

6. Лурье Л. И. (а) Может ли учебник стать захватывающим чтением? // Образование и наука. 2011. № 6 (85). С. 100 - 112.

7. Лурье Л. И. (б) Что значит быть «самой читающей страной в мире»? // Образование и наука. 2011. № 5 (84). С. 120 - 129.

8. Тарасова О. Антидидактика // Alma mater (Вестн.высш.шк.). 2007. № 6. С.8.

9. Шулер И. В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры личности в процессе обучения в вузе // Образование и наука. 2011. №8 (87). С.131 - 146.

*Д. В. Коваленко,  
г. Харьков*

### **Аксиологический подход к профессионально-правовой подготовке будущего инженера-педагога**

Современное реформирование образования и его эффективность во многом зависит от ценностных приоритетов современной студенческой молодежи, с которой связаны надежды в отношении будущего как конкретной страны, так и вообще человечества в целом. Поскольку именно студенчество, которое получает образование, ассоциируется с интеллигенцией, лучшими представителями общества, которым предстоит в будущем выполнять функцию тех, кто ведет за собой нацию, кто питал и исповедует прогрессивные идеалы.

Анализ социально-педагогической литературы свидетельствует, что сегодня ученые выделяют несколько противоречий, характерных для студенчества, которые являются препятствием для беспрепятственного осуществления профессиональной подготовки в высшем учебном учреждении. Первое, социально-психологическое, противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил молодого человека, его взрослыми потребностями и «жесткими рамками» учебного процесса. Потребности студента не могут быть полностью удовлетворены в связи с его экономическими возможностями, состоящими из стипендии, непостоянного дополнительного заработка и строгого лимита времени, которое он, во-первых, должен уметь правильно распределять, а, во-вторых, которого катастрофически не хватает в связи с занятостью в учебном процессе.

Второе противоречие -- между стремлением студента к самостоятельности в отборе знаний (на что сегодня и ориентирует современного студента в Украине государственная образовательная политика в связи с присоединением к Болонскому процессу, постановкой задач обра-

зование в виде формирование компетенций будущего специалиста) и определенной учебной программой для его подготовки, не всегда учитывающей эту свободу студента. Это обстоятельство может привести к низкой удовлетворенности учебной деятельностью, как со стороны студентов, так и преподавателей вуза. В свою очередь именно преподаватели констатируют сегодня неготовность студентов заниматься самостоятельно, невыработанность механизмов контроля со стороны преподавателя за такой самостоятельной работой студента и т. д.

Третье противоречие связано с огромным количеством информации, которая ежедневно поступает из разных источников и которую современный студент должен перерабатывать и осваивать. Отсутствие достаточного количества времени для осмысливания многочисленной информации и желания (потребности, а также умения) постоянно это делать, может привести к поверхностности в знаниях и умениях. Основная проблема, обусловленная именно этим противоречием, связана, с нашей точки зрения, с отсутствием знаний как ценностных приоритетов в жизни и профессиональной деятельности специалиста, ценностных ориентаций на формирование компетенций, а не на получение диплома о высшем образовании.

Учитывая огромное разнообразие ценностных ориентаций молодежи, ученые [2] классифицируют их следующим образом: интеллектуально-образовательные ценности, культурные ценности, политические ценности.

Исследования, которые проводились по изучению ценностных приоритетов современной студенческой молодежи, указывают на то, что они, с одной стороны, во многом стали носить европейский характер. Так, у студенческой молодежи наряду с традиционными ценностями, усвоенными поколением родителей, в среде молодежи присутствуют и новые, такие как материальный достаток, ориентация на успех в жизни, индивидуализм, в отличие от коллективизма, который выступал ведущим принципом в системе образования. Социологический мониторинг как форма организации постоянного исследования мнений студентов о высшем образовании, ценностных ориентиров студентов государственных и негосударственных вузов свидетельствует о том, что приоритетное место среди ценностей студенческой молодежи занимает здоровье, счастливая семейная жизнь, потом — интересная работа, самореализация, личная свобода и на последних — овладение знаниями, культурой, общественное признание, социальное равенство. Таким образом, можно констатировать, во-первых, существенные изменения в системе ценностей современной молодежи, а во-вторых, что должно

настораживать всех имеющих отношение к системе образования, падение уровня ценностей знаний как таковых, культуры и т.п.

Вместе с тем, в условиях построения правового государства вопросы воздействия правовых норм на сознание, поведение и деятельность личности приобретают все более важное значение. Известно, что человек усваивает правовые нормы поведения и деятельности в обществе в процессе обучения и воспитания под влиянием многих объективных и субъективных факторов. Эти факторы создаются обществом и, при определенных обстоятельствах, способствуют превращению этих норм в личные убеждения, становятся внутренними мотивами и критериями поведения и деятельности человека. При соответствующих внешних и внутренних условиях правовая культура как система ценностных ориентаций становится частью общей культуры личности. Учитывая это и определяя характер поведения и деятельности личности, определенным образом влияет на состояние и качество общественных отношений, все больше исследователей обращается к проблеме правового воспитания и образования личности, ее правовой подготовки.

Решение проблем обеспечения эффективности правовой подготовки будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки современные ученые связывают с условиями, которые должны быть реализованы в учебном процессе, а именно: направленностью преподавания правовых дисциплин на формирование у студентов положительно ориентированного правового сознания [5]; отражение в принципах отбора и содержании правовых дисциплин социально-экономического развития современного общества и требований профессиональной деятельности в правовой подготовленности будущих специалистов [1], применение информационных компьютерных технологий и использования методов, позволяющих активизировать процесс познавательной деятельности студентов [3; 7].

На современном этапе важное место в процессе профессиональной подготовки специалиста вообще и инженера-педагога в частности отводится применению аксиологического подхода к формированию содержания, обеспечения организации его подготовки к выполнению профессиональных функций. Ценностные ориентации в профессионально-правовой подготовке будущего инженера-педагога выступают как движущие силы развития его личности, поскольку именно они позволяют уяснить сущность и значимость социокультурных ценностей, к которым относятся и ценности права. Исследуя проблему ценностей, А. Здравомыслов [4] отмечал, что содержание ценностей обусловлено культурными достижениями общества. Мир ценностей — это, прежде всего, мир культуры в широком смысле этого слова, сфера духовной деятельности

человека, его склонностей, предпочтений, т.е. тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства каждой конкретной личности.

Аксиологический подход позволяет рассматривать результат профессионально-правовой подготовки как систему правовых ценностей, создаваемых в процессе развития общества и отражающих прогрессивные достижения современности и прошлого. Признание ценностной сущности правовой подготовки позволяет достаточно четко отделить правовую культуру от правовых явлений утилитарного, регрессивного или противоправного характера. Если сущностью социального прогресса рассматривать становление свободы, то правовой прогресс представляет собой правовую форму выражения достигнутой свободы, правовое положение личности в обществе, правовой статус гражданина в государстве, соответствующих степени признания таких общечеловеческих ценностей как право и свобода и обеспечивающихся государством каждому гражданину.

Ценностью профессионально-правовой подготовки будущего инженера-педагога выступает его готовность к применению правовых норм в профессиональной деятельности, которая не наследуется автоматически, а приобретается в целенаправленной деятельности, поэтому профессионально-правовая подготовка представляет собой единство как непосредственной деятельности людей по передаче и организации усвоения накопленного опыта правового поведения в профессиональной инженерно-педагогической деятельности (деятельность преподавателей), так и деятельность студентов во время освоения этого опыта, а также результатов этой деятельности, закрепленных в ценностях, правовых нормах. В научной литературе отмечается, что совокупность сложившихся устойчивых ценностных ориентаций образует своего рода уровень сознания, обеспечивающий устойчивость личности, преэминентность в определенном типе поведения и отношений, выражающихся в направленности потребностей и интересов.

Безусловно, правовая система, созданная человечеством с целью регулирования взаимоотношений между людьми в связи с возникновением института государства, является воплощением тех ценностей, которые существуют в обществе и могут изменяться с изменением социокультурных условий. Осознание каждой личностью ценности правовых норм является приоритетной задачей общества, возлагается как функции и на тех, кто призван выполнять учебную и воспитательную функции.

Ценности теснейшим образом связаны с понятием смысла человеческой жизни, нравственности и права. Учение о ценностях является достаточно широкой областью философии права и занимает в право-

понимании значительное место. Исследования морально-аксиологических проблем права являются научным направлением и имеют особую значимость, что не вполне осознанно и принято в теории права. В современной юридической, философско-правовой литературе начальная категория правовой аксиологии — ценность — не получила пока еще рационального обоснования.

Нравственность и право имеют единое духовное аксиологическое ядро, но не сливаются, не совпадают на онтологическом уровне, на социально-нормативном уровне являются независимыми (хотя и взаимодействуют), имеют собственные наборы ценностей-средств, нередко вступают в противоречия.

В юридической литературе нет четкого определения «ценности» как теоретико-правовой категории. Теоретики права спорят о том, являются ли ценности объективными или субъективными явлениями, универсальными или относительными по отношению к праву, в чем отличие такой ценности как «идея права» от правовых ценностей, следует ли воспринимать ценности как шкалу измерения самого права и тому подобное. Так, В. Нерсесянц рассматривает ценность права как триединство свободы, равенства и справедливости. Эти категории являются, по мнению автора, общечеловеческими ценностями, главными критериями достижений человеческой цивилизации на разных этапах ее исторического развития [6, с.109].

Ценностное измерение права позволяет учитывать многообразие внутреннего содержания права, воплощенного в правовых нормах, принципах, институтах, символах и т.д. Ценности интегрируются в праве и непосредственно их опосредуют, превращаясь в правовые ценности, которые в зависимости от различных объективных и субъективных факторов по-разному отражают, закрепляют в государственно-правовых системах общечеловеческие ценности. Например, такие ценности как свобода, равенство, справедливость в различных национально-правовых системах защищаются нормами права по-разному в зависимости от национального, культурного развития.

Таким образом, применение аксиологического подхода, обусловленное исторически сложившейся связью ценностей и норм права, является необходимым требованием к реализации профессионально-правовой подготовки будущих инженеров-педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Болонина С. В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В.Болонина — М., 2000. — 25 с.

2. Волков Ю. Г., Добренев В. И., Кадария Ф. Д., Савченко И. П., Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

3. Грубич Д. Ю. Інноваційні засади загальної правової підготовки майбутнього вчителя: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Д.Ю.Грубич. — Харків: 2007. — 20с.

4. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / Андрей Григорьевич Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986.

5. Макар Л. М. Формування правосвідомості майбутнього вчителя правових дисциплін у педагогічних університетах: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л. М. Макар — Запоріжжя, 2009. — 20с.

6. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов / Владик Сумбагович Нерсесянц. — М.: Издательская группа ИНФРА-М — НОРМА, 1997. — 627 с.

7. Одарий В. В. Підготовка майбутніх педагогів до правового забезпечення професійної діяльності: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / В. В.Одарій. — Одеса, 2005. — 20с.

*И. Н. Коршунова,  
В. Ф. Пискунова  
г. Ревда*

### **Использование кейс-технологий в последипломном образовании медицинских работников**

Последипломная подготовка специалистов является одной из форм получения профессиональных знаний. По мнению Н. Н. Володина, система последипломного образования призвана в короткие сроки повысить квалификацию и осуществить подготовку специалистов, тем самым активно участвуя в духовном и интеллектуальном возрождении общества в целом.

Последипломное образование особенно актуально в системе здравоохранения, где оно играет важную роль в повышении социального престижа специалистов. Исключительная роль данного образования обусловлена, прежде всего, тем, что оно ответственно за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества в лице специалистов со средним медицинским образованием.

В Ревдинском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» в течение нескольких лет действует система последипломного образования по специальности «Лабораторная диа-