

сексуальности» с «компетентностью в любви», т.е. в соединении сексуальности с осознанием своих и чужих идеалов и ценностей в любви, в понимании их и корректном и честном отношении к партнеру.

«Чистые отношения» предполагают наличие обоюдных правил и норм между партнерами. Однако там, где эпизодическая сексуальность есть тайна для другого партнера, или используется как способ осознанного или неосознанного господства над ним, она не достигает идеала эмансипации и не решает проблемы кризиса интимности и кризиса любви, а лишь увеличивает ее напряжение и «поддерживает» ее невроз. «Идет домой неверная жена, ее лицо задумчиво и строго, а верную, в тугих объятьях сна, сжигает необъятная тревога» (А. Ахматова).

«Хороший секс» не ставит целью получение всеобъемлющего «космического» оргазма (которого может и не быть), это есть процесс построения глубинного взаимопроникающего доверия, благодарности и нежности друг к другу, в котором происходит не только «сплетенье тел», но и «сплетение душ» и «судьбы сплетенье».

Результатом «чистых отношений» в преодолении кризиса интимности будет являться рождение чувства Любви, в которой интегрированы влечения тела, души и разума, страсти, интимности и ответственности.

Список литературы:

1. Берн Э. Секс в человеческой любви. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», Институт общегуманитарных исследований, 1998. — 352 с.
2. Эриксон Э. Детство и Общество. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное / Пер. Алексеева А. А. — СПб.: «Речь». — 2002. — 235 - 259.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: «Прогресс», 1996.

*Н. П. Троцкий
г. Харьков*

Проблемы информационного обеспечения в деятельности преподавателя высшего учебного заведения

Для решения главных задач общества в XXI веке необходимо обновлять образовательный процесс, связанный с обеспечением интеллектуальной независимости, производством и продвижением новых знаний, подготовкой и формированием ответственных и образованных граждан, высококвалифицированных специалистов, без которых не возможен ни образовательный, ни экономический, ни социальный, ни культурный, ни политический прогресс. В Украине происходит становление новой системы высшего образования, ориентированной на вхождение в европейское образовательное пространство. А это, пре-

жде всего, требует надлежащего кадрового сопровождения, информационного обеспечения и внедрения научно-обоснованной подготовки преподавательских кадров для высшей школы.

Особенность деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она сложно организована и состоит из нескольких взаимосвязанных видов, которые имеют общие компоненты. Преподаватель вуза осуществляет такие виды деятельности как: педагогическая, научно-исследовательская, профессиональная, административно-хозяйственная, управленческая, коммерческая и общественная [2], среди которых ведущей является педагогическая.

Анализ литературы позволяет выделить общие требования к преподавателю высшей школы:

- профессиональная компетентность, которая базируется на специальной научной, практической и психолого-педагогической подготовке;
- общекультурная и гуманитарная компетентность, включающие в себя знание основ мировой культуры, гуманистические личностные качества, ответственность за результаты своей деятельности, мотивацию к самосовершенствованию;
- креативность, которая предполагает сформированность нестандартного мышления, владение инновационной стратегией и тактикой, пластической адаптацией к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности;
- коммуникативная компетентность, включающая в себя развитую речь, владение иностранными языками, современными средствами связи и основами компьютерной грамотности;
- социально-экономическая компетентность, что предполагает владение основами современной рыночной экономики, знание законов бизнеса, азов экологии и права.

На образование сейчас существенно влияют изменения в современном обществе. В настоящее время не только педагогическая общественность, но и общество в целом понимает, что владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) является одним из базовых элементов современного образования. В частности, в течение последних десятилетий во многих странах мира и в Украине изменилась общественная парадигма — от технократической к индустриальной, от индустриальной к информационной [1, с. 5].

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сущностью этого понятия. Информационная технология, как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, способ сбора, обработки и передачи

информации для получения новых сведений об изучаемом объекте — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией.

Не менее важным компонентом в деятельности преподавателя является его информационная культура. В условиях перехода общества в постиндустриальное и информационное общество выдвигаются новые требования и создаются новые возможности в применении информационных технологий и компьютерной техники практически во всех отраслях производства, науки, образования, культуры и даже быта. Поэтому сегодня преподаватель должен эффективно использовать новые технологии и источники информации, что будет способствовать более продуктивному усвоению новых знаний и умений в системе дальнейшего развития информатизации общества. Значительное внимание следует уделять привитию информационной культуры студентов разных специальностей и разработке методологии ее формирования; широкому внедрению информатизации в учебный процесс и научные исследования.

Каждый преподаватель должен овладеть хотя бы наименьшим уровнем компьютерной грамотности и современной информационной культуры. Это становится актуальным, потому что непосредственное использование компьютерной технологии упрощает преподавание учебных дисциплин, контроль знаний, проведение индивидуального и дистанционного обучения.

Вместе с тем, компьютерные технологии являются вспомогательными средствами в процессе обучения, поскольку передача информации — это не передача знаний. Основным средством был и остается преподаватель.

В зарубежной практике, как указывают исследователи [3, с. 153-155], принята следующая классификация компьютерных технологий обучения:

1. Компьютерное программное обучение — обеспечивает реализацию механизма с помощью соответствующих компьютерных программ.

2. Изучение с помощью компьютера — самостоятельная работа по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера.

3. Изучение на базе компьютера — использование программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых.

4. Обучение на базе компьютера — всевозможные формы передачи знаний обучаемым.

5. Оценивание с помощью компьютера — передача знаний, при наличии специальной системы оценки качества усвоения знаний.

6. Компьютерные коммуникации — программные средства информационных технологий обучения и образовательных технологий выстраиваются в качестве подсистем.

На сегодня минимальный уровень информационной культуры преподавателя подразумевает, прежде всего, знания и владения следующими средствами:

— операционными системами: Windows, MS-DOS, UNIX (необходимы для работы с различными файлами);

— текстовыми процессорами и редакторами типа: MS Word, Word perfect и другие (их использование позволяет выдавать индивидуальные задания, упрощает работу с документами);

— системами навигации в сети Internet, упрощающих поиск нужного материала.

Таким образом, применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Эти аспекты тесно взаимосвязаны в процессе обучения, т.к. любое общение с компьютером предполагает и то и другое.

Применение компьютерных технологий оправдано тогда, когда они эффективны, т.е. позволяют: при одних и тех же затратах субъектов образовательного процесса получать более высокий образовательный результат, или получать тот же результат при меньших затратах субъектов образовательного процесса.

При дальнейшей информатизации общества необходимо обращать постоянное внимание преподавателей на новые технологии работы с информацией и непрерывное развитие компьютерной техники.

Таким образом, компьютерные технологии, которые прочно вошли в нашу повседневную жизнь, широко используются в профессиональной деятельности преподавателей высшего учебного заведения в выполнении им педагогической функции (обучения), требуют изучения инноваций в этой сфере.

Список литературы:

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під. заг. ред. О.В. Овчарук. — К.: «К.І.С.», 2004. — 112 с.

2. Матушанский Г. У., Цвенгер Ю. В. Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на современном этапе // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 2. — С. 26-31.

*Л. А. Федорова,
г. Ревда*

Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе получения профессионального образования

Духовно-нравственное развитие личности является неотъемлемой частью всего процесса воспитания человека и гражданина, в том числе профессионального воспитания. В Ревдинском филиале ГБОУ СПО СОМК разработана программа «Личность и цивилизация», содержание которой ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности, повышение уровня общей и профессиональной культуры. Духовно-нравственное становление обучающихся идет через изучение обычаев, традиций, культур народов нашей страны, через ознакомление с нравственными ценностями, накопленными предыдущими поколениями.

Так, изучая основы религиозных культур, студенты знакомятся с религиями современности через изучение племенных, национально-государственных и мировых религий. Знакомясь с племенными религиями, обучающиеся отмечают тот факт, что, возникнув 40 тысяч лет назад, племенные религии не утратили своего значения и сегодня. Обучающиеся готовят интересные доклады и сообщения по национально-государственным религиям, изучают дополнительную литературу, используют другие информационные источники. Это способствует развитию коммуникативной и информационной компетентности будущих медицинских работников.

Знакомство с мировыми религиями начинается с основ буддизма. Из мировых религий наибольший интерес студенты проявляют к православию и исламу. Рассказывая студентам о русском православии, преподаватель знакомит их с традициями, обычаями и морально-нравственными основами русского народа. Привлекаем к сотрудничеству деятелей русской православной церкви, педагогов дополнительного образования.

Преподаватели Ревдинского филиала ГБОУ СПО СОМК активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования г. Ревды. Наши обучающиеся посещают различные тематические выставки, организуемые в детской художественной школе. На фотовыставке, посвященной царской семье и последнему российскому императору Николаю II «С любовью к России», организованной обществом православных педагогов, экскурсовод Г.Б. Ткач рассказывала о неразрывной