

Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовании

Здоровьесберегающий процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Главная цель образования – здоровьесбережение, сохранение активного образа жизни. Меняются и усложняются задачи образовательных учреждений, но цель остаётся одна и та же – вырастить физически и морально, здоровых детей. Здоровьесбережение подразумевает в себе развитие вместе со временем, а значит, что процесс здоровья сбережения должен быть современным и инновационным.

При внедрении новых оздоровительных технологий необходимо просчитывать эффективность применения. Любая педагогическая ошибка отражается на физическом и психологическом состоянии ребенка. В результате неправильных действий, преподаватель можете нарушить потенциал ребенка. Могут обозначиться невротические нарушения, это может отразиться на эмоциональной сфере, в результате чего, уровень познавательности ребенка может снизиться. Также в результате некомпетентности преподавателя может понизиться коммуникативный, наблюдательный навыки учащегося, может повыситься уровень тревожности. И самый отрицательный результат – развитие социопата.

Здоровьесбережение подразумевает упорядоченный план дня. В школах и университетах подобные планы составляют на год, учитывая среднестатистического ребенка, не рассчитывая на тех, кто не успевает, или на тех кто «бежит» вперед программы. В итоге здоровьесберегающее расписание может показаться слишком сложным, для неуспевающего ученика. Несоответствие предъявляемых нагрузок его индивидуальным качествам, может привести ученика к низкой культуре здоровья, а ученика, который успевает больше остальных, наоборот может затормозить в развитии.

Необходимо так же отметить, что использование новой технологии здоровьесбережения, требует переквалификации и повышения уровня преподавателя. Для новых требований требуются новые квалификации. Внесение нетрадиционных технологий в традиционный процесс обучения вносит разнообразие, но и требуют новых навыков преподавателя. Например, если внести в урок физкультуры элементы танцев, преподаватель должен уметь танцевать или внесение элементов борьбы в урок требует навыков борьбы.

Существует и такая проблема: требование здоровьесберегающих технологий и количество материала на время. При создании плана приходится урезать значительную долю материал, для того что бы осуществить здоровье сбережение детей. Согласно вышеперечисленной информации можно сделать вывод, о том что, несмотря на существующие наилучшие техники здоровьесбережения, всё равно будут присутствовать аспекты затрагивающие неэффективность процесса.

Список литературы

1. Трухачёва А.А. Проблемы создания здоровьесберегающей территории в образовании: статья / А.А. Трухачёва Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа СОШ, Зарайский район.

2. <http://osyka.ru/zdorovie> (Здоровье сберегающие технологии на уроках иностранного языка)

3. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. АПКРО, 2002