

6. Симонова И. А. От культурного многообразия к межкультурному диалогу: социальная топология субкультурных сообществ [Текст] / И. А. Симонова // Образование и наука: известия уральского отделения российской академии образования. 2010. № 10 (78). С. 88-99.

7. Тельманова Е. Д., Ефанов А. В. Возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей в России: анализ и пути решения проблемы [Текст] / Е. Д. Тельманова, А. В. Ефанов // Образование и наука: известия уральского отделения российской академии образования. 2010. № 10 (78). С. 60 – 71.

8. Франц А. С. Российская предпринимательская культура: исторический экскурс [Текст] / А. С. Франц // Известия Уральского государственного экономического университета. 2005. № 12. С. 142 - 149.

*А. В. Василенко,
г. Харьков*

Формирование экономических знаний молодёжи в 1917-1930 гг.: исторический аспект

Процессы становления независимости, фундаментальное обновление законодательной базы, необходимость усиления защиты прав граждан в условиях рыночной экономики радикально изменили социальное значение экономических знаний особенно для молодёжи. Формирование экономических знаний реализуется в комплексе познавательного, теоретического, практического компонентов обучения. Причем познавательный компонент содержит не, только систему финансовых, технологических, экономических и правовых знаний, но и внутреннюю культуру молодежи, формирует её готовность к сознательной гармонизации отношений «человек – общество – природа – экономика». С учетом этого становится особенно актуальным использование эффективного отечественного опыта формирования экономических знаний в школах в период становления нового государства в 1917-1920-х годах, когда шел поиск содержания экономических знаний и направлений их внедрения.

Исследованиями формирования экономических знаний в разных аспектах занимались: Л. Березовская (реформирование образования), И. Лакатос (исследования учебных программ), В. Мирошниченко (формы и методы экономического образования), Л. Медведь (история педагогической мысли об экономическом образовании), Л. Мельничук (экономические знания в школьной географии).

Вместе с тем, рассматриваемый период характеризуется тем, что введение экономических знаний в учебный процесс был обусловлен

необходимостью улучшения экономического состояния страны, усовершенствования условий жизни и повышения уровня экономической культуры населения. Данная проблема мало изучена в историческом и практическом аспекте.

Анализ нормативных документов исследуемого периода показал, что в них планомерно идет становление основ экономических знаний в школе. Так в 1917 году, несмотря на сложные экономические условия (экономический кризис, разруха, отсутствие валюты, изоляция), политические (политический кризис, утверждение советской власти, гражданская война), педагогические (неготовность преподавательского состава к изменениям, недостаточность учебников, учебных классов, принятие новых программ, отсутствие целостной системы образования), были разработаны основные направления формирования в школе основ экономических знаний.

В документе «Об организации новой школы» (съезд учителей, август 1917 г.) говорится о необходимости ознакомить учащихся с основами введения экономических расчетов. В Программе коммунистической партии, принятой в 1919 году на VIII съезде, содержание политехнического образования определяется как ознакомление учащихся со всеми областями производства. «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы» (Декларация), принятые в июне 1920 г., были основными документами того времени, в которых указывалось на воспитывающую роль труда, рекомендовалось вводить продуктивный труд учащихся в промышленности, сельском хозяйстве, указывались учебные предметы, содержание которых систематизировали экономические знания. Однако школа того времени, по воспоминаниям Степана Сирополка, трудовая школа, политехническая школа, которая знакомит учащихся с теорией, практикой всех видов производства. В действительности, по словам автора, производственная практика ограничивается рамками только одного предприятия, что суживает политехническую базу школы.

Министерством народного образования по «Проекту единой средней школы» на начало 1918/1919 учебного года была создана школа I–III ступеней с профильной модели по четырем отделам (гуманитарный, реальный, экономический, женский) и разработан временный учебный план, в который вводится политехническая экономика. Анализ планов показывает, что экономический профиль включал политэкономия, коммерческую арифметику, на женском отделении – бухгалтерию. Заметим, что в учебных планах украинской гимназии, средних школ в 8 классе читался курс «Логика и психология», который объединял знания по экономике, статистике, кооперации.

Анализ статистических данных Украины с 1917 по 1922 гг. показывает, что количество трудовых школ, коммерческих и торговых школ соответственно выросло до 91 и 18, однако через 5 лет они стали закрываться. На протяжении 1917-1920 гг. в школах экономические знания формируются как при изучении специальных предметов, так и при отдельных – экономическая география, история, экономическая география Украины, отображающие национальный компонент образования. Содержание экономических знаний в новых учебниках, начиная с 1925 года, отражало успехи в народном хозяйстве, в развитии производства, в преимуществе советского образа жизни над капиталистическим. Следует подчеркнуть, что в этот период были заложены на пол столетия вперед основные направления и принципы реализации экономических знаний в процессе политехнического обучения, труда, коллективной творческой и производственной деятельности, включения учащихся в самоуправление при организации производственной практики, воспитательной работы.

Ознакомление с учебными планами показывает, что дальнейшее углубление экономических знаний наблюдается с 1929 г., когда Наркомпрос УССР, внедряя советскую модель школьного образования, вводит в учебный план единой трудовой монотехнической 7-илетней школы комплекс экономических знаний, отображающихся в характерных предметах для кол села и города:

– I обязательный центр трудшколы – село (1-ый год обучения: жизнь в родном селе; сезонные работы в сельском хозяйстве; 2-ой год – наше село; работа в селе зимой; весенняя работа в селе; 3-ий год – переработка продуктов сельского хозяйства (коллективное производство); фабрично-заводской труд в городе; 4-ый год – коллективизация и индустриализация сельского хозяйства; промышленность и электрификация; социалистическое строительство страны); город: (1-ый год обучения: жизнь и труд людей города зимой; 2-ой год – мелкое производство нашего района; наш производственный район; 3-ий год – город как экономический и культурный центр; наше производство; связь между городом и селом; 4-ий год коллективизация и индустриализация сельского хозяйства; промышленность и электрификация; социалистическое строительство страны);

– II центр трудшколы – городской вариант (5 год обучения – село раньше и теперь; связь между селом и городом; 6-ой год – производство СССР и индустриализация; промышленность и рабочий класс; 7 год – мир перед социалистической революцией); сельский вариант – производственные темы (1-5 годы: улучшение скотоводства и птицеводства; как увеличить урожай; 2-6 год: как улучшить и расширить скотоводство; как улучшить и развивать товарные культуры;

3-7 год: как организовать и вести сельское хозяйство; электрификация сельского хозяйства; 2-5 год: село сегодня и раньше; промышленность и рабочий класс теперь и раньше; общественно-политическая жизнь раньше и теперь; 2-6 год: народное хозяйство и индустрия; 3-7 СССР и борьба за победу коммунизма в этом мире).

В пояснительной записке программы было увеличение часов на практическую деятельность, через которую шло познание экономических терминов, потребностей государства и самое главное – приобщение к экономическим проблемам на практике. Как видим, содержание экономических знаний ориентировано на максимальное сближение теории и практики социалистического строительства, что определяло аспект изучения экономических знаний в школе. Виды знаний раскрывали особенности построения нового общества, формировались в соответствии с изменениями в стране (военный коммунизм, НЭП, голод, переход к индустриализации), раскрывали основные понятия производственного процесса и хозяйственными процессами перестройки страны. Вместе с тем содержание экономических знаний раскрывали сущность понятий: человек как основа продуктивной силы общества, социально-классовые проблемы, условия расцвета социалистического строя и гибель капитализма.

Таким образом, в рассматриваемый период приобретение экономических знаний учащихся в школах рассматривается в контексте трудового воспитания, организации производственной и хозяйственной деятельности. Постепенный переход от практической деятельности к осознанию практического значения экономической теории, изучению и освоению конкретных экономических знаний, все это способствовало рационализации, повышению продуктивности ученического труда, воспитания бережного отношения к продуктам труда и природы, умения соотносить личные потребности с экономическими возможностями их удовлетворения.

Список литературы:

1. Березовская Л. Д. Реформирование школьного образования в Украине XX в.: монография/Л. Д. Березовская. – К.: Богданова А. М., 2008. – 406 с.
2. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ / Имре Лакатос // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135.
3. Мельничук Л. И. Школьная география Украины в начале XX века (1900 – 1917 гг.) / Мельничук Леся Іванівна // География и основы экономики в школе. – 2002. – № 2. – С. 40 – 42.
4. Мельничук Л. І. Розвиток школьної географії в Україні в 20-30 г. XX століття / Мельничук Л. І. // Географія і основи економіки в школі. – 2002. – № 5. – С. 37 - 39.

5. Медведь Л. А. История национального образования педагогической мысли: Учеб. пособ. / Л. А. Медведь. — К.: Виар, 2003. — 335 с.

6. Мирошниченко В. И. Внедрение экономического образования // Пост методика. — 2003. — № 3[49]. — С. 32-36.

7. Проекты учебных планов и схем комплектов трудшколы // Бюлетень Народних комиссаров образования. — 1929. — №16. — С. 18-22.

*О. Н. Василенко,
г. Харьков*

Средства формирования основ духовности у молодежи

Педагогика сегодня обращена к духовно-нравственным традициям воспитания. Она раскрывает воспитание через традиции, формы национального опыта. Современный подход к формированию православной культуры молодежи предполагает не только формирование моральных качеств, но и, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование духовно-нравственным поступкам. Ознакомление современной молодежи с этими знаниями происходит уже в школьном возрасте на занятиях «Основы православной культуры», при ознакомлении с православными традициями, в общении с близкими, верующими. Приобщение к нашим истокам — православно культуре способствует формированию целостного восприятия мира; воспитывает уважение к внутреннему миру каждого человека; способствует воспитанию здорового образа жизни и культуры общения; предупреждает возможные тупики личностного развития, вырабатывает этические принципы, определяющие качество межличностных отношений, помогает избежать конфликтов на национальной и религиозной почве [1 с. 29].

Православная культура по своей глубинной сути раскрывается в учениях святителя Григория Богослова, святителя Иоанна Златоуста, святителя Феофана Затворника, Василия Великого, через пути духовного становления человека.

В последнее время доступными стали работы деятелей церкви, затрагивающие вопросы православного духовного воспитания молодежи. Б. Гладков, В. Зеньковский, схиархимандрит Иоанн (Маслов), протоиерей Григорий Шестун занимались теоретическими основами православной культуры; архиепископ Аверкий (Таушев) исследовали средства формирования православной культуры молодежи.

Проблемы формирования православной культуры у молодежи активно исследовались в светской педагогике: С. Иванова, М. Беспалая, А. Бородина, Л. Сурова, Н. Шевченко, (методы преподавания