

Федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований. Анализ практического опыта каждого слушателя, их производственных ситуаций, также используется для оптимизации последипломной подготовки.

Таким образом, использование кейс-технологий позволяет достичь более эффективных результатов обучения, в том числе — получение навыков решения реальных проблем, возможность работы в группе — на едином проблемном поле. При этом процесс обучения имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания теоретического материала, умение применять его на практике, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Работа со слушателями ФПК требует от преподавателей, работающих в системе последипломного обучения, не только профессиональной компетентности в области лабораторной медицины, но и владения современными педагогическими технологиями. Интеграция образовательного процесса и практического здравоохранения обеспечивает индивидуализацию последипломного образования, постоянное профессиональное развитие специалиста со средним медицинским образованием в области лабораторной диагностики.

Список литературы:

1. Володин Н. Н. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении / Н. Н. Володин «Сестринское дело», 2000. — № 1. — с.8-9.
2. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина «Школьные технологии», 2008. — № 5. — с. 58-66.

*В.В. Костина,
В.А. Головня,
г. Харьков*

Работа социального педагога ПТУ по подготовке молодежи к семейной жизни

*«Семья — это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопас-
ность всего большого человеческого общества»*

(Феликс Адлер)

В любом обществе семья — это важнейший социальный институт, который является индикатором всех изменений моральных, культурных

и духовных, которые происходят в нем. В условиях семейного быта, труда, досуга формируются первичные ценностные ориентации и социальные установки молодого поколения.

На современном этапе развития общества происходят изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом влияют на сферу семейных отношений, изменяя их образовательно-воспитательные возможности и семейные духовно-нравственные ценности. Среди негативных тенденций в сфере семейных отношений в Украине, преобладают такие, как[1]: уменьшение количества зарегистрированных браков; падение рождаемости; распространение нетрадиционных форм организации брака; снижение рождаемости; интенсивный рост количества разводов; отсутствие у молодежи знаний по вопросам планирования семьи и т.д.

Семья является источником сохранения и передачи жизненного опыта народа, его морально-этических ценностей, в ней закладываются первые представления ребенка о выполнении ролей мужчины / женщины, отца / матери. В семье дети усваивают социально-принятые модели поведения, учатся проявлять заботу о родных и близких, правила общения и проявления эмоций, чувств, поэтому проблема подготовки молодежи к сознательному выполнению будущих семейных ролей является актуальной сегодня. В Конституции Украины определено, что государство заинтересовано в крепкой, духовно и нравственно здоровой семье.

По данным социологических исследований последних лет, в нашем государстве существует тенденция, которая отражает деформацию социальных и нравственных ценностей в сознании молодежи относительно брака и создания семьи[2]. Современная молодежь довольно рано начинает половую жизнь, однако оказывается не готовой к созданию собственной семьи. Молодые люди зачастую ограничивают подготовку к семейной жизни и родительству решением материальных вопросов и крайне мало уделяют внимания именно психолого-педагогическому аспекту подготовки к отцовству (материнству), что обуславливает появление множества семейных проблем.

Анализ научно-методической литературы по проблемам формирования отношений подростков разного пола и подготовки молодежи к семейной жизни позволил выделить такие аспекты исследований: формирование семейных духовно-нравственных ценностей (Ю. Азаров, Ш. Амонашвили, Е. Бондаревская, Т. Власова); организация полового воспитания и просвещения учащейся молодежи (А. Василенко, С. Колосовский, Г. Корчова); проведение добрачной нравственно-психологической подготовки учащейся молодежи (Л. Яворская, В. Кравец);

анализ социальной зрелости и путей формирования жизненных компетенций молодежи (О. Безкоровайная, С. Ситникова, О. Заболотная, О. Полищук); обоснование гендерного воспитания девушек и юношей (О. Цокур, Т. Говорун, С. Вихор); воспитание в семье общечеловеческих ценностей, сознательной дисциплины и культуры поведения (С. Кириленко, И. Корниенко, К. Черная).

Проведенный анализ работ ученых и педагогов-практиков показал, что проблема подготовки молодежи к семейной жизни является весьма актуальной, что обусловило выбор темы исследования «Работа социального педагога ПТУ по подготовке молодежи к семейной жизни».

Проблемой исследования является поиск эффективных путей работы социального педагога ПТУ с целью предупреждения возникновения проблем у учащейся молодежи в процессе семейной жизни.

Актуальность исследования обусловлена такими противоречиями между:

- социальным запросом государства относительно ответственного выполнения родительских обязанностей гражданами и отсутствием необходимых условий для реализации комплексной деятельности специалистов по подготовке молодежи к родительству;
- наличием потребности общества в формировании ответственного, высоконравственного отношения к родительству и недостаточным уровнем развития морально-нравственных семейных ценностей у современной молодежи;
- необходимостью формирования ответственного отношения к родительству у молодых супругов и отсутствием знаний, умений и навыков у специалистов в решении вопроса.

Цель исследования — научно обосновать, разработать и экспериментально проверить технологию работы социального педагога ПТУ, которая поможет в успешной подготовке молодежи к выполнению семейных социальных ролей.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что уровень готовности молодежи к семейной жизни может быть существенно повышен, если в образовательном процессе ПТУ будет обеспечено выполнение следующих условий: 1) актуализация ценностного содержания представлений о семье для молодежи и их ближайшего окружения (семья, сверстники, педагоги); 2) повышение мотивации вступления в брак, через организацию модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися ПТУ стратегии поведения будущего семьянина на основе творческой интерпретации семейных ценностей, 3) учет возрастных и социальных характеристик учащихся ПТУ при разработке программы; 4) взаимодействие между специалистами государственных

и общественных организаций, социальных и медицинских учреждений в процессе формирования ответственного отношения к родительству у молодых супругов.

С целью реализации вышеперечисленных условий нами разработана и прошла экспериментальную проверку в условиях социально-педагогической работы с учащимися ПТУ, программа формирования ответственного отношения к выполнению будущих семейных ролей «Моя семья — моя крепость». В соответствии с программой с учащимися ПТУ были проведены лекции-беседы со специалистами социальных и медицинских учреждений; тренинг « Ответственное родительство »; индивидуальные консультации со специалистами социальных служб «Центр планирования семьи», «Семья от А до Я», а также разработан социальный проект организации досуга молодежи в микрорайоне «Мічна родина — мічна Україна», направленный на формирование семейных ценностей и повышение интереса молодежи к освоению этнокультурных традиций, которые помогают молодежи в освоении семейных ролей.

В результате проведенного экспериментального исследования на базе Центра профессионально-технического образования № 2 г. Харькова нам удалось получить следующие результаты: 1) при первоначальном диагностировании процент готовых к семейной жизни молодых людей был достаточно низок (43% учащихся были почти полностью некомпетентными в вопросах планирования семьи, 31% — имели достаточный уровень подготовки и лишь 26% студентов более четко и уверенно могли сформулировать и описать «сценарий» будущей супружеской жизни и были готовы к выполнению социальных ролей — жены и мужа, матери и отца); 2) во время контрольного диагностирования что у студентов с которыми мы работали, значительно повысился уровень информированности по вопросам планирования семьи (50% — имели достаточный уровень подготовки, 32% — высокий уровень подготовки, и 18% — низкий уровень подготовки). Студенты начали осознавать свою ответственность перед началом межполовых отношений, и проявлять интерес к моделированию собственных семейных отношений. Таким образом, нам удалось экспериментально подтвердить эффективность подобранных нами средств работы социального педагога и возможность их использования в учебно-воспитательном процессе ПТУ при организации социально-воспитательной деятельности по подготовке молодежи к семейной жизни.

Список литературы:

1. Акутина, С. П. Профессионально-ценностное обучение и воспитание будущего педагога к взаимодействию семьи и школы в воспитании духовно-

нравственных ценностей старшеклассников / В. В. Николина, С. П. Акутина // Высшее образование сегодня. — 2009. — №2.

2. Социология молодежи/ Боенко Н. М., Гишинский Я. И., Голод С. И., Горохова Т. К. та ін.]; під ред. проф. В. Т. Лисовського. — СПб: Изд-во С.-Петербурзького університету, 1996 — 460 с.

*Костина В. В.
Здорицова А. В.,
г. Харків*

Организация досуга школьников в условиях школьной телевизионной студии

Глобальные изменения, касающиеся всех сфер жизни общества отразились и на сфере досуга. Способов проведения досуга сейчас существует множество, поэтому найти себе интересное занятие не так уж и сложно, а вот выбрать из списка соблазнительных на первый взгляд, и коварных на самом деле вариантов молодому человеку не так уж и просто. Как доказывают социологические исследования у школьников преобладают менее осознанные и более пассивные формы отдыха. Среди форм проведения досуга телевидение занимает первое место и служит источником информации, что дает в образной форме модели поведения, жизненные стереотипы [2].

Телевидение по своей природе и социальным функциям имеет огромные возможности влияния на формирование внутреннего мира и поведения человека. Оно привлекает внимание зрителя, с одной стороны, своей живостью, захватывающей режиссурой и красивыми съемками, а с другой — заманивает в ловушку, возбуждая сценами злодеяний, насилия, угрозы и секса. Современные телевизионные программы переполнены, к сожалению, описанием преступлений, демонстрацией грубой силы, сексуальными эпизодами и не всегда, приличными намеками. В современном кинематографическом пространстве все ярче доминируют такие негативные тенденции, как жестокость, насилие, агрессия, конфликтность и т.п. Итак, телепространство имеет как положительное, так и отрицательное влияние на формирование мировоззрения и поведения подрастающего поколения. Почти каждый ребенок, просматривая ту или иную передачу или фильм, не против сам попасть на телевидение, а также попробовать свои силы в его создании.

Анализ научной социально-педагогической литературы по проблеме влияние средств массовой информации на воспитание школьников и развитие личности позволил выявить следующие направле-