

Двойное анкетирование студентов 3 курса УрГУПС показало, что заинтересованных в изучении дисциплины «Основы научных исследований» намного меньше, чем у студентов 1 курса УрФУ (31% и 67%). Студенты не изъявили желания попробовать себя как исследователей ни во время обучения в вузе, ни после его окончания. К тому же после изучения данной дисциплины, 1 студент поменял свое мнение о желании заниматься исследовательской деятельностью в университете. Но, несмотря на это, 100% студентов группы уверенно заявили о том, что изучение курса «Основы научных исследований» окажет положительный эффект не только на их дальнейшее успешное обучения в вузе, но и на будущую профессиональную деятельность. Этот факт говорит о том, что студенты 3 курса были достаточно вовлечены в изучение данной дисциплины, но, в отличие от студентов 1 курса, они располагают уже приобретенными взглядами и предпочтениями в обучении и в большинстве своем не готовы уйти с намеченного пути. Следовательно, данную дисциплину лучше всего изучать на начальном этапе получения высшего образования, чтобы предоставить студентам более широкий выбор. Это может подтвердить вопрос о том, какой проблемой хотели бы заниматься студенты: у студентов 1 курса УрФУ было множество разнообразных вариантов, когда как у студентов 3 курса УрГУПС были перечислены проблемы, связанные только со специальностью группы «УП».

Таким образом, исследование показало: когда перед студентом стоит задача дать определение термину «Научное исследование», он пользуется такими словами, как «открытие», «ученый», «исследование». С изучением данной дисциплины, учащийся открывает для себя данное понятие в более широком смысле, и что немаловажно, осознает, что научной деятельностью может заниматься каждый. Остается только изучить свои предпочтения, и сделать это необходимо своевременно.

#### Список литературы

1. Антропов В.А. Основы научных исследований: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2013. 111, [1] с. ISBN 978-5-94614-231-1 (ч. 1).
2. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://abc.wsu.ru/Books/osnnauchissl/page0001.asp>.
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://socioline.ra/\\_seminar/library/metod/ni\\_full.php](http://socioline.ra/_seminar/library/metod/ni_full.php).

УДК.378.147.146

Сумина Т.Г.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аннотация.* Для формирования общих и профессиональных компетенций необходимы условия, обеспечивающие возможность приобретения опыта самостоятельной деятельности обучающимися. Такие условия достигаются через использование проектно-целевой технологии обучения. Особенности проектной работы можно рассмотреть, опираясь на метод проектов.

*Ключевые слова:* проектно-целевая технология обучения, принципы проектно-целевого подхода, формирование компетенций, метод проектов, реализация проектной деятельности.

Компетенции – это результат обучения, который *существует* только в форме деятельности, и *проявляется в осознанном действии* по разрешению неожиданно выявленных проблем [1]. Таким образом, для формирования компетенций необходимы условия, в которых обучающиеся, опираясь на синтез разнообразных знаний (в том числе, из разных предметных областей), могут приобрести опыт самостоятельной деятельности.

Проектно-целевая технология обучения, являющаяся практическим применением проектно-целевого подхода в образовательной практике, может быть использована как важное педагогическое средство, обеспечивающее формирование общих и профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

Рассмотрим педагогические принципы, обеспечивающие важные условия реализации проектно-целевого подхода в образовательной практике [2].

- Принцип межпредметной интеграции, отражающий согласованность в изучении смежных дисциплин.
- Принцип системной целостности форм и методов обучения, обеспечивающий внутрисубъектную интеграцию; интеграцию учебно-воспитательных задач.
- Принцип мотивационно-творческой активности обучающихся, предполагающий формирование мотивационных структур и мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности.
- Принцип субъектной интеграции, направленный на деятельностное развитие обучающихся через установление многочисленных взаимодействий субъектного характера в процессе разработки проектов.
- Принцип акмеологичности обучения, обеспечивающий целенаправленное развитие способностей, стимулирование развития свойств субъектности обучающегося.
- Принцип креативности, выражающий творческий характер деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или постановке и решению принципиально новых задач как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.
- Принцип развития эмоционального творчества, направленного на развитие способности слышать и понимать других, контролировать свои и чужие эмоции, открыто выражать свои мысли.

Реализация указанных принципов позволяет решить задачу по организации условий для приобретения опыта осознанного действия, опыта самостоятельного принятия решений. Практически это осуществляется в процессе разработки проекта деятельности.

Рассмотрим особенности проектной работы, опираясь на пример используемого в педагогической практике метода проектов.

Метод проектов, предложенный и опробованный практически 100 лет назад американским философом, психологом и педагогом Дж. Дьюи, в наши дни приобрел новое воплощение и получил дальнейшее развитие.

В авторской концепции Дж. Дьюи, реализованной им в лабораторной школе при Чикагском университете в начале XX века, **метод проектов рассматривался как важное средство, позволяющее осуществить поиск познавательной цели обучающимся через решение практической задачи.** Использование метода активизировало мыслительную деятельность учащихся и, тем самым, предоставляло возможность успешно познавать окружающий мир, а также осваивать простые трудовые действия.

Сегодня центральным звеном в реализации метода проектов тоже является решение практической задачи. Однако, обучающая среда используется уже другая. Рассматриваемая *проблема* может решаться через практические действия, связанные с осмыслением огромного информационного поля, через анализ больших блоков информации и иллюстративного материала, найденных в научной и популярной литературе с использованием библиотечных фондов, с использованием поисковых систем и средств мультимедиа. Важной особенностью организации обучающего процесса через решение выявленной проблемы является возможность включения в действие не одного, а нескольких участников. Возможно распределение ролей: руководитель проекта, научный консультант, экономист, маркетолог и др.

Материал проекта должен носить *проблемный, исследовательский характер* и иметь *практическую значимость*. Оформление материала проекта осуществляется таким образом, чтобы его представление было ярким, наглядным, побуждающим желание принять *участие в разрешении проблемы*. Формами представления материала могут быть и презентация с помощью компьютерного слайд-фильма, и рекламный буклет, и представление содержания проекта с помощью WEB-технологий (например, **WEB-страница**). **Это может быть организация фрагмента научной конференции или театрализованное представление.**

Образовательная деятельность заключается в разработке обучающимися *проектов*, содержание которых направлено на решение важной учебно-профессиональной проблемы. Если эта проблема носит еще и социально значимый характер, воспитательный уровень в решении этой задачи становится наиболее высоким.

Особенностями реализации метода проектов являются обеспеченность целевой направленности в деятельности, четкая временная организация, обусловленная тем, что выполнение работы может потребовать значительного времени (несколько дней, неделя, несколько недель), необходимость осуществления поиска, отбора и обработки больших объемов информации, организация взаимодействия между участниками.

Достоинствами проектной работы являются:

- активность мыслительной деятельности всех участников проекта в процессе реализации идеи;
- творческий характер (работа дает огромные возможности для реализации интеллектуально-творческого потенциала личности);
- необходимость ситуативного подхода к решаемой задаче; обеспечение возможности погружения обучающихся в ситуацию неожиданных обстоятельств, требующих принятия решения;
- создание условий для самостоятельного принятия решений всеми участниками;
- появление у обучающегося собственной познавательной цели в процессе проектной деятельности;
- установление позитивных творческих контактов между участниками, заинтересованность во взаимодействии, поскольку деятельность участников направлена на достижение общей цели;
- субъектная интеграция участников, которая выражается в том, что участники становятся субъектами деятельности и активно взаимодействуют друг с другом, решая задачи проектирования;
- стимулирование развития свойств субъектности;
- формирование деятельностной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, нравственной и др.);
- возможность выделения в процессе разработки проекта задач разного уровня сложности, что позволяет осуществить уровневую дифференциацию без умаления значимости творческого вклада участника в общую разработку;
- обеспечение ситуации успеха, столь важной для самоактуализации и необходимой для запуска механизма саморазвития личности.

Тематика учебного творческого проектирования обширна. В процессе разработки могут рассматриваться нравственные проблемы, общественно-политические, социальные, проблемы связанные с развитием современной науки или с историей ее становления. С большим интересом подростки и молодежь относятся к краеведческим, экологическим, социальным проектам.

Социальный проект «Десять тысяч добрых дел», разработанный и реализованный учащимися Североуральского политехникума (директор Р.Л. Жукова), обеспечил активную, вдохновенную, бескорыстную помощь пожилым людям, больным детям, животным. Проект осуществлялся под лозунгом – «Помогая другим – ты становишься сильнее!» и объединил в достижении важной, гуманистической, социально значимой цели более ста участников.

Примером социального проекта, получившего высокую внешнюю оценку, является проект образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов) г. Ревда «Оказание социальной помощи людям пожилого и старческого возраста силами обучающихся колледжа и лицея». Проект выиграл городской конкурс социальных проектов и получил грант для его реализации, рассчитанный на один год (2004) [3].

Тематикой для реализации метода проектов могут быть учебные проблемы, связанные с разработкой иллюстративных или задачных материалов для проведения практических занятий. Большой интерес в учебно-профессиональной деятельности представляют проекты, обеспечивающие трудовую социализацию личности.

Коллегиальность и одновременно самостоятельность в работе, ее целенаправленность, ощущение собственной значимости эффективно стимулируют максимальное использование интеллектуальных возможностей и душевных сил, готовность к проявлению лучших качеств личности: ответственность, доброжелательность, стремление оказать помощь. Совершенствование эмоциональной сферы личности на фоне творческого процесса обеспечивает возможность принимать правильное, обдуманное решение, позволяет формировать и мотивировать установку на достижение цели.

Наличие ситуации успеха создает мажорное восприятие окружающего мира, включает внутренние механизмы саморазвития человека. Все это обеспечивает активную, деятельностную позицию каждого обучающегося, стимулирует мотивацию к познанию, к корректировке собственного образования, развивает интегративные качества личности, влияющие на ее самоопределение и самосовершенствование.

Таким образом, проектная деятельность, являющаяся практическим воплощением проектно-целевой технологии обучения, создает те условия, в которых обучающийся может осуществить осознанное действие по разрешению неожиданно выявленных проблем и приобрести опыт самостоятельной деятельности, необходимый для формирования общих и профессиональных компетенций.

### Список литературы

1. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: Методическое пособие: Учебное издание «Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя» [Текст] / Н.Ф. Ефремова. М.: Национальное образование. 2012. 416 с.
2. Мухаметзянова, Г.В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности [Текст] / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104 – 110.
3. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Сократ, 2005. 184 с.

УДК 377.3:371.8.062.1

*Тельманова Е.Д.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассматриваются аспекты процесса социализации ремесленников-предпринимателей в учреждениях профессионального образования в контексте воспитания и образования.

*Ключевые слова:* социализация, ремесленник-предприниматель, социально-педагогическая система, системно-ценностная модель.

В настоящее время ситуация в реформируемой российской системе профессионального образования такова, что реформы и инновации не коснулись сферы ремесленного образования, поэтому выпускники малочисленных образовательных учреждений имеющих ремесленную направленность не получают шанса на социальную успешность. Выйдя на рынок труда, выпускники сталкиваются с проблемой социально-профессиональной адаптации. Объясняется такое положение тем, что деятельность ремесленника-предпринимателя социально-детерминирована и характеризуется набором сущностно-ценностных ориентаций определяющих его экономическое, культурное и конкурентное поведение. Для того чтобы занять определенный статус в обществе ценностные ориентации российского ремесленника-предпринимателя должны быть связаны с его стремлением занять желаемый статус в социальной системе. При этом в ответ на требования, предъявляемые ему обществом ремесленник-предприниматель должен совершать действия, совокупность которых определяется как социальная роль.

Для формирования и развития ценностных ориентаций необходимо на этапе профессионального обучения целенаправленно влиять на мотивацию, мировоззрение, интересы, убеждения и идеалы будущего ремесленника-предпринимателя. Для освоения новой социальной роли необходимо выполнить артикуляцию и принятие этой роли. При этом учреждение профессионального образования становится институтом социализации, в котором создаются условия для интернализации обучающимся системы ценностей и социального поведения, присущих ремесленникам-предпринимателям.

Изменяющаяся социальная роль педагогической системы, направленной на формирование и развитие системы ценностей и социального поведения присущего ремесленникам-предпринимателям, заставляет по-новому взглянуть на концепцию процесса социализации в учреждении профессионального образования, которое осуществляет подготовку будущих ремесленников.

Понятие «социализации» в отечественной педагогике трактуется различными группами ученых по-разному. Обусловлено такое расхождение взаимосвязью процесса социализации, как с воспитанием, так и с образованием. И действительно, в развивающем воспитании и в социализации используются приемы, приводящие к одной цели. Отождествляя воспитательный процесс с социализацией, автор педагогических концепций социализации и социального воспитания Мудрик В.А. считает, что совершая социальные действия в процессе воспитания, педагог упорядочивает социализацию, и в тоже время придает ей дискретный характер из-за ограниченности во времени и социальном пространстве [1].

Российский социолог И.С. Кон под социализацией личности понимал не только воспитание в виде контролируемого, целенаправленного воздействия, но и стихийное влияние социальных про-