

в ПТУ. В Пермской области в 1960 г. велась подготовка рабочих по 100 профессиям, а в 1965 — по 150¹.

5. Идеологические

Именно в 1960-80-е гг. в условиях развития рыночного сознания и поведения рабочих развивается опаснейшее для советского государства противоречие между идеологическими штампами о высокой общественной значимости рабочего класса и реальным уровнем жизни и престижностью образа рабочего.

Интегральным выражением рассмотренных противоречий становилось, в конечном счете, нараставшее противоречие между все более рыночным поведением и ожиданиями рабочих и социалистической природой предприятий. Ярким показателем неумелой дезорганизации мобилизационной модели развития промышленности стали уже события в Новочеркасске. «Косыгинская» реформа была, в значительной степени, лишь следствием нарастания этих противоречий. Развитие этого процесса привело к постоянному, но до поры преимущественно глухому росту недовольства рабочих и стало одной из важнейших причин краха советского государства.

*М. А. Зорина,
г. Харьков*

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни будущего специалиста

Во все времена здоровье человека определялось как одна из самых больших жизненных ценностей. Отрицательные эмоции, умственные перегрузки, нервные стрессы, нарушение режима сна и питания — сегодня обычные явления, которые отрицательно влияют на состояние нашего здоровья. Сегодня здоровье рассматривают не только как медицинскую, но и педагогическую проблему. Одним из приоритетных направлений государственной политики относительно развития образования является пропаганда здорового образа жизни. Здоровый образ жизни — это мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом [4, с. 15].

Анализ литературы позволил сделать вывод о том, что проблема воспитания здорового поколения является актуальной на протяжении всего становления и развития педагогической науки. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги, философы, ученые (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский,

¹ Трудовые ресурсы... С.75.

В. М. Бехтерев, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.) считали необходимым воспитание гармонично здоровой личности и выделяли условия, средства сохранения и укрепления здоровья. По мнению Н. М. Амосова, А. М. Изуткина, В. В. Колбанова, Ю. П. Лисицына, Г. И. Царегородцева и др., важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья является здоровый образ жизни, который определяют как деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья, как условия и предпосылки осуществления и развития других сторон и аспектов образа жизни.

Учеными доказано, что существует связь между здоровьем, образом жизни человека и качеством его профессиональной деятельности. Из этого следует, что очень важно дать будущему специалисту знания о сущности здоровья и здоровьесберегающих технологий, способах и методах укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. По нашему мнению, здоровье и образ жизни будущего специалиста выступает как образовательная ценность, т. к. он сам должен показывать личный пример ведения здорового образа жизни.

Общеизвестно, что эффективным средством сохранения и совершенствования здоровья является здоровый образ жизни — определенный стиль жизнедеятельности личности, основанный на культурных нормах, ценностях, формах и способах деятельности, которые укрепляют здоровье и способствуют гармоничному физическому, духовному и социальному развитию [1]. Также считается, что для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни и главный фактор — сознание человека, его психология. Однако строгой границы между этими направлениями не существует, так как внедрение здорового образа жизни в повседневную жизнь становится закономерным результатом организации целостного учебно-воспитательного процесса [4, с. 22]. Конечно, человек не в состоянии освоить всю сумму знаний, которой сегодня располагает человечество. Но усвоение элементов мировой и национальной культуры по вопросам здоровья, жизненных ценностей и норм общественной жизни становится насущной потребностью сегодняшнего дня. И общество должно определить соответствующие приоритеты в образовании и воспитании молодого поколения, в формировании здорового образа жизни. Отметим, что здоровый образ жизни — это не только совокупность определенных норм и правил, которые необходимо выполнять, а четкая жизненная позиция, направленная на сохранение и укрепление здоровья [3, с. 75].

Актуальным остается сегодня вопрос формирования ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, особенно в воспитательной деятельности,

поскольку именно через нее будущий педагог формирует ценностные ориентации воспитанников, а для этого его собственная система жизненных ценностей и ориентаций должна быть достаточно сформирована уже на время окончания высшего учебного заведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у будущего педагога рассматривается как результат целенаправленного и организованного процесса формирования знаний о здоровом образе жизни, умений, навыков его ведения и воспитание чувств ответственности за собственную жизнь и здоровье [3, с. 75].

По нашему мнению, эффективность формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни зависит от ряда условий, в которых протекает этот процесс. Под *условиями* в педагогике понимаются обстоятельства, от которых зависит воспитание, развитие, обучение; обстановка, в которой происходят эти процессы [2, с. 84]. Итак, выделим основные, по нашему мнению, внутренние условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога, которые тесно связаны с функционированием педагогической системы. Внутренние условия можно разделить на основные (педагогические) и сопутствующие. Сопутствующие условия не имеют прямой связи с взаимодействием между педагогом и студентом — будущим учителем, но наличие или отсутствие их повышает или, соответственно, снижает эффективность процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. К сопутствующим условиям относятся:

- соблюдение регламентированных норм и требований (микроклимат, цветовая гамма, учебно-методическое оснащение кабинетов) включают *санитарно-гигиенические условия*. Соблюдение соответствующих норм и требований является с одной стороны здоровьесберегающим фактором, а с другой — средством воспитания у студентов санитарно-гигиенических норм и привычек, обеспечивающих ведение здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- общий психологический климат в вузе в целом и в каждой студенческой группе в частности, от которого зависит психологическое самочувствие студента, благодаря которому появляется уверенность в себе как в будущем специалисте, характеризуют *психологические условия*;

- для обеспечения благоприятного протекания педагогического процесса, не наносящего вреда здоровью студентов необходимо наличие учебной мебели, видео-, аудио- и компьютерной техники, специализированных учебных помещений, т.е. *материально-технические условия*;

- *нравственные условия* предполагают определенные моральные нормы и правила поведения, которые регулируют отношения всех

участников образовательного процесса в вузе, способствуют формированию устойчивых нравственных привычек, качеств, высокой культуры поведения, искоренению вредных привычек, т.е. обеспечивают основу здорового образа жизни будущего специалиста;

- *эстетические условия* предполагают использование в процессе формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни произведений искусств [5].

Перечисленные условия, бесспорно, являются необходимыми для осуществления процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, но не являются достаточными. Следует отметить, что также необходимым является:

- ценностное целеполагание, которое помогает студенту формулировать такие цели, которые раскрывают сущность компонентов здорового образа жизни с точки зрения их значения для здоровья и жизни человека, что способствует более глубокому осмыслению учебного материала, выявлению причин нездоровой организации жизнедеятельности человека. Информированность будущего учителя в сфере здравотворчества определяет мотивацию его поведения в отношении собственного здоровья и помогает избежать ошибок, которые могут нанести непоправимый ущерб его здоровью;

- использование лично-ориентированного подхода рассматривается как становление будущего педагога субъектом определенной культуры, обретение им себя, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Лично-ориентированное образование заключается в сохранении и восстановлении экологии человека: его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, нравственности.

- реализация гуманно-личностного подхода требует относиться к студентам как к самостоятельным субъектам, способным учиться без принуждения. Благодаря свободе выбора у студента происходит дальнейшее развитие уже заложенных в период обучения в школе механизмов саморегуляции, саморазвития, самозащиты, которые необходимы ему в правильном выборе образа жизни и его поддержке;

- использование опыта предыдущих поколений обладает личностной и социальной значимостью, служит базой для переосмысления жизни, поиска и открытий, новых ее сторон и проявлений, помогает конструировать будущее. Поэтому именно опыт предыдущих поколений создает то смысловое поле, в котором могут сотрудничать педагог и студент, и педагогическое взаимодействие приобретает ценностный характер [3, с. 75-76].

Таким образом, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни будущего педагога должно включать в себя принятие

ценности здорового способа жизни и получение знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения его требований. Между состоянием здоровья человека и его образом жизни, уровнем знаний о здоровье, существует ряд закономерностей, раскрытие которых предусматривает педагогический процесс по формированию ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Біла книга національної освіти України [Электронный ресурс] / Акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. — К., 2009. — Режим доступа: <http://www.novi.org.ua/projects/artek/2nd/APN.pdf>

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.

3. Трошій Н.П. Теоретичні засади формування ціннісного ставлення до здорового способу життя у майбутніх педагогів / Н.П.Трошій // Педагогіка та психологія // Збірник наукових праць / За заг. ред. акад. І.Ф.Прокопенка, чл.-кор. В.І.Лозової. — Х.: 2011. — Вип. 40. — Ч. 3. — 182 с.

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М.Митяева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

5. Овчинникова Л. Н. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01: — Екатеринбург, 2003. — 194 с.

*А. В. Ефанов,
г. Екатеринбург*

Особенности подготовки кадров для предприятий ремесленного профиля

Социальные и экономические преобразования конца XX — начала XXI вв. показывают, что поддержание традиционного уклада жизни перестает быть актуальной задачей для бизнеса и общества: в мире складывается новый тип общественных отношений — «постиндустриальное общество». Ключевой признак такого общества — разнообразие, когда потребитель всё в большей степени ориентируется на индивидуальные высококачественные товары и услуги. На удовлетворение этих потребностей направлена деятельность предприятий, которые в странах Западной и Центральной Европы получили название «ремесленных», их работники и руководители называются «ремесленниками» или «ремесленниками-предпринимателями» [2].