

### Список литературы

1. Вайнола Р.Х., Капська А.И., Комарова Н.М. та ін. — К.: Академпрес, 1999. — с. 65.
2. Родительский клуб: информационно-популярный журнал для родителей детей с особыми потребностями развития // Глав.ред. Е. Олейник. — Харьков: Планета принт, 2011. — № 2 (6) — с. 38.
3. Шингарева Е. В., Ярошенко И. А. Доступный Харьков: Путеводитель: 2 - е изд. перераб. и дополн. / Составители Е. В. Шингарева, И. А. Ярошенко. — Харьков: Крок, 2008. — 196 с.

*Т.Ф.Бочарникова,  
г. Харьков*

### **Роль профориентации в формировании профессионально-педагогической направленности будущих учителей**

Вопросы профессионального самоопределения и становления молодежи прямым образом связаны с проблемой перспектив в сфере трудовой деятельности. В настоящее время особенное внимание уделяется положению дел на рынке труда, поскольку молодые специалисты сталкиваются с жесткой конкуренцией тех специалистов, которые уже имеют достаточный опыт работы. Поэтому возникла объективная необходимость применения качественно нового подхода к подготовке современного учителя, к формированию педагогического самосознания будущего педагога, поскольку именно педагогическое самосознание является основой оформления личностно-ориентированного образования, поиска эффективных технологий формирования профессионализма и профессионально-педагогической направленности будущих педагогов.

Отметим, что необходимость формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей иностранных языков определяют несколько важных факторов. Во-первых, профессионально-педагогическая направленность его личности является важным структурным компонентом избранной профессии; во-вторых, профессионально-педагогическая направленность будущего специалиста выступает главной предпосылкой в формировании профессионально важных знаний, умений и качеств будущего учителя иностранных языков.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что вопросы формирования профессиональной направленности, как необходимого компонента педагогической подготовки будущих учи-

телей иностранных языков, требуют системного изучения. Поэтому, формирование профессионально-педагогических навыков и профессионально-педагогической направленности выпускников педагогических университетов является главной составляющей в подготовке учителей, которая базируется на выполнении квалификационных требований, учебно-воспитательных планов и программ.

Следует отметить, что правильная профессиональная ориентация является завершающим этапом психологической и практической подготовки учеников к трудовой деятельности.

По нашему мнению, современные правила приема в высшие педагогические учебные заведения не дают возможности в полной мере учитывать феномен педагогической одаренности и педагогической направленности. Это ухудшает процесс отбора в целом: практически неизвестной остается личность абитуриента, который хочет стать учителем иностранного языка, поскольку, кроме уровня его знаний, нет практически никакой информации об его творческих способностях и об особенностях его речевого аппарата, на что обращали особое внимание при отборе абитуриентов в советское время.

Поэтому проблема профессиональной ориентации молодежи, в том числе и учащихся общеобразовательных школ, резко углубляется.

Исследователями доказано, что процесс формирования личности будущего педагога является продолжительным. Его обеспечивают организованная на надлежащем уровне профориентационная работа в школе (Е. Климов, Л. Ковалева, В. Мерлин, К. Платонов и др.); отбор абитуриентов по профессиональным способностям к профессии учителя с применением комплексных психологических методик (Н. Кузьмина, Д. Николенко, В. Сластенин и др.); собственно профессиональное обучение студентов в течении всего учебного периода в ВУЗе (М. Дьяченко, В. Загвязинский, Г. Щукина и др.) [1, с.206].

Профессиональная ориентация — это система организации и проведения в школе учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учениками необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и способы их развития.

Следовательно, правильный выбор профессии — это моральное удовлетворение, высокая самооценка. Одновременно это и высокая продуктивность труда. Поэтому выбор профессии считается точкой, в которой сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо объединение личных и общих интересов. Однако в по-

следнее время все более актуальным становится вопрос недостаточной сформированности профессионально-педагогических мотивов поступления на факультет иностранной филологии именно педагогического университета. Так, необходимость овладения иностранными языками на современном этапе развития нашего общества приводит абитуриентов на факультеты иностранной филологии педагогических образовательных учреждений, поскольку система овладения языками в них является достаточно развитой по сравнению с другими образовательными учреждениями профессиональной направленности. Но, как правило, такие студенты вообще не ориентированы на дальнейшую преподавательскую деятельность, на работу в общеобразовательных учреждениях среднего образования. Более того, высоко оценивая роль труда педагога в обществе, большинство студентов не связывают свою судьбу с такой деятельностью в будущем. Следовательно, считают преувеличенным изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, поскольку не понимают их значимости из-за несформированной профессионально-педагогической направленности и отсутствия мотивации к работе учителем. Поэтому, уже с первых месяцев учебы в педагогическом учебном заведении необходимо помочь будущему специалисту сформировать позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности и поддерживать этот интерес на протяжении дальнейшего обучения. Исходя из этого, все ресурсы учебных предметов должны быть направлены на развитие и формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей иностранных языков.

В Украине деятельность профориентации началась в первые годы XX века. Были проведены исследования в отношении выбора профессии учениками, которые обучаются в школах разного типа. В процессе этой работы на референдумах было установлено, какие профессии привлекают наибольшее внимание учащихся. В 60-70-ых годах профессиональная ориентация определялась как система мер, направленных на формирование у учащейся молодежи психологической готовности к выбору профессии на основе потребностей общества и с учетом интересов и склонностей личности ученика. Ключевым элементом определения такого типа является государственное управление процессом подготовки ученика к выбору профессии.

Ведущая роль в профориентационной работе принадлежит классному руководителю, поскольку длительное время он наблюдает за учениками своего класса, изучает их индивидуальные особенности, интересы, способности и наклонности, контактирует с родителями, знает воспитательный потенциал каждой семьи. Это дает ему возможность надлежащим образом организовать профориентационную работу вместе

со своими коллегами, среди которых определенное место занимает и учитель иностранных языков.

Основная роль учителя иностранных языков в профориентационной работе заключается в следующем:

- знакомство учеников с разными видами профессий;
- изучение их способностей, профессиональных интересов, формирование у них общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- консультирование учеников по вопросам продолжения обучения и дальнейшего трудоустройства.

Для учителя иностранных языков в таком случае целесообразным будет подбор учебных материалов, которые отвечают профессиональным потребностям старшеклассников. Изучение таких материалов на уроке иностранного языка положительно влияет на развитие и формирование профессиональной направленности будущих студентов. Ведь учебные материалы могут быть им интересны не только с точки зрения приобретения знаний по иностранному языку, а и с точки зрения перспектив использования иностранного языка для расширения и углубления знаний по вопросам, которые интересуют их в профессиональном плане.

Опираясь на познавательные интересы учащихся к соответствующей профессии, можно сориентировать их на соответствующий профиль обучения. В этом ракурсе интересным для нашего исследования является опыт сотрудничества кафедр иностранных языков педагогических ВУЗ и кабинетов иностранных языков Институтов усовершенствования учителей в советский период, одним из направлений которого была профессионально-педагогическая ориентация учеников. Огромное значение отводилось участию преподавателей кафедр в организации деятельности учителя иностранных языков по формированию интереса школьников к предмету «Иностранный язык» и к профессии учителя иностранных языков. Регулярно проводились областные и городские лексико-фонетические конкурсы, в которых преподаватели кафедр принимали активное участие. Ученики старших классов приглашались в педагогические ВУЗ в период проведения внеклассных мероприятий, таких как лексико-фонетические конкурсы для студентов первых-вторых курсов, тематические вечера для студентов третьих-четвертых курсов, творческих отчетов по педагогической практике студентов пятых курсов и т.д. Поиск путей профориентационного отбора привел к созданию при педагогических ВУЗ малых факультетов иностранных языков, основной задачей которых была практическая подготовка школьников к вступлению в педагогический ВУЗ. Интересным является тот факт, что к участию в работе малых факультетов привлекались студенты

вторых-пятых курсов [2]. Таким образом, формировалась, по нашему мнению, не только профессионально-педагогическая направленность студентов — будущих учителей иностранных языков, а развивалась профессионально-педагогическая направленность старшеклассников путем формирования интереса к педагогической деятельности через изучение иностранных языков, а также через потребность реализовать себя в профессионально именно в педагогической деятельности.

Таким образом, отметим, что подготовка современных учителей иностранных языков требует от педагогических вузов выполнения высококачественной профессиональной подготовки, которая отвечает современным требованиям обучения и воспитания, а также обеспечивает надлежащую профессиональную ориентацию будущих учителей в процессе специально организованной профориентационной работы.

#### **Список литературы:**

1. Левченко Я. Є. Професійно-педагогічна спрямованість особистості майбутнього вчителя як важливий фактор успішності його професійної діяльності / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр./ редкол.: Т. І. Сущенко (голов.ред.) та ін. — Запоріжжя. — 2009. — Вип.4. — С. 206-214.
2. Сазанова А. А. О совместной работе кафедры иностранного языка пединститута и кабинета иностранных языков ИУУ / А. А. Сазанова, Л. П. Тилене // Иностранные языки в школе. — 1988. — №2. — С. 78-82.

*Н.В. Бородина,  
г. Екатеринбург*

### **Мультимедийные технологии в системе внутрифирменного обучения персонала промышленных предприятий**

Развитие в последнее десятилетие в России внутрифирменного обучения в системе непрерывного образования персонала промышленных предприятий актуализировало проблему разработки подходов к проектированию целевых образовательных программ и их методического сопровождения на основе интеграции современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. Решение этой проблемы требует учёта специфики обучения взрослых людей, а также особенностей организации процесса внутрифирменной подготовки специалистов.

Аудитория взрослых людей, прежде всего, отличается психологическими особенностями восприятия учебного материала, ориентированностью на конкретный вид профессиональной деятельности и