

тренировками, позволит постичь тайны боевых искусств, не боясь получить травму или перетерпеть необходимую боль. Но, главное, именно тот самый внутренний духовный стержень заставит человека приложить силу во благо там, где это необходимо, а не струсить или равнодушно пройти мимо. В подразделениях спецназа и войск особого назначения (ВДВ) уделяют особое внимание психологической подготовке или, иначе, силе духа солдата. Его доведенные до автоматизма навыки и отличная физическая форма – инструменты, которые помогают эффективно решать поставленные задачи, но основой выступает именно его дух, без него навыки и форма ничего не стоят.

Сильный человек – человек с высоким уровнем морали, приносящий обществу пользу, а не вред.

Хабарова А.В., Сапегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Проблема сохранения здоровья молодежи в учебных заведениях

Сложная проблема современности – сохранение и укрепление здоровья, решить которую самостоятельно обучающиеся не в силах, для этого нужно скоординировать применяемые технологии обучения, соблюдать периодичность в организации циклов деятельности, увеличивать учебные возможности студентов, правильно распределить объем и структуру учебного материала в рабочем плане студента, и т.д.

Чаще всего, в практике работы образовательных учреждений преобладают однобокие подходы к проблеме здоровья, когда устраняют перегрузку домашними заданиями, концентрируют внимание на технологиях обучения, сохраняющих здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как педагогический процесс определяется сложными, множественными и разнонаправленными факторами, что затрудняет обнаружение в нем закономерных связей [1]. Разработка педагогической модели в ходе данной работы – система некоторых

научных представлений. Модель имеет определенную структуру, точную фиксированную связь элементов.

Психолого-педагогическая модель сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях разного типа и вида включает: ценности, цель, задачи, функции, аспекты, интерактивные формы, уровни отношения обучающихся к своему здоровью.

Для того, чтобы верно сформировать процесс сохранения и укрепления здоровья у студентов, обучающихся в высшем профессиональном учреждении необходимо озвучить участников влияющих на формирование правильного мировоззрения студента о здоровье. А именно, это:

1. обучающийся (воспитанник);
2. семья обучающегося (воспитанника);
3. педагог,
4. привлеченные специалисты, организации.

Цель данной модели – сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. Достижение цели предполагает решение теоретически обоснованных задач, классифицированных с позиций субъектов этого процесса.

В модели, в соответствии с обоснованными субъектами процесса, выделяются четыре основных аспекта: *личностный, командный, образовательный, деятельностный* [2].

Традиционные формы сохранения и укрепления здоровья обучающихся – это консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции и др. [3]. Теоретическая часть формирования и сохранения здоровья студента, имеет модель трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий*.

Приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья это процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Сегодня, образовательное учреждение высшего профессионального образования обладает огромным влиянием на сознание, подсознание, формирование личностных качеств, коммуникативных качеств студента, имеет возможность правильно направлять, помогать, управлять действиями студента в отношении здорового образа жизни и здоровья в целом. Здоровый образ жизни человека формируется общественными проявлениями и самим индивидом по важным критериям:

1. социальным;
2. мотивационным;
3. агитационным;
4. психологическим;
5. физиологическим.

От успешности формирования и закрепления в сознании принципов здорового образа жизни, зависит вся последующая деятельность человека.

Данная методика может применяться в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М: Педагогика, 1990. – 288 с.
2. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты / И.В. Возвышаева // Школа здоровья. – 2001. – №1. – С.48 – 59.
3. Добротворская С.Г. Ориентация школьников и студентов на здоровый образ жизни / С.Г. Добротворская. – Казань: КГУ, 2001. – 156 с.

Щварцман А.И.

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

Гендерный подход в организации образовательного процесса по физической культуре

В педагогическом сообществе постоянно поднимается проблема гендерного обучения в школах. Среди сторонников раздельного обучения встречаются врачи, психологи, генетики, педагоги. Их главный аргумент –