормах поведения, точное их понимание, это то, что пережито, прочувствовано, что доказано и является руководством к действию.

Нравственность является ядром духовности, поэтому мы считаем, что понятие «духовность» шире понятия «нравственность».

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что **духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность родителей, учителей, преподавателей и священнослужителей, направленная на формирование высших духовно-нравственных ценностей у учащихся, а также качеств гражданина-патриота и защитника Родины.**

Таким образом, духовно-нравственное воспитание имеет все признаки **системы**: есть цель и задачи; содержание; структура; взаимодействие составных частей (учитель – ученик); управление (процесс); методы воспитания; организационные формы и технологии.

Список литературы:

1. Кузьмин, К. В., Сутырин, Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) [Текст] /К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. М.: Академический проект. Деловая книга. Екатеринбург: 2002. – 480с.
2. Мурашов, В. И. Идея образования [Текст] /В. И. Мурашев. // Школа духовности. 1999, № 4.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] /С. И. Ожегов. М.: 1991.

*Е. В. Ярьско,
А. А. Ключко
г. Харьков, г. Сумы*

Профессиональные ценности будущих социальных педагогов в профилактике адиктивного поведения детей и молодежи

Важным компонентом в системе подготовки будущих социальных педагогов к профилактике адиктивного поведения детей и молодежи остается формирование у них профессиональных ценностей. Эти ценности-средства выступают нравственными ориентирами эффективной социально-педагогической деятельности. Их невозможно оценить никакими объективными критериями, они полностью субъективные.

Следует отметить, что все профессиональные ценности имеют своим базисом три фундаментальных положения – общечеловеческие ценности:

1. Уважение к человеку, признание ее безусловной ценности, независимо от реальных достижений и поведения личности. Важно осознавать будущим специалистам, что перед ними личность с ее, в первую очередь, положительными качествами. Решение проблемы адиктивного поведения должно опираться на реальные положительные моменты.

2. Человек – это уникальный социальный организм, который реализует свою уникальность в отношениях с другими людьми и зависит от них в развитии своей уникальности. Важно помнить, что, особенно подростки могут самовыражаться и с помощью наркотических веществ, курения, алкоголя и др. В этом случае нужно учитывать микросоциум подростка, его референтный круг общения и уменьшать их негативное влияние.

3. Человеку присуща способность к изменениям, улучшению своей жизни, и как вывод – стремление к свободе выбора, принятию решений. Многие молодые люди видят решение своих любовных, финансовых, социальных и других проблем в уходе от их разрешения, и, часто, в анти-социальном проявлении. Важно научить будущих социальных педагогов позывать много альтернативных социально-одобряемых путей выхода из сложившейся жизненной ситуации. Необходимо натолкнуть клиента к принятию самостоятельного осознанного решения [2].

Профессиональные ценности социального педагога в работе по профилактике адиктивного поведения детей и молодежи есть ни что иное как идеи и убеждения, на которые они опираются в процессе принятия профессиональных решений [1, с. 172].

Следует отметить, что профессиональные ценности тесно связаны с этическими принципами социально-педагогической деятельности. Социальные педагоги должны уметь эффективно использовать их в своей практической деятельности. К таким принципам относят следующие:

1. Принцип универсальности требует недопущения различных форм дискриминации при ведении социально-педагогической работы. В нашем случае такой дискриминацией может выступать состояние здоровья (болезнь на алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, игроманию и др.), низкий социальный статус, а также возраст, пол и др.

2. Принцип охраны социальных прав. Социальные педагоги должны уважать и беспрекословно следить за выполнением всех существующих прав и свобод личности с адиктивным поведением (кроме случаев, что противоречат нормам законодательства).

3. Принцип социального реагирования. В работе с детьми и молодежью адиктивного поведения требует от специалиста действовать определенно по обстоятельствам проблемы адиктивности конкретного клиента.

4. Принцип профилактической направленности. Настраивает на приложение усилий, ориентированных на предупреждение возникновения проблем адиктивного поведения или существующих уже проблем.

5. Принцип клиентоцентризма. Специалисты социально-педагогической сферы обязаны принять приоритетность прав клиента, кроме тех, что противоречат нормам закона.

6. Принцип опоры на собственные силы клиента, его активную позицию у разрешении своих проблем. Только при наличии осознания клиентом своей проблемы и активного желания бороться с нею возможна эффективная профилактика.

7. Принцип активизации. При решении проблемы адиктивного поведения детей и молодежи необходимо задействовать силы и ресурсы учебных учреждений, государственных и негосударственных структур. Важным моментом выступает возможность создание новых социальных служб для усиления профилактической работы.

8. Принцип максимизации социальных ресурсов. Данный принцип предполагает привлечение внебюджетных средств, сил и ресурсов для организации целенаправленной профилактической деятельности.

9. Принцип конфиденциальности. Социальный педагог обязан хранить всю полученную от клиента информацию и хранить ее в тайне. Эту информацию разрешается использовать только с профессиональной целью.

10. Принцип толерантности предполагает терпимое отношение специалиста к негативным чертам характера личности, к ее проблеме и личности в целом [3, с. 78].

Выше изложение этические принципы, несколько шире по значению, чем значение профессиональных ценностей. Однако их невозможно рассматривать отдельно от этических суждений, поскольку они базируются на ценностно-моральном измерении взаимоотношений «социальный педагог – клиент», и более того, если речь идет о работе по профилактике адиктивного поведения.

Будучи солидарными во взглядах на нравственные универсалы, базисные моральные принципы социально-педагогической деятельности, определяем важность изучения будущими специалистами зарубежного научного наследия. Например, главный тезис Филлайда Парслоу состоит в том, что важнейшими выступают такие ценности:

- 1) вера в ценность каждой личности;
- 2) вера каждого индивида на самостоятельный выбор в жизни;
- 3) вера в возможность индивида измениться.

За другой идеей, а именно в работе с конкретным случаем, будущим специалистам социально-педагогической сферы необходимо четко придерживаться таким перечнем ценностей (так званым «перечнем Бистека»):

- 1) уважение к личности;
- 2) индивидуализация;
- 3) конфиденциальность;
- 4) принятие;
- 5) беспристрастное отношение;
- 6) эффективное выявление чувств;
- 7) самоопределение клиента [1].

Таким образом, если систематизировать зарубежный опыт формулирования профессиональных ценностей социально-педагогической сферы, а также учитывая современные реалии развития отечественной теории и практики социальной педагогики можем констатировать, что благотворно влияет на специалиста следование таки ценностям:

- 1) признание приоритета личности над обществом;
- 2) уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентом;
- 3) способность разделять личные чувства и потребности от профессиональных отношений;
- 4) готовность к социальным изменениям, разрешению социальных проблем;
- 5) уважение к индивидуальным и групповым различиям;

б) стремление к развитию способности клиента помочь самому себе;

7) стремление к социальной справедливости;

8) стремление к высоким стандартам личной морали и профессиональной этики.

Важно отметить, что в реальной практике профилактики адиктивного поведения детей и молодежи ценности интерпретируются в такие рекомендации:

- не делай вреда;
- не переоценивай роли помощи;
- демонстрируй, что ты находишься рядом с клиентом ради него;
- воздерживайся от критических суждений;
- поддерживай положительное отношение с клиентом;
- верь в способность клиента к переменам на лучшее;
- опирайся на положительную волю, согласие клиента;
- помогай людям как можно больше узнать о собственных ресурсах и возможностях их раскрытия;
- увеличивай количество вариантов выбора для клиента;
- будь реалистичным.

Список литературы:

1. Вступление к социальной работе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [за ред. Т. В. Семигиной, И. И. Миговича]. – Киев: Академвидав, 2005. – 304 с.

2. Медведева Г. П. Этика социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. П. Медведева. – М.: ВЛАДОС., 1999. – 208 с.

3. Социальная педагогика : малая энциклопедия / [За общей ред. И. Д. Зверевой]. – Киев.: Центр учбової літератури, 2008. – 335 с.