

для низших слоев населения тогдашнего общества. В них преподавали часослов, чтение, счетоводство. Духовно-нравственные ценности будущим рабочим старались привить через такие дисциплины как Закон Божий, Псалтырь, рисование.

С начала XIX в. кроме общеобразовательной подготовки «заводских людей», определенное внимание стало уделяться освоению будущими рабочими профессиональных знаний, умений и навыков. Так, например, в 1816 г. при фабриках Товарищества Прохоровской трехгорной мануфактуры в Москве была открыта школа, где обучали малолетних мастеров. Их профессиональная подготовка осуществлялась прямо на предприятиях, где будущий рабочий обучался какой-либо профессии. Такое образование носило практический характер.

Однако, несмотря на появление и развитие учебных заведений для рабочих, их количество на то время не могло отвечать запросам общества на рабочие профессии. Отсутствовала и системность в подготовке рабочих кадров. Их профессиональная подготовка осуществлялась исходя из частной инициативы при полном безразличии к данной проблеме государства. Это объяснялось особенностями внутривластной обстановки в России XVIII – начала XIX вв. Данное положение дел не способствовало развитию промышленности, еще более углубляло противоречия между крепостническими устоями в обществе и произрастающими в его недрах новыми капиталистическими отношениями, приводило к усилению отставания страны от передовых государств того времени.

Все это позволяет утверждать, что гармоничное, системное и комплексное развитие образования, неотъемлемой частью которого является и рабочее образование, будет способствовать более полному удовлетворению запросов общества и прогрессу на любом из этапов его существования. Это относится и к современности, когда на повестку дня становится развитие высшего рабочего образования как важного фактора модернизации экономики страны.

*О. И. Рассказова,
г. Харьков*

Социальные инклюзии в Харькове: опыт волонтерской работы будущих социальных педагогов

Дети с ограниченными возможностями психофизического развития принадлежат к категории людей, развитие социальности которых

требует особого общественного и научного внимания. Количество таких лиц сегодня, в связи с общим ухудшением состояния здоровья населения неуклонно растет. Распространение среди детей хронических и острых заболеваний разной этиологии становится одной из важных общественных проблем, которая приобретает в Украине роль заметного и выразительно негативного фактора влияния на социальное становление человека, отличается значительной накопительной динамикой и приводит к ограничению части населения в социальной среде.

С целью решения данной проблемы современная система образования Украины должна открыть для детей с ограниченными психофизическими возможностями новые более эффективные пути интеграции в общество, что отражено в нормативных документах, как международного так и внутригосударственного уровней: Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов, Конституции Украины, Законах Украины «Об образовании», «О реабилитации инвалидов в Украине» «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» и др.

Создание нормативной базы инклюзивного образования способствовало актуализации вопросов образования и воспитания людей с ограниченными физическими возможностями, а также усиление интереса к их проблемам, в целом. Социально-педагогический аспект научного исследования проблемы представлен трудами Н. Грабовенко, И. Макаренко, Т. Соловьиной, Н. Мірошниченко, П. Плотнікова преимущественно посвященными теории и практике социально-педагогической работы с молодежью и семьями детей с ограниченными психофизическими возможностями. Проблемы детей с ограниченными возможностями рассмотрены в докторском исследовании В. Тесленко, где раскрыты особенности теории и практики социально-педагогической поддержки этой категории лиц в промышленном регионе.

Среди современных исследований, и не только социально-педагогического характера, недостает трудов, посвященных проблемам становления и развития личности в условиях инклюзивного образования. При этом практика развития инклюзий в Украине несколько опережает научную мысль. Во многих городах по инициативе общественных организаций, родителей, активных педагогов дети с проблемами здоровья и развития посещают детские сады, обучаются в средних и высших общеобразовательных учреждениях, что через «скрытую инклюзию» способствует накоплению отечественного опыта инклюзивного образования. В таких городах Украины, как Киев, Львов, Симферополь под патронатом городских администраций официально действуют инклюзивные школы, открываются детские сады «смешанного типа».

Особый интерес представляет опыт инклюзий в Харьковском регионе, где общественные организации, объединившись в Большой общественный совет, совместно с городскими властями успешно реализуют социальные проекты.

Городская среда постепенно становится ближе к людям с особыми потребностями: адаптируются здания, подъезды, число архитектурно доступных инвалидам объектов постоянно растет; по городу курсируют низкопольные автобусы, действует услуга «социальное такси»; введен проект «SMS-вызов экстренных служб» для слабослышащих и не говорящих людей. Для расширения возможностей незрячих людей в городе внедряется еще один социальный проект «Сопровождение людей с проблемами зрения». Причем, следует отметить, что услуга аудиосопровождения инвалида в городской среде действует всего в нескольких странах мира.

С 2007 года в Харькове действует Центр раннего вмешательства для детей с особенностями развития и детей-инвалидов. В Центре помогают детям с генетическими, речевыми, двигательными нарушениями, поведенческими и психиатрическими расстройствами, задержками умственного и физического развития. Его работа базируется на инновационной модели социальных услуг для детей с нарушениями развития, которая распространяется сегодня по всей Украине. Суть новой модели – создание системы услуг, территориально приближенных к семьям, и нацелены они на частичную или полную интеграцию в общественную жизнь тяжелобольных детей. В Центре работают с младенцами: буквально с момента их появления на свет до четырех лет. Этот возраст обычно не рассматривается педагогами в рамках реабилитационных и развивающих программ и больными малышами занимаются в основном медики. Но в Центре раннего вмешательства считают, что с больными детьми нужно упорно работать с самого рождения и тогда они смогут посещать садики и пойти в школы – специализированные, инклюзивные или даже обычные. Это означает, что дети с нарушениями развития или с инвалидностью могут оставаться в семье и не попадать в интернатные учреждения. С детьми работают психологи, врачи, социальные работники, реабилитологи, консультанты из числа родителей – они имеют уже опыт воспитания собственных детей с различными заболеваниями.

Уже два года существует в городе инклюзивная школа – ЗОШ №124, планируется создание еще и сети дошкольных учреждений образования для подготовки детей с особыми потребностями к учебе в школе и в целом расширения возможностей для инклюзии таких детей в Харькове.

Данные шаги тем более важны, поскольку, учреждения образования – социальные институты, специально созданные обществом для передачи подрастающему поколению позитивного социального опыта, общественных ценностей, необходимых в жизни знаний, умений, навыков – играют особую роль в преодолении проблемы включения детей с психофизическими ограничениями в социум.

В Украине и в частности в Харьковском регионе уже накоплен достаточно большой опыт социальной инклюзии, хотя подобная активная требующая значительных ресурсных затрат общественная деятельность способствовала так же актуализации проблем инклюзии. Среди наиболее острых из них – проблема поиска дополнительных ресурсов для создания внедрения инклюзий в систему образования.

В связи с поиском путей разрешения данной проблемы значительный интерес представляет опыт Харьковской гуманитарно-педагогической академии по развитию волонтерских инициатив студентов – будущих социальных педагогов.

Социальный педагог выступает ключевой фигурой, которая реализует социально-воспитательное влияние на учеников, достигая развития их социальности. По нашему мнению, именно социальный педагог способен эффективно содействовать развитию социальности учеников инклюзивной школы преодолевать трудности социального взаимодействия учеников с разным уровнем здоровья, родителей, педагогического коллектива. В отличие от социального работника, учителя, психолога, социальный педагог выступает как посредник между человеком и социальной средой, который должен использовать не только свой собственный потенциал, но и возможности других специалистов разных социальных институтов ради создания позитивных условий для социального развития личности.

Формированию основ профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в стенах Харьковской гуманитарно-педагогической академии способствует активная волонтерская деятельность в разных социальных сферах, с разными социальными группами.

Студенты – будущие социальные педагоги принимают активное участие в волонтерских проектах Харьковского городского и областного центров занятости. Совместно с Гендерным ресурсным центром работают в направлениях гендерного образования молодежи, профилактики насилия в семье, внедрения в обществе принципов гендерного равноправия.

В стенах академии с 2009 года действует студенческий волонтерский кружок «Форум-театр» как новая форма профилактической работы с детьми и молодежью. За время его существования студентами-волонтерами

были подготовлены и проведены во многих образовательных учреждениях Харькова спектакли по освещению таких социальных проблем, как: наркомания, заболевания СПИДом и туберкулезом, рост преступности несовершеннолетних, торговля людьми и др.

Волонтерская подготовка будущих социальных педагогов содействует решению проблемы наркотизации молодежи через сотрудничество кафедры социальной педагогики с Центром ресоциализации наркозависимой молодежи «Твоя Перемога» (г. Харьков). Консультанты Центра всегда желанные гости в нашем учебном заведении. Ежегодно преподаватели и студенты кафедры социальной педагогики организуют круглые столы, темой обсуждения которых является профилактика наркотизации молодежи методом «равный-равному», совместно со студентами реабилитанты посещают различные культурно-массовые мероприятия, проводимые в городе.

Студенты работают в волонтерских группах над решением проблем улучшения социального, психического, физического здоровья людей. Помогают детям с синдромом Дауна, способствуют реабилитации психически больных лиц, участвуют в волонтерских проектах по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и др.

Сегодня, в связи с постепенным развитием в городе Харькове условий для инклюзии людей с особыми потребностями в обществе в целом, и, в частности в систему образования, соответствующая практическая подготовка студентов становится не только необходимой, но и возможной. Причем, особая роль в формировании подобных возможностей у социальных педагогов в ходе их профессиональной подготовки принадлежит разным формам волонтерской деятельности, которые обеспечивают приобретение будущим специалистом практических профессиональных навыков, развитие профессиональной зрелости, усвоения действенного взгляда на решение социально-педагогических проблем.

Студенты старших курсов имеют возможность работать инклюзивной школе № 124. Такая практика содержит большие потенциальные возможности для создания педагогических ситуаций, которые бы решали кроме основной цели и воспитательные задания, направленные на развитие социальности учеников. Мы рассматриваем такую работу студентов в инклюзивном учреждении образования как ситуацию становления и развития социальности учеников в ходе приобретения и реализации студентами профессиональной компетентности.

Получают будущие социальные педагоги и полноценный опыт работы с детьми дошкольного возраста с особенностями развития. Так, в Центре раннего вмешательства для родителей и других членов семьи работает родительский клуб «Світанок», активными волонтерами

которого являются студенты Харьковской гуманитарно-педагогической академии. Родительский клуб оказывает поддержку каждой семье, обратившейся в Центр раннего вмешательства, в клубе работает кружок рисования и театральная студия. Помогая специалистам, студенты оказывают семье и ребенку от рождения до 4 лет помощь в организации жизненного пространства, оптимального для деятельности и развития ребенка, занимаются организацией досуга детей, развитием их творческих способностей.

В целом, можем утверждать, что развитие социальных инклюзий, в частности в Харьковском регионе, является актуальным объективным процессом, требующим привлечения дополнительных кадровых ресурсов, одним из которых является студенческий волонтерский ресурс.

*Н. Ю. Семенова,
г. Первоуральск*

Школа молодого стажера: опыт на муниципальном уровне

Профессия учителя требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Выполнить возложенную на него миссию учитель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свои личностные качества, достигнет педагогического мастерства. Однако одного желания и даже высокого чувства ответственности недостаточно для профессионального роста. Высокая профессиональность – требование времени. Профессионализму надо учить. Многие из молодых учителей, сталкиваясь с трудностями, пытаясь выбраться в одиночку из проблемных ситуаций, не находя поддержки со стороны администрации, испытывают психологический дискомфорт и бывают вынуждены уйти из школы, так и не раскрыв своих возможностей и не научившись работать по-настоящему. Существует проблема профессиональной адаптации молодого учителя.

При современных обстоятельствах, связанных с естественным старением педагогических кадров в образовательных учреждениях (а их средний возраст приближается к пятидесяти годам), появление молодежи в школе – позитивное явление. Молодые специалисты приносят с собой молодой задор, отсутствие стереотипов, энтузиазм и инициативность.