

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности как ценностной ориентации будущих специалистов

Потребность в определении личностных ценностей, приоритетов и смысла жизни возникает у каждого человека точно также, как и ценностных ориентаций у будущих специалистов. Это одна из важнейших потребностей личности и специалиста. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок и в будущем становится специалистом, от того, какой исторический этап этого развития застаёт индивид.

Формирование шкалы жизненных ценностей личности определяется также и тем, что ожидают от него семья и общество, какие ценности и идеалы ему предлагают, какие задачи стоят перед ним в разные возрастные периоды.

За долгую историю существования человеческого общества выработаны основные общечеловеческие ценности и нормы нравственного поведения. В обществе всегда ценились и ценятся доброта, верность, честность, взаимопомощь и отвергаются цинизм, обман, жадность, тщеславие, преступления. В современном обществе основными общечеловеческими ценностями являются семья, здоровье, образование, работа. Общечеловеческие ценности тесно связаны с личными ценностями человека, которые можно условно разделить на материальные и духовные (моральные). Реализация всех этих ценностей необходима для самоутверждения, определение личности. Каждый человек отдает предпочтение тем или иным ценностям [3, с. 117].

Ценностные ориентации будущих специалистов в условиях современного социально-экономического развития общества, морального и физического износа производственных фондов и техники, ухудшения экологической ситуации направлены в первую очередь на выживание человека, необходимость обеспечения его безопасности.

Вопросы безопасности, всегда стоящие перед человечеством, к концу XX в. приобрели новое качество: появились небывалые глобальные угрозы, и в первую очередь — от самой жизнедеятельности. Очевидное нарастание количества и масштабов этих угроз постепенно подводит общество к осознанию необходимости совершенствовать культуру безопасности и специальную подготовку людей, особенно молодежи, к жизни в новых условиях. Решение названных задач

на современном этапе развития цивилизации невозможно без соответствующего научного обеспечения. Поэтому ученые отмечают, что в настоящее время все очевиднее становится тот факт, что деятельность по недопущению и смягчению последствий угроз и опасностей различного характера не может ограничиваться только нормативными, правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями [4, с. 18]. В социуме происходит постепенное осознание того, что одной из главных проблем и в настоящее время, и в будущем является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека, общества и всего человечества.

Важным является также и то, чтобы обеспечение безопасности окружающей среды, социума, будущих специалистов в разных областях науки и техники, как будущего страны, являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества, государства, мирового сообщества. Таким образом, первоочередной ценностной ориентацией будущего специалиста должно быть развитие нового мировоззрения, системы идеалов, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности [2, с. 41].

Рост количества и масштабов аварий, катастроф, стихийных бедствий и террористических актов, а также ущерба, наносимого ими экономике и экосфере, стали сегодня объективной реальностью. В этих сложных условиях развитие культуры безопасности будущих специалистов становится важнейшей задачей государства. Необходимость решения данной задачи обуславливает постановку проблемы о путях, средствах и методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности как ценностной ориентации будущих специалистов, готовых к действиям в экстремальных ситуациях.

Огромную роль в обеспечении безопасности человека играет государство, деятельность которого сопряжена с возникновением опасностей и угроз, нарушающих нормальную жизнь человека и общества. Объектом безопасности государства выступают его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Следовательно, угрозу безопасности государства можно сформулировать как возмож-

ность такого развития событий, которое будет создавать (или создает) опасность существованию государства, его политической и экономической независимости. Иначе говоря, государство и его субъекты (органы законодательной, исполнительной и судебной власти, общественные и иные организации, граждане) обязаны защищать от внешних и внутренних угроз конституционный строй, суверенитет, территориальную целостность страны, население, национальные интересы (политические, экономические, военные, культурные, информационные, экологические, геополитические и пр.) [1, с. 15-16].

Весомую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов играет их взаимодействие с окружающей средой. Деятельность человека как объекта и субъекта безопасности формирует сложную систему «человек — среда». Одна из целей, стоящих перед ней, — обеспечение безопасности человека. Чтобы обеспечить максимальную безопасность системы «человек — социальная среда», необходимо сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у первого элемента — человека, который выступает средством обеспечения безопасности. Отсутствие же данной культуры у этого элемента системы преобразуют человека в объект защиты, либо источник опасности.

Не менее важная роль в обеспечении безопасности системы «человек — социальная среда» отведена второму элементу системы — обществу, — социальному организму, развивающемуся по своим специфическим законам. В отдельных социальных группах обеспечением безопасности занимаются специалисты различных направлений: политики, военные, сотрудники служб спасения, ученые, конструкторы и др. Обеспечивая безопасность, эти группы в то же время могут порождать опасности своими возможными ошибками, допускаемыми при принятии решений.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов — процесс длительный и многокомпонентный, основными составляющими технологиями в обучении и воспитании которого являются:

- развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности

направлена на распространение информации, идей, художественных ценностей, данных о последних достижениях науки и техники в данной области с целью формирования эмоциональных состояний, знаний и представлений. Через данные факторы оказывается влияние на жизненную позицию будущих специалистов, социальных групп, общества, их поведение в различных ситуациях.

- информационное воздействие с использованием технических средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий (при этом применяются как традиционные способы, так и современные информационно-телекоммуникационные технологии: компьютерные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства массовой информации);

- воспитание личности безопасного типа, согласно В. Соломину [5], предусматривает формирование качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Особую роль в формировании качеств личности, направленных на бережное отношение к окружающему миру, людям, играет духовно-нравственное воспитание. Основы этого воспитания связаны с традициями народа, одинаковым историческим прошлым для представителей различных конфессий, близкими духовными ориентирами;

- привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в основном через обучение и воспитание. Целью образования в сфере безопасности жизнедеятельности является формирование знаний и мышления будущих специалистов, необходимых для принятия обоснованных решений как в трудовой деятельности так и в личной, социальной жизни. При этом первоочередное задание по формированию современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности ложится на курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов как ценностной ориентации осуществляется в процессе обучения и воспитания, морально-психологической подготовки, пропаганды знаний, оперативного информирования.

Список литературы

1. Губанов В. М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. — М.: Дрофа, 2005.

2. Дурнев Р. Культура безопасности — культура разума и просвещения// ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 2006. — № 5.

3. Кононенко О. И. Теоретические подходы к изучению ценностных ориентаций личности в психологи/ О. И. Кононенко// Вестник Одесского национального университета. — 2007. — Т.16, №7.

4. Культура безопасности: проблемы и перспективы// ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 2008. — № 12.

5. Соломин В. П. и др. Основные свойства личности безопасного типа. Доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности», 2004.