

2. Волков Ю. Г., Добренев В. И., Кадария Ф. Д., Савченко И. П., Шаповалов В. А. Социология молодежи: Учебное пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

3. Грубич Д. Ю. Інноваційні засади загальної правової підготовки майбутнього вчителя: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Д.Ю.Грубич. — Харків: 2007. — 20с.

4. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / Андрей Григорьевич Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986.

5. Макар Л. М. Формування правосвідомості майбутнього вчителя правових дисциплін у педагогічних університетах: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л. М. Макар — Запоріжжя, 2009. — 20с.

6. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов / Владик Сумбагович Нерсесянц. — М.: Издательская группа ИНФРА-М — НОРМА, 1997. — 627 с.

7. Одарий В. В. Підготовка майбутніх педагогів до правового забезпечення професійної діяльності: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / В. В.Одарій. — Одеса, 2005. — 20с.

*И. Н. Коршунова,
В. Ф. Пискунова
г. Ревда*

Использование кейс-технологий в последипломном образовании медицинских работников

Последипломная подготовка специалистов является одной из форм получения профессиональных знаний. По мнению Н. Н. Володина, система последипломного образования призвана в короткие сроки повысить квалификацию и осуществить подготовку специалистов, тем самым активно участвуя в духовном и интеллектуальном возрождении общества в целом.

Последипломное образование особенно актуально в системе здравоохранения, где оно играет важную роль в повышении социального престижа специалистов. Исключительная роль данного образования обусловлена, прежде всего, тем, что оно ответственно за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества в лице специалистов со средним медицинским образованием.

В Ревдинском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» в течение нескольких лет действует система последипломного образования по специальности «Лабораторная диа-

гностика». Организация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей работы в аудитории взрослых, где слушатели отличаются не только своей психологической индивидуальностью, опытом, возрастом, но и образованием, что требует применения различных педагогических технологий. Технологии приходится подбирать с учетом требований, как современной системы здравоохранения, так и образования. В идеале слушателями ФПК должны быть усвоены не только новые знания, но и способы получения этих знаний при самообразовании, а также использования различных технологий при работе с населением. Мы считаем, что современная педагогика разработала достаточно инновационных педагогических технологий, которые хорошо адаптируются к системе последиplomного образования. В их числе, например, технологии модульного, компетентностного, дистанционного обучения.

Одной из наиболее эффективных методик активного обучения мы считаем применение кейс-технологии. Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная несколько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и компетенций. Главное ее предназначение — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией. Для слушателей ФПК из предложенных кейс — технологий наиболее успешно применяется метод инцидентов. Например, при изучении темы «Гемобластозы», слушатели получают бланк анализа с данными, характерными для острой миеломной болезни. Затем слушателям предлагается оценить предложенные результаты, указать дополнительные исследования, которые необходимо провести для подтверждения диагноза. Конечным результатом ответа является составление алгоритма диагностики миеломной болезни, с указанием перечня необходимых исследований и ожидаемых результатов.

Еще один метод успешно применяется в работе со слушателями — это метод разбора деловой корреспонденции. Он основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной проблеме или ситуации. Например, при изучении темы «Контроль качества» перед слушателями ставится цель — «Организовать проведение контроля качества лабораторных исследований у себя в лаборатории». Для этого предлагается различная документация и справочная литература при помощи, которой возможно решить поставленную задачу. Затем слушатели внимательно изучают, выбирают необходимую информацию, разрабатывают алгоритм действия. После выполнения работы проводят анализ и обсуждение организации контроля качества исследований и работы медицинских лабораторных техников в своих лабораториях, используемые ими методы контроля, а также их результаты участия в

Федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований. Анализ практического опыта каждого слушателя, их производственных ситуаций, также используется для оптимизации последипломной подготовки.

Таким образом, использование кейс-технологий позволяет достичь более эффективных результатов обучения, в том числе — получение навыков решения реальных проблем, возможность работы в группе — на едином проблемном поле. При этом процесс обучения имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания теоретического материала, умение применять его на практике, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Работа со слушателями ФПК требует от преподавателей, работающих в системе последипломного обучения, не только профессиональной компетентности в области лабораторной медицины, но и владения современными педагогическими технологиями. Интеграция образовательного процесса и практического здравоохранения обеспечивает индивидуализацию последипломного образования, постоянное профессиональное развитие специалиста со средним медицинским образованием в области лабораторной диагностики.

Список литературы:

1. Володин Н. Н. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении / Н. Н. Володин «Сестринское дело», 2000. — № 1. — с.8-9.
2. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина «Школьные технологии», 2008. — № 5. — с. 58-66.

*В.В. Костина,
В.А. Головня,
г. Харьков*

Работа социального педагога ПТУ по подготовке молодежи к семейной жизни

*«Семья — это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопас-
ность всего большого человеческого общества»*

(Феликс Адлер)

В любом обществе семья — это важнейший социальный институт, который является индикатором всех изменений моральных, культурных