

Государственный комитет СССР
по профессионально-техническому образованию
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Э.Ф.ЗЕР

ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Текст лекций

Свердловск 1987

УДК 15:62:378 (075)

З-47

Зеер Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: Текст лекций. - Свердловск: Свердл.инж-пед. ин-т, 1987. - 56 с.

Текст лекций последовательно раскрывает наиболее сложные вопросы профессионального становления инженера-педагога с момента формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в инженерно-педагогической деятельности.

Текст лекций предназначен для студентов инженерно-педагогических специальностей по курсу психологии профтехшколы.

Рецензенты: зав.кафедрой психологии Свердловского педагогического института В.П.Бояринцев; кафедра психологии Нижнетагильского педагогического института.

© Свердловский инженерно-педагогический институт, 1987

ВВЕДЕНИЕ

Усиление профессиональной направленности психологической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей, учет социального заказа системы профтехобразования на специалиста обусловили необходимость постановки нового курса - психологии профтехшколы, взамен курса "Возрастная и педагогическая психология", ориентированного на общеобразовательную школу.

Предметом изучения психологии профессиональной школы являются психологические закономерности профессионального становления личности и овладения ею профессиональной деятельностью. Объектом изучения психологии профессиональной школы является личность учащихся ПТУ в процессе ее социализации и профессионального становления.

Психология изучает возрастные особенности становления учащихся профтехучилищ, динамику их профессионального становления, исследует индивидуальные различия в этих процессах, формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Одной из важнейших задач психологии является изучение процесса воспитания учащихся и коррекции их поведения, влияния профессионального обучения на становление личности, формирование профессионально важных качеств советского рабочего. Психология технического творчества также является предметом рассмотрения психологии профессиональной школы. И, наконец, профессиональная психология изучает особенности личности и деятельности инженерно-педагогических работников: мастеров производственного обучения и преподавателей общетехнических дисциплин и спецтехнологии.

В первой части текста лекций рассматриваются вопросы становления личности в онтогенезе, особенности профессионального становления студентов и психология инженера-педагога. Текст лекций адресован студентам инженерно-педагогических специальностей.

Лекция I. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Понятие о становлении личности

Что такое личность? Ответ на этот вопрос связан с проблемой формирования личности нового, коммунистического типа. Что личность - уникальное, неповторимо-индивидуальное образование, признается всеми. Невозможно предсказать заранее с математической точностью ее состояние и поведение в заданных обстоятельствах. Человек "многоэтажен" и многообразен: ребенку интересно необычное, подростку - себя утвердить, взрослому - себя реализовать.

Что же такое личность? Понятие личности в психологии трактуется по-разному. Приведем несколько определений, взаимодополняющих друг друга.

1. Под личностью понимают устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества¹.

2. Личность в психологии обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде².

3. Личность - это человек как носитель сознания³.

Обобщая сказанное, приведем такое определение: личность - это психологическое новообразование человека, возникающее в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, отражения объективной реальности и самого себя. Основным критерием личности является выделение своего Я из не-Я.

Проблемы развития, формирования и становления личности являются сложными и дискуссионными. В психологии нет однозначного определения этих понятий, по-разному трактуются источники и движущие

¹ Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, В.В. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983. С.178.

² Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986. С.178.

³ Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. С.47.

силы. Анализ понятий "развитие", "формирование" и "становление" в психологической литературе ^I позволяет дать следующие определения.

Наиболее общим является понятие развития личности - последовательные, прогрессирующие (хотя и включающие в определенные моменты регресс) и в целом необратимые количественные и качественные изменения психики. Психическое развитие есть всегда возникновение чего-то нового, переход к которому носит скачкообразный характер, оно неизменно включает в себя перерывы постепенности. Личность представляет собой динамическое и пластичное образование. Стабильность и устойчивость личности постоянно сопровождается ее изменением, обогащением. Можно сказать, что основным способом существования личности является развитие.

Под формированием личности обычно понимают совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать концепцию жизни и др.

Понятие "становление личности" в психологии еще не закрепились. Мы будем понимать становление как непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении. Становление обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Экстраполируя себя в будущее, желая его, личность сама себя формирует, творит.

Переход от одного уровня к другому осуществляется по диалектическому принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обуславливается особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для данного периода.

Советские психологи раскрывают качественное своеобразие каждой стадии развития личности на основе таких понятий, как социальная ситуация развития и ведущая деятельность.

Идея социальной ситуации развития была сформулирована Л.С.Выготским для характеристики системы отношений между ребенком данного

^I См. например: Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М.: МГУ, 1981. С.27.

возраста и социальной действительностью. "Социальная ситуация развития, - писал он, - представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным"¹.

Таким образом, рассматривая стадии становления личности, прежде всего следует анализировать социальную ситуацию развития. Входя в различные формальные и неформальные группы, человек определяет свое отношение к их нормам и ценностям, усваивает новые социальные роли. Развитие группы является фактором становления личности. Важным моментом в развитии личности на определенной стадии становится ее отношение к самой себе. Осознание своих свойств и качеств приводит к формированию у индивида потребности быть личностью. "Потребность "быть личностью", потребность в персонализации обеспечивает активность включения индивида в систему социальных связей и вместе с тем оказывается детерминированной этими социальными связями"².

Понятие ведущей деятельности раскрыто в трудах А.Н.Леонтьева. По его определению, "...это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии ее развития"³. Каждая стадия становления характеризуется разнообразными видами деятельности, выполняя которые, личность разносторонне развивается. Но всегда есть деятельность, которая становится определяющей, ведущей в развитии личности. Особое значение в превращении деятельности в ведущую имеет отношение личности к ней. Так, в подростковом возрасте учебная деятельность утрачивает свою лич-

¹ Выготский Л.С. Детская психология //Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.4. С.258-259.

² Петровский А.В., Петровский В.А. Индивид и его потребность быть личностью // Вopr. философии. 1982. № 3. С.50.

³ Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т.М.: Педагогика, 1983. Т.1. С.286.

ностнообразующую функцию, а становление личности происходит в рамках нескольких видов деятельности, иерархизированных в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки:

- от нее зависят основные психологические новообразования на каждой стадии;
- в ее форме возникают и развиваются новые виды деятельности;
- в ней формируются частные психические процессы.

Центральной проблемой становления личности является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. В становлении личности выделяют стадияльное и так называемое функциональное развитие, осуществляющееся внутри определенной стадии и ведущее к количественному накоплению качественно новых элементов, которые образуют потенциальный резерв.

Создание внутренних потенций развития – результат активного взаимодействия индивида с окружающим миром в форме деятельности. Деятельность является постоянным источником обогащения психики. Результат деятельности, если он действительно явился осуществлением поставленной цели, всегда богаче, содержательнее этой цели.

С позиций материалистической диалектики каждая стадия имеет непреходящее значение для всестороннего развития психики человека, она характеризуется уникальными психологическими новообразованиями, которые, включаясь в состав генетически позднейших стадий, не растворяются в них, а, наоборот, существенно обогащаются, ибо новая, более сложная система наделяет своим системным качеством формы психики, поведения, деятельности, возникшие на предшествующих стадиях. При этом чем полноценнее развиваются генетически более ранние формы психики, тем более богатые потенциалы создаются для последующего ее прогресса.

Единство непрерывности и прерывности обеспечивает целостность процесса развития личности. Непрерывность в развитии выражает относительную устойчивость в рамках единой социальной общности. Прерывность характеризует качественные изменения при переходе от одной стадии к другой: в психическом развитии человека можно выделить периоды накопления новых возможностей, потенциалов развития и фазы дезорганизации сложившейся психологической системы личности, ее перестройки и формирования другой новой целостности, ядром которой становится психологическое новообразование. В эти периоды, называемые критическими, происходит смена ведущей деятельности,

темпа развития; они характеризуются повышенной уязвимостью личности, внутренней растерянностью, переоценкой себя и других.

Для всестороннего развития личности требуется ее собственная активность, деятельность по самоопределению и развитию, предполагающая выработку жизненной позиции и осознания своего места в обществе. "Личности, - по выражению В.В.Давыдова, - надо "выделаться"..."¹

Анализируя особенности развития личности, А.В. Петровский выделяет два подхода: собственно психологический и педагогический.

На психологическом уровне анализа определяется, что уже есть у развивающейся личности и что может быть в ней сформировано в данной конкретной социальной ситуации развития. На педагогическом - что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала социальным требованиям. "В рамках этого подхода деятельность всегда выступает как ведущая для развития личности, опосредствуя ее отношения с социальной средой, ее общение с окружающими, конституируя социальную ситуацию развития"².

Факторы и движущие силы становления личности

Правильно решить вопрос о факторах и движущих силах становления личности помогает марксистско-ленинское учение о психическом развитии. Сущность личности по природе социальна. Источники развития психических свойств, творческой активности личности находятся в окружающей социальной среде, в обществе.

Советская психология учит, что психические особенности человека - прижизненное онтогенетическое образование; ведущую роль в их формировании и развитии играет социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучение и воспитание.

Среда (в широком смысле слова), целенаправленное обучение и воспитание не только являются условием для проявления чего-то изначально данного, генетически строго обусловленного, но и формируют психические особенности человека. Особо подчеркнем решающую

¹ Давыдов В.В. Личности надо "выделаться"... // С чего начинается личность. М.: Политиздат, 1979. С.109.

² Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопр.психологии. 1987. № 1. С.19.

роль обучения и воспитания – сознательных, целенаправленных процессов воздействия старшего поколения на младшее в целях формирования определенных качеств личности, отвечающих запросам общества.

Следует отметить, что личность – активное, деятельное существо, а не пассивный объект влияний среды. Поэтому внешние условия жизни, внешние воздействия определяют становление личности не прямо, а через взаимодействие человека со средой, через его деятельность в этой среде. И правильнее говорить не о воздействии среды, а о процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой.

Становление личности в конечном итоге обусловлено внешними воздействиями. Однако его нельзя непосредственно выводить из внешних условий и обстоятельств, так как они всегда преломляются в жизненном опыте человека, индивидуальных психических особенностях, психическом складе. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к которым и относится своеобразие психики индивидуума, его личный опыт.

Человек как активное существо может и сам сознательно изменять свою личность, т.е. заниматься саморазвитием, самовоспитанием. Но и в данном случае этот процесс мотивируется средой, опосредованно сказывается ее влияние.

Можно сделать вывод, что социально организованная и стимулированная деятельность человека – основа, средство и условие становления личности.

До сих пор мы рассматривали человека как социальное существо. Но допустимо ли игнорировать его биологическую сущность? Нет, так как "человек является непосредственно природным существом"¹. Разумеется, природные, биологические предпосылки необходимы для полноценного становления личности. Необходим определенный уровень биологической организации, человеческий мозг и человеческая нервная система, чтобы стало возможным психическое развитие человека. Природные особенности человека являются важными предпосылками психического развития, но лишь предпосылками, а не факторами психического развития. Мозг как биологическое образование является предпосылкой появления сознания, но сознание – продукт общественного бытия человека. Нервная система обладает врожденными органическими предпосылками для отражения окружающего мира. Но сами по себе осо-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М.: Госполитиздат, 1956. С.631.

бенности нервной системы человека не определяют никаких психических свойств личности. Ни один нормальный ребенок не является "природно предрасположенным" быть смелым или трусливым, настойчивым или безвольным, трудолюбивым или ленивым, дисциплинированным или недисциплинированным. Природной предпосылкой развития способностей являются задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, но наличие задатков еще не гарантирует развитие способностей, способности формируются и развиваются только в деятельности, под влиянием условий жизни, обучения и воспитания человека. Не являясь движущими силами развития, природные особенности оказывают влияние на психическое развитие.

Во-первых, они обуславливают разные пути и способы развития психических свойств. На базе любого типа нервной системы можно выработать при правильном воспитании все общественно ценные черты характера. Например, выдержку и самообладание нужно и можно воспитать и у представителя безудержного типа нервной системы (по И.П.Павлову), и у представителя спокойного типа нервной системы. Но в первом случае это будет труднее сделать, чем во втором, и способы воспитания нужного качества будут различными.

Во-вторых, природные особенности могут влиять и на уровень, высоту достижений человека в какой-либо области. Так, ребенок, имеющий благоприятные задатки для развития музыкальных способностей, будет при прочих равных условиях развиваться в музыкальном отношении быстрее и добьется гораздо больших успехов, чем ребенок, не обладающий такими задатками. В этом смысле люди не равны в отношении возможностей развития у них способностей. Данное положение непосредственно вытекает из марксистско-ленинского учения о развитии личности.

Среди существующих теорий психологического развития можно выделить две, по-разному трактующие источники становления личности.

Первая рассматривает становление личности как вполне самостоятельный процесс, который имеет собственные внутренние закономерности, в принципе независимые от воспитания и обучения человека. Признавая ускоряющее влияние обучения и воспитания на развитие личности, сторонники данной концепции считают, что изменить внутреннюю последовательность и психологические особенности стадий этого процесса нельзя.

Характеризуя эту концепцию, Л.С.Выготский писал, что обучение и развитие мыслятся как два независимых друг от друга процесса.

Развитие ребенка представляется как процесс, подчиненный природным законам и протекающий по типу созревания, а обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития¹.

Вторая концепция, развиваемая научной школой Л.С.Выготского, исходит из того, что в основе психического развития лежит специфический процесс присвоения индивидом достижений предшествующих поколений, в результате чего происходит воспроизведение в человеке исторически сформировавшихся способностей и функций.

С этой точки зрения, весь процесс становления личности имеет конкретно-исторический характер. Каждому типу общества присущ вполне определенный тип развития личности, стихийно или целенаправленно определяемый сложившейся в данном обществе системой воспитания и народного образования. Л.С.Выготский подчеркивал, что обучение призвано вести за собой развитие, лишь тогда оно будет эффективным. Развивающее обучение учитывает не только то, что доступно личности в процессе самостоятельной деятельности (зона актуального развития), но и то, что она может сделать совместно, в сотрудничестве с педагогами (зона ближайшего развития).

Советские психологи анализируют проблему становления личности под углом зрения деятельности, понимаемой как активное преобразование окружающей действительности и самого себя. При этом особое значение придается тем видам деятельности, которые формируют психологические механизмы продуктивной деятельности, т.е. способствуют развитию самодеятельности и творчества личности.

В заключение следует подчеркнуть, что решающая роль в становлении личности принадлежит социальным условиям (обучению и воспитанию), важное место отводится собственно активности личности, самовоспитанию; биологические факторы выполняют функцию предпосылок психического развития.

Что же является движущей силой становления личности? Диалектико-материалистическая теория рассматривает развитие как борьбу старых, отмирающих форм с новыми, нарождающимися, прогрессивными. В этом процессе возникают противоречия двоякого рода: между личностью и внешними условиями жизнедеятельности и внутриличностные.

¹ Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном детстве // Семья и школа. 1969. № 12.

Основным диалектическим противоречием является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности. Для каждой стадии становления личности характерны свои, специфические противоречия. Снятие этих противоречий приводит к переходу личности на следующую стадию становления.

Стадии становления личности

Известно, что личность не рождаются, а становятся. Становление – это непрерывный процесс обогащения личности в процессе ее жизнедеятельности.

Решающее значение в восхождении к личности принадлежит социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Последовательно рассмотрим становление личности в зависимости от особенностей этих двух факторов. Выполняя ту или иную деятельность, определенным образом относясь к ней, личность воспроизводит в себе новые свойства и качества. Объединяясь, они образуют системные комплексы, или психологические новообразования, характеризующие стадию становления личности.

М л а д е н ч е с т в о (до года). Ведущая деятельность – общение со взрослыми, в основном с матерью. Результатом является способность ребенка общаться со взрослыми людьми, сотрудничество с ними. Этот возраст имеет важное значение для становления эмоциональной сферы личности и ряда перцептивных действий.

С первых дней жизни у ребенка имеется система безусловных рефлексов: пищевых, защитных и ориентировочных. В общении со взрослыми у ребенка развивается двигательная сфера, манипулирование с предметами формирует предметность и константность восприятия, появляется тенденция к преднамеренности действий. Отношение ребенка к действительности с самого начала оказывается социальным отношением.

Р а н н е е д е т с т в о (от года до 3 лет). Социальная ситуация характеризуется сотрудничеством со взрослыми. Ребенок овладевает окружающим предметным миром, учится пользоваться предметами в соответствии с их функциональным назначением. В процессе самостоятельной деятельности ребенок открывает свою "самость", свое Я. Этот возраст имеет важное значение для развития интеллектуальной деятельности

"От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего - страшное расстояние", - писал Л.Н.Толстой. А вот свидетельство психологов: половина общего развития умственных способностей человека происходит в течение первых четырех лет жизни, 30% - между 4-8 годами, а остальные 20% - между 8-17 годами.

Развитие ребенка на этой стадии становления определяется рядом факторов:

- овладение прямой походкой приводит к формированию способности ориентироваться в пространстве;
- предметно-манипулятивная деятельность способствует овладению способами обращения с предметами, в которых зафиксирован опыт предшествующих поколений;
- овладение соотносящими и орудийными действиями в сотрудничестве со взрослыми существенно влияет на психическое развитие ребенка;
- предметная деятельность служит основой для развития речи, которое во многом инициируется потребностью в общении. (Раннее детство является сенситивным периодом для развития речи).

Центральным новообразованием раннего детства является открытие малышом своего Я. Ребенок начинает отделять себя от взрослых, учится отделять выполняемые действия от себя, т.е. возникают начальные формы самосознания. Личность заявляет о своем зарождении словами "я сам".

Таким образом, основными психологическими приобретениями этой стадии развития являются способность пользоваться окружающими предметами в соответствии с их функциональным назначением и открытие Я. Изменение отношения к себе приводит к возникновению новых взаимоотношений со взрослыми, порой кризисных. Кризис трех лет - явление нормальное, преходящее. Преодолевается он в процессе перехода ребенка к другой ведущей деятельности - игре.

Д о ш к о л ь н ы й в о з р а с т (от 3 до 6 лет). Социальная ситуация развития характеризуется изменением взаимоотношений со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого, увеличивается интенсивность общения со сверстниками, что приводит к образованию "детского общества". Ведущей деятельностью становится игра: ребенок начинает замещать одни предметы другими. До 3 лет дети не играют, они манипулируют предметами.

Наряду с игрой важное место начинает занимать предметная де-

тельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Новые виды деятельности формируют новые свойства и качества личности. Игра все больше становится символичной, что приводит к развитию способности к символическому замещению одного предмета другим, это в дальнейшем обеспечит овладение социальными знаками.

Важным приобретением этой стадии становления является воображение – результат овладения игровой, изобразительной и другими видами деятельности. Воображение в этом возрасте наглядно, ярко, эмоционально.

К 6 годам у ребенка формируется психологическая готовность к обучению в школе. Ведущая деятельность – игра – постепенно утрачивает свою развивающую функцию.

М л а д ш и й ш к о л ь н ы й в о з р а с т (от 6 до 10 лет). Особенность социальной позиции заключается в том, что в школе ребенок впервые начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность – учебную. В этом заключается важнейшая воспитательная функция школы, функция формирования личности^I. Будучи общественной по своему смыслу, содержанию, по форме осуществления, учебная деятельность является ведущей, определяющей становление личности в этом возрасте. Дети подчиняются требованиям учебной деятельности, выполнение которых приводит к появлению новых свойств и качеств личности.

Организация фронтального проведения занятий в школе возможна лишь тогда, когда все дети управляемы учителем. Постоянное следование указаниям учителя способствует формированию у младших школьников произвольности как особого качества психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).

При выполнении учебных заданий школьники выбирают оптимальные пути достижения цели, планируют порядок действий и средства их реализации, осуществляют самоконтроль. В итоге у детей формируется способность к планированию. Появляется психологическое новообразование – внутренний план действий.

Одно из важных требований учебной деятельности состоит в том, что дети должны развернуто обосновать справедливость, правильность своих действий и высказываний. Необходимость рассматривать и ана-

^I См.: Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. М.: Знание, 1974. (Педагогика и психология, № 10).

лизировать собственные мысли и действия приводит к формированию рефлексии. Таким образом, произвольность, внутренний план действия и рефлексия – основные новообразования этого возраста.

В учебной деятельности происходит дальнейшее развитие частных психических процессов: восприятие, становясь более целенаправленным, превращается в наблюдение, усиливается произвольность внимания, растет количество запоминания, развивается воссоздающее воображение. Большие возможности в этом возрасте имеются, как это показали исследования В.В.Давыдова, для развития теоретического мышления¹.

В заключение следует подчеркнуть, что самое главное на этой стадии становления личности – сформировать учебную деятельность школьника, структурными составляющими которой являются:

- учебно-познавательные мотивы;
- обобщенные способы решения учебных заданий;
- контроль за правильностью выполнения учебных действий и операций;
- оценка способов действий.

П о д р о с т к о в ы й в о з р а с т (от 10 до 14 лет).
Особенность социальной ситуации развития на этой стадии становления личности заключается в переходе от детства к взрослости. По всем направлениям происходит становление у подростков качественно новых образований: появляются элементы взрослости, сознательная регуляция своих дел и поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей и ориентироваться на них при организации своего поведения.

Ведущей деятельностью на этой стадии становления личности, по мнению В.В.Давыдова, должна быть общественно полезная в различных ее формах: общественно-организационной, учебной, производственно-трудовой, художественно-технической, спортивной. Главное при этом обеспечить свободный переход от одной ее формы к другой². Пока организация школьной жизни не удовлетворяет этому требованию ведущей деятельности, поэтому сложившийся в школе учебно-воспитательный процесс сдерживает формирование важных для этого возраста психологических новообразований Учителя-новаторы на практике ве-

¹ Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972.

² Его же. Личности надо "выделаться"... С.126.

дут активный поиск по преодолению этих недостатков. Так, заслуженный учитель школы РСФСР И. Волков пишет: "Я пятнадцать лет разгадывал, почему ко мне в кружок в начале года ходят двадцать-тридцать человек, к концу же остаются двое. Думал, дети не хотят развиваться. Понял наконец... у ребят нет устойчивого интереса; мир так богат и разнообразен, что хочется заняться всем сразу"¹.

Есть все основания считать, что единственная деятельность - учеба - находится в противоречии со становящейся в этом возрасте личностью. Разнообразные виды общественно полезной деятельности позволят подростку проверить свои возможности, разносторонне развить крепнувшие физические и духовные силы.

Центральным психологическим новообразованием в личности подростка является чувство взрослости - субъективное переживание своего взросления. Чувство взрослости способствует самопознанию подростка - определению своего отношения к себе, людям, окружающему миру.

На этой стадии становления личности наблюдается особая социальная активность подростка, которая заключается в большой восприимчивости к нормам, ценностям и способам поведения, принятым в обществе. Можно сказать, что этот возраст является сенситивным для нравственного становления личности. В разнообразных отношениях со взрослыми и сверстниками у подростка складывается моральное сознание, формируется следующее важное психологическое новообразование - сознательная регуляция своего поведения с переориентацией на нормы и ценности взрослых.

Другим приобретением этого возраста должна быть потребность в общественно полезном труде. Но, к сожалению, существующая организация учебно-воспитательного процесса в школе не способствует формированию этой социально значимой потребности. Условия семейного воспитания также не позволяют решить эту проблему. Робкие попытки вовлечения подростков в общественно полезный и производительный труд ничего не дают. Подростки же тянутся к разнообразным видам труда, стремятся "примерить" их к себе, заинтересованно относятся прежде всего к предметно-преобразовательной деятельности.

Таким образом, основные новообразования данной стадии становления - чувство взрослости, сознательная регуляция подростком своего поведения и деятельности, самопознание, мотивы общественно полезной деятельности.

¹Учит. газ. 1986. 28 февр.

Р а н н я я ю н о с т ь (от 14 до 18 лет). Особенность социальной ситуации развития этого возраста заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Направленность на будущее, осмысление с этих позиций настоящего и есть то новое, что появляется в жизни личности и что в первую очередь определяет как ее требования к себе, своему поведению, к различным видам деятельности, так и требования, предъявляемые ей окружающими.

Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Основными психологическими новообразованиями этого возраста являются самоуважение, потребность в труде, самоутверждении. Ранняя юность – возраст формирования мировоззрения, становления эмоционально-волевой сферы личности.

Самосознание порождает необходимость в социально-нравственном самоопределении, что приводит к активному развитию самоанализа, рефлексии.

Психологическая устремленность в будущее, преддверие самостоятельной, взрослой жизни, учебно-профессиональная деятельность инициируют формирование жизненных планов, которые охватывают всю сферу личного самоопределения – моральный облик, концепцию жизни, выбор профессии, уровень притязаний. На пороге взрослости каждый юноша и девушка, по мнению советского социолога И.С.Кона, должны найти ответы на следующие вопросы:

- Кем быть? (т.е. профессионально самоопределиться);
- Каким быть? (морально самоопределиться);
- С кем быть? (найти любимого или любимую).

Ю н о с т ь (от 18 до 25 лет). Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что молодежь находится в начале самостоятельной жизни. Казалось бы, жизненный путь определен, выбрана профессия, намечена перспектива, уменьшилась зависимость от родителей, наступило политическое и гражданское совершеннолетие.

Однако многие еще не считают свою профессию окончательной. Среди этой части молодежи велика текучесть, часты нарушения трудовой дисциплины и т.д. Введение института наставников подчеркивает, что процесс социализации не заканчивается с поступлением на работу.

Ведущей деятельностью становится для основной массы молодежи профессиональная, для студенчества – учебно-профессиональная. Основ-

ные новообразования этой стадии становления – социальная зрелость, самостоятельность, профессиональное самоопределение.

М о л о д о с т ь (от 25 до 30 лет). Социальная ситуация становления характеризуется стабильностью. Личность нравственно и профессионально самоопределилась, решены проблемы семьи, жилья, материального обеспечения.

Ведущая деятельность – профессиональная. Основные психологические новообразования – активная жизненная позиция, профессиональный опыт, профессионально важные качества.

Смена ведущей деятельности в этом возрасте не происходит, но нередко смена характера профессиональной деятельности. Главное, что обуславливает дальнейшее развитие личности, это отношение к деятельности. Важное значение имеет ее содержание, например:

- деятельность разнообразна, профессия престижна, требует от личности творческой активности;
- деятельность однообразна, монотонна, условия труда плохие, не требуют полной отдачи, да и не имеют особых возможностей для проявления личности.

З р е л о с т ь (от 30 до 60 лет). Социальная ситуация становления в этом возрасте обуславливается содержанием профессиональной деятельности, отношением к ней личности, а также общением, в которое она вступает с окружающими людьми. Нельзя рассматривать личность в этом возрасте как уже ставшую. Личность живет, существует только в развитии, движении.

Психологические черты зрелой личности:

- выраженное стремление к творчеству, тонкая восприимчивость к разнообразным сферам жизни;
- интеллектуальная активность;
- эмоциональная чувствительность;
- мобильность (т.е. умение реализовать потенции в соответствующих действиях);
- рефлексия, служащая задачам самоорганизации^I.

Выделяя эти черты, П.М.Якобсон отмечает, что нет оснований говорить об единственном облике личности. Необходимо помнить, что

^I Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психол.журнал. 1981. Т.2, № 6.

реально существуют несколько полноценных социально-психологических типов личности.

Происходящие в этом возрасте изменения нередко исподволь подготавливают перестройку потребностно-мотивационной сферы.

Бытует мнение, что становление личности заканчивается в раннем возрасте, поскольку тогда формируются основные психологические новообразования. Однако и за границей юношеского возраста продолжается развитие личности, порой весьма драматическое. Можно обозначить следующие периоды жизни, которые чаще характеризуются личностными кризисами и изменениями: 28-34 года, 40-45 лет, 50-55 лет.

Во время кризисов наблюдается дезорганизация личности, тогда как развитие в интервалах между этими возрастными рамками обычно происходит более сглаженно, идет постепенное накопление противоречий, которые предстанут в явном виде во время кризиса.

Характер и сроки этих кризисов могут заметно варьироваться в зависимости от условий протекания психических процессов: физиологических (длительная и тяжелая болезнь, гармональные сдвиги и т.д.); внешних, социальных (изменение внешних требований, социальных ожиданий и т.д.).

Во время кризисов, которые являются нормой, прежние мотивы, представления о себе, своих возможностях и перспективах перестают соответствовать на деле изменившимся возможностям, внешней социальной ситуации развития. Человеком осознается угнетающее несоответствие между Я реальным и Я идеальным, между областью возможного и желаемого. "Жизнь - это мир упущенных возможностей", - писал поэт И.Сельвинский.

Следует подчеркнуть, что развитие личности идет не потому, что человек осознал разлад, принял волевое решение. Главная причина самого развития - противоречие между сложившимися отношениями к профессиональной деятельности, людям, ситуации. Предвестником кризиса является изменение отношения к окружающей действительности, желание начать жизнь сначала.

По мнению А.Н.Леонтьева, личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ; удовлетворение человеком предметно-вещественных потребностей приводит к низведению их до уровня лишь условий, а не внутренних источников развития личности.

Личность творит сама себя и несет перед обществом и собой ответственность за свою "самость", за свое становление.

Итак, мы рассмотрели становление личности со дня рождения до 60 лет. Следует подчеркнуть, что и дальше личность продолжает свое развитие, возможна активная, насыщенная творческими моментами жизнь.

Какова же психологическая сущность постоянного обогащения личности? Исходя из теории Л.С.Выготского, можно утверждать, что в основе лежит смена социальных ситуаций развития и ведущих видов деятельности. Каждая последующая стадия при этом психологически более содержательна, в творческом плане богаче. Исчерпав возможности развития в рамках одной деятельности, личность переходит к другой, тем самым открывая новые возможности для развития. Так происходит становление личности.

ЛИТЕРАТУРА

Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. М.: Просвещение, 1979. Гл.2: Психологическое развитие и обучение.

Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М.: Политиздат, 1979.

С чего начинается личность / Под ред. Р.И.Косолапова. М.: Политиздат, 1983.

Лекция 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Социально-психологические особенности учащихся ПТУ

Возраст учащихся ПТУ относится к ранней юности. Это переходный период от детства к взрослости, время завершения физического развития, пора романтики и первой любви, становления мировоззрения и формирования ценностных ориентаций, самоутверждения и профессионального самоопределения.

Поступление в ПТУ означает, что выбор жизненного пути сделан: определена профессия, намечена ближайшая перспектива, сформирована в основном система ожиданий. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, т.е. деятельность по овладению профессией.

Каковы психологические особенности учащихся ПТУ?

Изменение социальной позиции, относительно большая свобода в распоряжении личным временем, рост общения - все это способствует ускоренной социализации учащихся, которые находятся на завершающем этапе оптации¹. В это время осваивается система ценностных ориентаций данной профессиональной общности, учащиеся овладевают основными профессиональными знаниями, умениями и навыками, развиваются, образуются констелляции профессионально важных качеств, формируется профессиональная пригодность. В ПТУ за короткий срок (около 3 лет) происходит скачок в социальном статусе и сознании юности: от подростка, зависящего во многих отношениях от взрослого человека, до самостоятельного рабочего, представителя ведущего класса нашего общества.

Важным моментом в становлении личности в этом возрасте является формирование обобщенного самосознания. В ПТУ создаются благоприятные возможности для образования этого сложного психологического качества: обособление учащихся от семьи, новые виды деятельности, новые межличностные отношения на производственной практике, расширение сферы общения с противоположным полом.

Поступление в профтехучилище приводит к пересмотру сложившегося представления личности о себе. Низкая успеваемость в школе

¹ Оптация - стадия подготовки личности к профессиональному труду (термин введен Е.А.Климовым в работе "Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации". М.: Знание, 1983. С.58).

часто ведет к формированию заниженной самооценки и выработке защитных форм поведения, имеющих порой характер различных отклонений, что позволяет подростку как-то реабилитироваться перед самим собой.

Самосознание связано с потребностью личности осознать и оценить свои морально-психологические свойства с точки зрения конкретных жизненных целей и профессиональных намерений. Необходимость в самооценке реализуется в самонаблюдении, сравнении себя с окружающими, сопоставлении мнений о себе.

На основе обобщенной самооценки в этом возрасте складывается самоуважение – степень принятия себя как личности. Высокая степень самоуважения приводит порой к завышенному уровню притязаний, переоценке своих способностей, юношеской самоуверенности, повышенной критичности ко взрослым. Пониженная степень самоуважения означает неудовлетворенность собой, неверие в свои силы, низкий уровень притязаний, исподволь формирует комплекс неполноценности, поэтому педагоги должны стараться создать такие ситуации, вовлечь учащихся в такие виды деятельности, в которых они могли бы получить подтверждение своей социальной и человеческой ценности.

Поступление в ПТУ создает благоприятные условия для психологической реабилитации учащихся: наряду с общеобразовательной подготовкой вводится профессиональная. Успешное же овладение профессией, достижения в производительном труде повышают самооценку учащихся.

Большие возможности для психологической реабилитации имеются и во внеучебной работе профтехучилища: различные технические кружки, художественная самодеятельность, общественно-организационная работа, спортивные секции способствуют самоутверждению личности, профилактике средовой дезадаптации учащихся, коррекции отклоняющегося поведения.

На основе самосознания у учащихся развивается потребность в самовоспитании, которое направлено обычно не только на преодоление недостатков, но и на формирование личности в целом. Педагоги должны помочь учащимся правильно организовать деятельность по изменению своей личности, поскольку именно взаимосвязь самовоспитания и воспитания – залог успеха в формировании личности учащегося. В конечном итоге воспитание должно перейти в самовоспитание личности.

Обобщенное самосознание приводит к появлению у учащихся потребности в самоутверждении. ПТУ предоставляет для этого большие возможности, чем школа. Учеба, производительный труд, общественно-политическая деятельность, рационализаторство – вот где могут уча-

дятся самоутверждаться. Однако недостатки в организации этих видов деятельности, отрицательный "груз" школьного воспитания приводят иногда к нежелательным формам самоутверждения: грубости, браваде, токсикомании, употреблению алкоголя, хулиганству.

Центральным психологическим новообразованием, формирование которого имеет в ПТУ принципиальный характер, является потребность в труде. Наиболее благоприятный возраст для формирования этой потребности - 10-14 лет. К сожалению, постановка трудового воспитания в школе не формирует этой потребности, в семье также не используются имеющиеся для этого возможности. Отсюда возникают трудности в воспитании психологической и нравственной готовности учащихся к производительному труду. Правильная организация производственного обучения, практики, ориентация на подготовку рабочих широкого профиля, наставничество способствуют пониманию учащимися общественной и личной значимости труда, положительному отношению к будущей профессиональной деятельности.

Ранняя юность - возраст формирования мировоззрения. Показателем становления этого новообразования является возросший интерес к наиболее общим вопросам мироздания, универсальным законам природы и общества, поиску смысла жизни.

Нравственное развитие в этот период отличается усилением роли нравственных убеждений, нравственного сознания. Оно в большой мере обусловлено взаимоотношениями с окружающими людьми. Работа в различных производственных коллективах во время практики способствует формированию у учащихся правильного поведения в различных условиях и обстоятельствах, однако у отдельных учащихся могут сложиться и чуждые нашему обществу моральные принципы и установки.

Воспитание нравственности в значительной мере сводится к формированию у учащихся правильного отношения к жизни, труду, себе, социальной действительности, что отражается в ценностных ориентациях, которые выражают внутреннюю основу отношений человека к различным материальным, моральным, политическим и духовным ценностям.

Чувство взрослости в ранней юности трансформируется в своеобразное чувство самовыражения, которое проявляется в стремлении подчеркнуть свою индивидуальность, любым способом обратить на себя внимание, утвердить самобытность, выделиться из общей массы взрослых утрированной модой, демонстративным пренебрежением нормами поведения, увлечением модными эстрадными ансамблями.

В ранней юности появляется особое чувство - любовь, которая сопровождается разнообразными эмоциональными переживаниями, носит

оттенок мечтательности, романтичности. Влечение и интерес к противоположному полу в этом возрасте - явление нормальное и неизбежное. В большинстве случаев возникающее чувство благотворно влияет на юношей и девушек: оно вызывает стремление преодолеть недостатки, выработать положительные качества, воспитывает нежность и благородные помыслы. У отдельных педагогически запущенных учащихся наблюдается извращенное отношение к противоположному полу: грубость, цинизм, развязность.

На формирование личности учащихся огромное влияние оказывает коллектив группы, мнение которого является важным регулятором поведения учащихся. Большое значение для личности имеет ее статус в группе. "Чем выше престиж подростков и организованном учебном коллективе, - пишет Л.М.Зюбин, - тем меньше вероятность вхождения их в какие-либо асоциальные объединения вне учебного заведения"¹. И наоборот, социальная изоляция, неприятие учащегося коллективом неизбежно приводят его к поискам иной среды общения, в результате которых он нередко попадает в антиобщественные группировки.

Недостатки нравственно-волевого развития "трудных", педагогически запущенных подростков вызваны главным образом неблагоприятными условиями и серьезными ошибками воспитательного процесса в ПТУ. Важным фактором воспитания учащихся является общественно полезный производительный труд, который корригирует их поведение, способствует формированию нравственных и профессионально важных качеств личности.

Социально-психологический портрет абитуриентов

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта" сказано, что на учебу по инженерно-педагогическим специальностям должны приниматься, как правило, выпускники средних профтехучилищ и лица из числа рабочей и сельской молодежи, имеющие производственную специальность и склонность к педагогической деятельности. Оно обязывает улучшить отбор молодежи для учебы в вузах, готовящих педагогические кадры -

¹ Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М., 1982. С.16.

ры¹. Профориентация на инженерно-педагогическую специальность в средних ПТУ является важным условием становления личности инженера-педагога.

Профессиональное становление личности инженера-педагога начинается с формирования профессиональных намерений, на которое влияют многие факторы: направленность личности на определенный вид деятельности, престиж профессии, потребности общества, семья, средства информации и т.п. Детерминируется этот процесс противоречием между потребностью в выборе профессии и недостаточным уровнем обобщенного самосознания, неопределенностью представления о профессии.

Уточним понятие "профессиональное намерение". Под намерением понимают в психологии сознательное решение, выполняющее функции побуждения к деятельности и планирования поведения и деятельности человека. Поэтому понятие "профессиональное намерение" можно определить как сознательное решение выбрать профессию, отвечающую жизненной ориентации личности, ее интересам, склонностям и способностям.

В основе формирования профессиональных намерений лежит потребность личности найти свое место в жизни. Эта потребность инициирует становление одного из важнейших психологических новообразований ранней юности - профессионального самоопределения. Выбор рабочей профессии при поступлении в ПТУ еще не свидетельствует о профессиональном самоопределении учащихся, ведь многие из выпускников ПТУ не работают по полученной специальности. Следует также иметь в виду замечание Е.А.Климова о том, что вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека².

О профессиональном самоопределении можно говорить лишь после того, как личность освоила профессию, определила свое отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Поэтому на этапе формирования контингента студентов речь может идти лишь о профессиональных намерениях.

Для осознанного выбора профессии инженера-педагога необходимо прежде всего представление о ней. Очевидно, что учащиеся ПТУ имеют более полное представление об инженерно-педагогической деятельности, чем школьники. Обучение в ПТУ сформировало у учащихся опыт общения со сверстниками, расширило и углубило их представление о производ-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М.: Политиздат, 1984. С.97.

² Климов Е.А. Путь в профессию. Л.: Лениздат, 1974.

стве, что конечно, положительно скажется на их адаптации в училище после окончания вуза.

Важным условием осознанного выбора профессии является знание учащимися себя, так как этот выбор предполагает двухсторонний анализ соответствия личности учащегося требованиям профессии.

Поступление в ПТУ означает выбор профессии группы "человек - техника". Выбор этот может быть вынужденным и случайным, но в основном он обусловлен склонностью к определенным видам практически трудовой деятельности. Обучение в профтехучилище способствует дальнейшему формированию направленности личности на технический предмет труда.

Намерение поступить в инженерно-педагогический институт (факультет) предполагает ориентацию выпускника ПТУ на профессию типа "человек - человек", т.е. выбор профессии инженера-педагога выпускниками ПТУ характеризуется противоречием между профессионально-технической направленностью личности и гуманитарной (педагогической) направленностью избираемой профессии.

Вместе с тем интерес к технике, производству также является необходимым условием продуктивного выполнения инженерно-педагогической деятельности.

Таким образом, на "входе" в вуз мы сталкиваемся с четырьмя возможными ситуациями выбора профессии инженера-педагога:

- абитуриенты, сочетающие профессионально-техническую и педагогическую (гуманитарную) направленность;
- абитуриенты с технической направленностью;
- абитуриенты с профессионально-педагогической направленностью;
- абитуриенты, не имеющие сколько-нибудь выраженных профессиональных намерений.

Всякий ли выпускник ПТУ может стать инженером-педагогом? Наиболее важными предпосылками успешного осуществления инженерно-педагогического труда являются интерес и способности к технической деятельности в органическом сочетании с общей гуманитарной направленностью личности. Предположим, учащийся проявляет интерес к технике, занимается техническим творчеством, склонен передавать свои знания и опыт другим людям, глубоко интересуется миром человеческих отношений, тогда наиболее благоприятным средством реализации технической и гуманитарной направленности его личности будет профессия инженера-педагога.

Каков же социально-психологический портрет абитуриента инже-

нерно-педагогических специальностей?

Основной состав абитуриентов - выпускники ПТУ - 94,2%, остальные - молодые рабочие, воины, уволенные в запас, и школьники. 42,8% абитуриентов закончили среднюю школу и СПТУ (годичное). Как показало анкетирование, 68,3% этих абитуриентов после окончания десятилетки уже пытались поступить в вуз, как правило, технический. Не поступив в институт, они пошли в училище, чтобы через год вновь повторить попытку, но уже на льготных условиях. Очевидно, система профтехобразования, повышая конкурентоспособность абитуриентов, становится источником формирования контингента студентов на льготных условиях.

По социальному положению родители абитуриентов в основном (более 50%) рабочие. Это приводит к следующим положительным моментам:

- обладая духовным родством с рабочим классом, будущий инженер-педагог успешнее будет осуществлять важную профессиональную функцию - воспитание рабочей смены в профтехучилище;

- выпускники СПТУ легче адаптируются в нем после окончания вуза, чем выпускники школ.

Исходная профессиональная подготовка - 3-4-й квалификационный разряд по одной из рабочих профессий отрасли производства соответствующей инженерно-педагогической специальности: машиностроения, электроэнергетики и др. Соответствие довузовской профессиональной подготовки абитуриентов специальности в вузе является залогом успешного овладения профессиональным мастерством инженера-педагога, повышения рабочей квалификации до уровня 4-5-го разрядов.

Среди абитуриентов 1986 г. четвертый квалификационный разряд имели 37,1%, третий - 62,4%, у остальных рабочая квалификация не соответствовала вузовской специальности.

Важнейшей профессиональной функцией инженера-педагога является идейно-политическое воспитание учащихся. В условиях обостряющейся идеологической борьбы следует предъявлять повышенные требования к идейно-политическим качествам абитуриента. Составляющей коммунистической направленности абитуриентов должны стать общественно-политическая активность, показателем которой является участие в общественных делах училища, успеваемость по общественно-политическим дисциплинам, активная жизненная позиция, действенный гуманизм.

Уровень общественной активности абитуриентов до поступления в институт достаточно высок: 73,5% занимали выборные должности,

из них 37,7% являлись либо комсоргами, либо членами комитета ВЛКСМ, 21,5% – старостами, профорганами, политинформаторами и др. Лишь 5% абитуриентов до поступления в вуз не занимались общественной работой. Такая высокая общественная активность объясняется целевым набором в Свердловский инженерно-педагогический институт. Направление в вуз получают лишь учащиеся ПТУ, имеющие хорошие и отличные отметки и проявившие себя в общественной работе.

Формирование контингента студентов из числа активистов ПТУ создает хорошие предпосылки для становления студенческого коллектива, самоутверждения, прохождения общественно-политической практики.

Важное значение для профессионального становления студентов имеет довузовский опыт общественно-педагогической деятельности учащихся ПТУ. Для контингента нашего вуза процент этот невысок, что объясняется спецификой ПТУ.

Главным качественным свойством абитуриента должна стать его профессионально-педагогическая направленность. Ориентация на формирование абитуриентов из числа выпускников СПТУ крайне затрудняет выполнение этого требования. Подавляющее большинство профессий профтехучилищ относятся к профессиям группы "человек – техника". Обучение в ПТУ способствует формированию направленности личности на техническую сторону труда.

Педагогическая профессия относится к социономической группе, основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми. Отсюда следует, что успешность овладения инженерно-педагогической профессией во многом будет зависеть от степени выраженности этой направленности. Доброта, любовь к людям, терпимость к другому человеку, понимание людей, неподдельный интерес к ним свидетельствуют о педагогических склонностях учащегося.

Существенной характеристикой абитуриента должна стать развитая потребность в познавательной деятельности, которая проявляется в активности на уроках, готовности к ответу, в разнообразных мотивах учения. Учеба ради хорошей отметки, стипендии, чтобы избежать наказания характеризует слабую познавательную направленность учащихся.

Формирование контингента из числа лучших выпускников ПТУ приводит к тому, что почти половина абитуриентов имеют дипломы с отличием, а средний балл равен 4,6. На вступительных экзаменах выпуск -

ники училищ, особенно с трехлетним сроком обучения, не подтверждают эту завышенную успеваемость.

Понятно, что в СПТУ после восьмого класса приходят учащиеся, имеющие проблемы в общеобразовательной подготовке и с недостаточно выраженной познавательной потребностью. Основное внимание в ПТУ уделяется овладению рабочей профессией. Разрыв по общеобразовательным дисциплинам выпускников средних школ и средних ПТУ становится значительным. Учеба в институте предъявляет высокие требования к исходной подготовке первокурсников, особенно по математике, физике, русскому языку и литературе. Следует также отметить, что у выпускников СПТУ не сформированы способы учебной деятельности. Все это отрицательно сказывается на их адаптации к традиционно сложившимся формам и методам обучения в вузе.

Таким образом, мы имеем абитуриентов с недостаточно выраженными учебно-познавательными мотивами, несформированными способами учебной деятельности, серьезными пробелами в общеобразовательной подготовке. Отсюда следует необходимость в педагогической реабилитации абитуриентов, формируемых из выпускников ПТУ.

Психологические особенности студентов

Студенчество – это социальная группа молодежи, деятельность которой заключается в подготовке к выполнению социальных и профессиональных функций в обществе. Время учебы в вузе совпадает с периодом юности. Юноши и девушки этого возраста являются взрослыми как в биологическом, так и в социальном отношении: они приобретают большую степень материальной независимости от родителей, большинство живет отдельно от них в общежитиях, многие в этот период обзаводятся семьями.

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии отмечают, что молодежь в 17–20 лет не в полной мере способна к сознательной регуляции своего поведения, ей свойственны инфантилизм, неумение прогнозировать жизненный путь, немотивированность поступков и поведения.

В качестве движущих сил развития личности студента выступают противоречия:

- между возросшими требованиями к учебно-познавательной деятельности и сложившимися в ПТУ способами учебы;
- между возросшими требованиями к уровню самостоятельности

и саморегуляции жизнедеятельности и сформированными в ПТУ установками на всестороннюю опеку взрослых, регламентацию и контроль за учебой, поведением, досугом;

- между возросшими материальными и духовными потребностями и экономическими возможностями их удовлетворения.

Ведущей деятельностью студентов является учебно-профессиональная, направленная на подготовку специалиста. Чтобы выполнять развивающую функцию, ведущая деятельность должна изменяться от курса к курсу.

Анализ традиционно сложившихся форм и методов обучения в вузе показывает, что сколько-нибудь существенных отличий учебная деятельность с первого по пятый курс не имеет. На последних курсах увеличивается доля самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов, усиливается профессиональная направленность подготовки за счет введения спецкурсов и спецпрактикумов. Однако формы и методы обучения не меняются. Главной целью его остается вооружение студентов системой знаний, умений и навыков: на первых курсах - общеобразовательными и общенаучными, на последних - профессиональными. Но чтобы успешно адаптироваться к профессиональной деятельности, освоить ее, одних знаний и даже умений молодому специалисту недостаточно. Необходима личность со сформированными социально значимыми и профессионально важными качествами, нужно, чтобы специалист владел способами профессиональной деятельности.

Последовательное изменение видов ведущей деятельности от репродуктивного до творчески-деятельного меняет позицию студента - от объекта педагогического воздействия до субъекта профессиональной деятельности.

Проведенные отраслевой научно-исследовательской лабораторией (ОНИЛ) исследования свидетельствуют о неравномерности развития личности студента на разных курсах. Наиболее сложным для студентов СИПИ, ориентированного на прием только выпускников ПТУ, является первый курс. Аморфность профессиональной направленности, слабая выраженность познавательной потребности приводят к активизации внутренних ресурсов психического развития личности.

Второй-третий курсы - период самой напряженной деятельности студентов. В их жизнедеятельность интенсивно включены все формы обучения, воспитания и общественно-политической практики. Процесс адаптации завершен, сложились новые способы учебной деятельности, сформировано представление о будущей профессии, стабилизируется

профессиональная направленность, интенсивно развиваются научно-познавательные способности.

На старших курсах развитие личности во многом определяется специализацией. Первое знакомство с будущей профессией во время педагогической практики приводит к переоценке студентами профессиональных ожиданий, ценностных ориентаций, профессиональной направленности. Студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. В учебно-профессиональной деятельности происходит развитие профессионально важных качеств личности, формируются профессиональные интересы и склонности. На пятом курсе студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни института, все большую актуальность приобретают ценности, связанные с семейным положением и будущей профессиональной деятельностью.

За пять лет обучения в вузе в социальном статусе студента происходят весьма значимые изменения: от выпускника ПТУ, молодого рабочего по социальному происхождению и профессиональной подготовке – к инженерно-педагогической интеллигенции. Этот переход порождает необходимость нравственно-эстетического воспитания студентов, приобщения к культуре. Ведь они пополняют ряды инженерно-педагогической интеллигенции. Сравнение исследований по выбору жизненных ценностей студентами различных свердловских вузов с данными, полученными в СИИ, позволяет сделать вывод о недостаточной ориентации студентов на освоение культуры. В этом будущие инженеры-педагоги близки к студентам технических вузов и весьма далеки от студентов гуманитарных и педагогических институтов.

В студенческие годы происходит сознательное усвоение нравственных и социальных ролей взрослых: реализован выбор жизненного пути, намечена ближайшая перспектива – окончание вуза, в основном оформлена система профессиональных ожиданий. Но поступление в вуз еще не означает окончательного профессионального самоопределения. Непродуманный выбор профессии порождает в дальнейшем определенные трудности: одни студенты не справляются с учебой, другие – разочаровываются в специальности, третьи – сомневаются в правильности сделанного выбора.

Стержнем личности всегда является мировоззрение, в основе которого лежит не только знание, но и отношение личности к фактам и явлениям своей жизнедеятельности, оценка и регуляция своего поведения.

Традиционное представление о мировоззрении как знании марк-

систско-ленинской теории в настоящее время переосмысливается. Мирозозрение личности не совпадает с общественным, классовым мирозозрением. Оно сконцентрировано вокруг основных проблем смысла жизни и отражает отношения личности, ценностные ориентации, принципы, идеалы. Осмысление обоснованности выбора профессии, отношения к профессиональной подготовке в вузе, прогнозирование своей профессиональной биографии приводят к становлению профессиональной позиции, которая, имея мирозозренческое основание, представляет интегральное, системное качество личности, включающее профессиональные идеалы, принципы, убеждения.

Признание профессиональной ориентированности мирозозрения студентов ведет к переосмыслению способов его формирования. Мирозозрение студентов складывается в процессе усвоения не только общественно-политических дисциплин, но и всех учебных предметов, зависит от условий жизнедеятельности.

Взаимная обусловленность общественно-политической, психолого-педагогической и профессиональной подготовки студентов в формировании целостного мирозозрения следует из социальной роли педагога – воспитания подрастающего поколения.

Важной интегральной характеристикой личности студента является ее самооценка – оценка своих физических и умственных сил и способностей, свойств, отношений, привычек и т.п. Самооценка может быть завышенной, адекватной и заниженной.

Для студентов первого курса характерна несколько заниженная самооценка: в среднем 0,45. Объясняется это трудностями адаптации бывших учащихся ПТУ к учебно-воспитательному процессу в вузе.

К третьему курсу самооценка становится адекватной – 0,53. Большое влияние на оценку возможностей и способностей оказывает педагогическая практика на четвертом и пятом курсах. В среднем самооценка несколько повышается до 0,61, что обусловлено большей уверенностью в социальном статусе, повышением успеваемости, ростом общественного сознания. Успехи и неудачи в профессионально значимой деятельности побуждают студентов пересмотреть систему сложившихся оценочных шкал, все большее значение приобретают критерии, учитывающие требования будущей профессиональной деятельности.

Для выпускников вуза заниженная самооценка означает неверие в свои силы, неуверенность в правильности выбора профессии, психологическую неготовность к работе в ПТУ. И тот факт, что 42% выпускников не хотели бы работать по полученной профессии, во многом обу-

словлен неудачами во время педпрактик. Отсюда следует необходимость кардинально изменить сложившиеся организационные формы проведения педпрактик.

Студенческий возраст – это период наиболее активного нравственного развития, усиления сознательных мотивов поведения. Учебно-воспитательный процесс должен способствовать формированию таких нравственных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, инициатива. Повышается интерес к моральным проблемам: смыслу жизни, долгу, любви, справедливости.

В процессе психолого-педагогической подготовки у студентов формируется представление о профессиональном идеале – личности инженера-педагога. Естественна попытка студента оценить уровень выраженности у инженера-педагога профессионально-нравственных качеств. Исследования ОНИЛ показали, что студенты I и II курсов наиболее высоко оценивают педагогическую справедливость (соответственно 92% и 80%), затем следуют такие профессионально-нравственные качества, как доброта и отзывчивость, моральная ответственность, чувство долга. Показательно, что оценка значимости этих качеств к пятому курсу уменьшается. Объясняется это, по-видимому, тем, что к выпускному курсу студенты лучше начинают понимать смысл этих понятий, а также осознают важность профессиональной подготовленности.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста идет в следующих направлениях:

- укрепляется идейная убежденность, формируются мировоззренческая позиция, профессиональная направленность, нравственная и психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности;
- растет духовная зрелость, самосознание, повышаются чувство долга и ответственности, уровень регуляции и саморегуляции эмоционально-волевых качеств личности;
- меняется социальная роль студента: из объекта воспитания он постепенно становится субъектом своего личностного развития, субъектом профессиональной деятельности;
- формируются социально значимые и профессионально важные качества личности;
- "профессионализируются" психические процессы: внимание, восприятие, память, воображение.

Формирование профессионально-педагогической направленности студентов

Психологической основой формирования профессионально-педагогической направленности личности является ведущая деятельность. В вузе это учебно-профессиональная деятельность. Естественно предположить, что по мере ее развития и усложнения от курса к курсу будет усиливаться направленность личности на будущую профессиональную деятельность, будет расти психологическая готовность к ней. Однако в действительности этого не происходит.

Исследования, проведенные ОНИИ в 1983 г., показали, что 43,3% выпускников инженерно-педагогических факультетов не работают по специальности, лишь 63% выпускников СИПИ в 1984 г. были удовлетворены выбранной профессией и связали с ней свое будущее.

Уместно сравнить профессионально-педагогическую направленность студентов педузов и инженерно-педагогического института. Исследования, проведенные в ряде пединститутов страны, показали, что на первом курсе сориентированы на учительскую профессию 60% студентов, а на последнем – их количество уменьшается до 35%.

Профессиональная направленность студентов СИПИ в целом выше, чем в пединститутах. Так, 48,2% абитуриентов в 1986 г. были намерены стать в будущем инженерами-педагогами. К концу обучения в институте готовность работать по специальности выражают 58%. Данные не позволяют судить о сколько-нибудь положительной тенденции. Результат, несмотря на то, что он значительно выше, чем в пединститутах, не может быть признан удовлетворительным. Ведь почти половина выпускников, прочуввавших пять лет в вузе, профессионально не самоопределились.

Недостаточная выраженность профессионально-педагогической направленности личности обуславливает необходимость выявления психолого-педагогических особенностей формирования данного психологического образования.

Мотивы поступления в вуз являются одним из важнейших компонентов профессиональной направленности личности студентов, характеризующих отношение к избранной профессии. Основываясь на исследованиях ОНИИ СИПИ, можно отметить следующие мотивы поступления в институт:

- безотносительные к профессиональной деятельности (желание

получить высшее образование, привыкнуть к студенческой жизни – более 50%);

- общепознавательные (желание учиться – более 50%);
- характеризующие педагогическую направленность (желание работать в будущем с подростками – 21%, желание преподавать – 14%).

Анализируя мотивы поступления абитуриентов в СИПИ, следует отметить затруднения в оценке студентами показателя о соответствии профессии склонностям и способностям личности (46% первокурсников не справились с такой оценкой).

Таким образом, мотивы поступления отличаются противоречивостью. Готовый стереотип ценностей профессиональной деятельности, вошедший в сознание молодежи из общественного опыта, еще не стал для них глубоко и индивидуально осознанным. Не подкрепляется профессиональная направленность студентов-первокурсников и необходимыми конкретными представлениями о будущей профессии: 53% опрошенных мало знают о содержании преподавательской и воспитательной деятельности в СПТУ, 43 – о требованиях к личности педагога, 39% – о размерах заработной платы и т.п. На вопрос "Если бы вы снова стали выбирать профессию, то повторили бы свой выбор?" отрицательно ответила треть первокурсников.

Основываясь на исследованиях ОНИЛ, можно говорить о том, что поступление в инженерно-педагогический вуз не стало для многих студентов-первокурсников актом выбора профессии. Одной из основных причин поступления в вуз явилась возможность удовлетворения социальной ориентации на высшее образование.

Отсюда следует необходимость существенной перестройки системы воспитательной работы. Главное внимание следует уделить профессиональному воспитанию студентов – формированию профессионально-педагогической направленности личности и профессионально важных качеств в процессе позитивно изменяющейся с первого по пятый курс ведущей деятельности.

В "Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране" подчеркивается усиливающийся разрыв между уровнем подготовки специалиста и запросами общественной практики. Причина этого разрыва кроется в противоречии между учебной и профессиональной деятельностью, для разрешения которого целесообразно постепенное развитие ведущей деятельности: в первых трех семестрах – учебно-познавательной, в четвертом-седьмом семестрах – учебно-научной и в последних семестрах – учебно-профессиональной.

Реализация концепции развития ведущей деятельности требует адекватных форм и методов обучения. На первых курсах оправдано использование в основном репродуктивных методов, на выпускных – продуктивных: частично поискового, или эвристического, и исследовательского. Изменяются также и организационные формы обучения: лекционно–практическая постепенно переходит в индивидуально–групповую форму.

Большие возможности усиления профессионально–педагогической направленности студентов имеются в формах и методах, моделирующих будущую профессиональную деятельность, а также в непосредственном вовлечении в разнообразные виды инженерного и педагогического труда. Во время производственных и педагогических практик, при выполнении курсовых и учебно–исследовательских работ, дипломных проектов на конкретном профессионально–значимом материале, участии в решении важных инженерно–педагогических проблем создаются благоприятные условия для перехода учебно–познавательной деятельности студентов в учебно–профессиональную. При этом происходит обогащение деятельности студентов по всем основным показателям: целеполаганию, мотивации, способам учебных действий, контролю за обучением.

Важнейшей составной частью проблемы формирования профессионально–педагогической направленности студентов является их подготовка к творческой деятельности. В понятие "педагогическое мастерство" входят умения по проектированию учебно–воспитательного процесса и его осуществлению, умение анализировать успехи и неудачи, импровизировать, прогнозировать результаты своей деятельности и развития учащихся. Вовлекая студентов в разнообразные педагогически ориентированные виды творческой деятельности, предусмотренные системой НИРС и УИРС, можно успешно формировать профессионально–педагогическую направленность студентов. Однако на практике этого не происходит. Одной из причин является несовершенство учебного плана: на старших курсах уменьшается удельный вес психолого–педагогических дисциплин: спецдисциплины, дисциплины по выбору, дипломный проект имеют четкую инженерно–техническую направленность, что, конечно, отрицательно сказывается на ориентации выпускников на работу в ПТУ. Следует также отметить, что вовлечение студентов в разнообразные виды творческой технической деятельности также способствует формированию технической направленности личности. Таким образом, на старших курсах имеет место формирование двух конкурирующих видов направленности: технической и педагогической. Снятие этого противоречия видится в изменении учебного плана: во введении на стар-

ших курсах интеграционных дисциплин, органически объединяющих педагогические и технические аспекты будущей профессиональной деятельности, таких как "Методика технического творчества", "Автоматизированные обучающие системы" и др.

Составной частью профессионального становления личности является самовоспитание и самосовершенствование. Изучение психолого-педагогических дисциплин формирует у студентов представление о личности инженера-педагога. Естественно, что у студента возникает потребность в развитии у себя таких качеств и свойств личности, которые присущи лучшим педагогам. Самоанализ и рефлексия побуждают личность к самовыражению, что положительно сказывается на формировании профессионально-педагогической направленности.

ЛИТЕРАТУРА

Каганов А.В. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Минск: Изд-во БГУ, 1983.

Мудрик А.Б. Учитель: мастерство и вдохновение. М.: Просвещение, 1986.

Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. Свердловск: СИИ, 1986.

Лекция 3. ПСИХОЛОГИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Важное место в реализации стратегического курса КПСС, направленного на ускорение социально-экономического развития страны, отводится образованию, в том числе и инженерно-педагогическому, значение которого резко возрастает в связи с переходом ко всеобщему профессиональному обучению молодежи.

Социальный заказ системы профтехобразования в отношении инженерно-педагогических кадров отражает принципиально новые требования как к уровню профессиональной подготовки, так и в целом к личности педагога профтехучилища. Усиление роли человеческого фактора в социалистическом обществе обуславливает необходимость пересмотра сложившейся в вузах практики подготовки кадров, при которой основное внимание уделено формированию знаний, умений и навыков у студентов. Ведущие педагоги-новаторы Ш.А.Амонашвили, И.П.Вол-

ков, Е.И.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, рассуждая на страницах "Учительской газеты" об истоках педагогического мастерства, приходят к выводу, что решающее значение принадлежит личности педагога. "Требуются личности" - вот кредо формирующейся сейчас педагогики сотрудничества.

В условиях перехода страны к профессиональному всеобучу, на-меченному реформой общеобразовательной и профессиональной школы, особую значимость приобретает подготовка специалистов для профессионального обучения учащихся. Обратимся к истории вопроса. В 1920г. впервые было принято решение о подготовке инженерно-педагогических кадров в высших учебных заведениях. В основном она велась на различных курсах технических и сельскохозяйственных институтов, иногда - с перерывами. С 1972 г. в стране разворачивается подготовка инженеров-преподавателей - специалистов для преподавания технических дисциплин в ПТУ и техникумах по одной из отраслей производства. Отсутствие подготовки по рабочей профессии и методике производственного обучения, недостаточная психолого-педагогическая подготовка отрицательно сказывались на адаптации инженеров-преподавателей в профтехучилище. Необходимы были специалисты, способные совмещать функции преподавателя технических дисциплин и мастера производственного обучения, инженеры-педагоги.

Инженер-педагог - специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся по одной из отраслей производства в системе профтехобразования, а также квалифицированных рабочих на производстве. Его характеризует широкий педагогический профиль: он способен выполнять и совмещать функции мастера производственного обучения и преподавателя спецтехнологии и общетехнических дисциплин, а также организовывать профессиональное обучение.

В 1979 г. в Свердловске был открыт вуз, специально ориентированный на выполнение оформившегося к этому времени социального заказа на специалиста профтехшколы, имеющего:

- высшее инженерно-педагогическое образование;
- способность к творческой деятельности;
- рабочую профессию широкого профиля;
- "общественную профессию, позволяющую обеспечить "второе

расписание в СПТУ.

Конкретизация социального заказа осуществляется в зависимости от назначения специалиста, содержания инженерно-педагогической деятельности.

Инженерно-педагогическая деятельность является сложным интегральным образованием, включающим разнообразные виды деятельности. Исследования деятельности мастера производственного обучения и преподавателя профтехцикла¹ показали, что труд инженера-педагога представляет собой органический сплав двух компонентов: собственно педагогического (организация обучения и воспитания) и производственно-технологического (разработка производственно-технической документации, обеспечение и обслуживание производственного процесса в учебных мастерских, создание материально-технической базы лабораторий и кабинетов, освоение новых технологических процессов и техники и т.д.). Несомненно, что доминантой этого единства является педагогический компонент, в то время как производственно-технологический носит инструментальный характер, выступая как средство обучения и воспитания.

Но условия, характер деятельности, знания и умения инженера-педагога имеют черты своеобразия. Перейдем к их рассмотрению.

Содержание инженерно-педагогической деятельности

Исследования показали, что в структуре деятельности мастера и преподавателя профтехучилища есть виды работ, отсутствующие или почти не актуализируемые в школе: профессиональное воспитание учащихся, внеклассная работа по повышению профессионального мастерства будущих рабочих, установление контактов с базовым предприятием и его трудовым коллективом в период производственной практики, обеспечение производственного процесса в условиях профтехучилища, повышение квалификации в виде стажировки на предприятии.

В составе видов педагогической деятельности специалиста ПТУ действует иная, нежели в школе, система приоритетов. Так, в училище большое значение придается материально-техническому обеспечению учебного процесса из-за сложного характера производственного оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских. Данный вид работы носит активно-преобразовательный характер (изготовление образ-

¹ Исследование деятельности мастера было проведено во ВНИИ профтехобразования, а преподавателя - в СМПИ.

цов деталей, настройка, наладка, ремонт ТСО, проектирование приспособлений и т.д.). Большую актуальность приобретает в ПТУ самостоятельная методическая переработка новой технической информации, новых приемов труда, технологии. В отличие от школы, где содержание учебного предмета стабильно, а вновь вводимый учебный материал дается учителем, как правило, методически обработанным, в виде новых разделов учебников, пособий и т.д., в профтехучилище специалисту чаще приходится выступать как разработчику-методисту, поскольку процесс обновления материально-технической сферы как предмета преподавания очень динамичен.

Относительно большую выраженность и значимость приобретает диагностическая деятельность мастера как составная часть работы по формированию коллектива первого курса. Вновь входящий в ПТУ контингент характеризуется повышенной концентрацией подростков с отклонением в поведении, педагогически запущенных ребят. Все это требует своевременного и целенаправленного изучения личности подростка и ученического коллектива.

Существенным своеобразием, на наш взгляд, отличается система знаний и умений инженера-педагога. Это связано с широким профилем его профессиональных действий. Инженер-педагог должен быть готовым к проведению, а иногда и одновременно ведет несколько родственных технических предметов; он совмещает теоретическое и производственное обучение профессии. Отсюда система его технических и методических знаний должна носить интегрированный характер, основанный на обобщенных генерализованных знаниях производственно-технического и психолого-педагогического плана.

Таким образом, условия, характер деятельности, знания и умения инженера-педагога имеют черты выраженного своеобразия, поэтому необходим структурно-функциональный анализ инженерно-педагогической деятельности.

Наиболее крупный уровень обобщения, который объединяет цель и объект деятельности, – вид деятельности. В самом деле, главная цель труда инженера-педагога – обучение профессии и формирование личности рабочего. Реализуется эта цель путем достижения ряда частных подцелей, включающих подготовку учебно-воспитательного процесса, его осуществление, профориентацию, повышение своей квалификации, общественно-организационную работу. Постановка цели подразумевает определение объекта деятельности. В педагогическом труде главным объектом является личность учащегося. Наряду с этим в ка-

честве объектов инженерно-педагогической деятельности могут выступать идеальные объекты - учебная и научно-техническая информация; материальные объекты - учебно-демонстрационное оборудование, технические устройства, учебно-программная документация.

В зависимости от подцелей инженерно-педагогической деятельности и объектов выделены девять ее видов:

1. Деятельность, предваряющая учебно-воспитательный процесс.
2. Профессиональное обучение.
3. Внеучебный воспитательный процесс.
4. Общественно-политическая работа.
5. Производственно-технологическая деятельность.
6. Обеспечение режима работы учебной группы и училища.
7. Повышение квалификации инженера-педагога.
8. Профорентация.
9. Техническое творчество.

Помимо цели и объекта, вид деятельности характеризуется задачами. Под задачей мы будем понимать принятое в психологии понятие, характеризующее направленность деятельности человека на каком-то временном отрезке, которое означает цель, рассматриваемую в отношении требующихся для ее достижения средств. Отсюда следующий уровень обобщения инженерно-педагогической деятельности - типовые профессионально-педагогические задачи . Так, деятельность, предваряющая учебно-воспитательный процесс, предусматривает решение следующих задач: определение учебно-воспитательных задач, проектирование учебно-воспитательного процесса, его дидактическое оснащение, материально-техническое обеспечение учебно-производственного процесса и др.

Специфической особенностью профессионально-педагогических задач является вариативность их решения. Способ решения основывается на учете многих факторов в ситуациях, характеризующихся большой степенью неопределенности. Поэтому большинство педагогических задач имеют творческий характер, присущий также многим инженерным задачам.

Анализ литературы¹, исследование инженерно-педагогической деятельности преподавателей профтехучилищ Свердловска позволили нам

¹ Научные основы разработки модели деятельности мастера производственного обучения среднего профтехучилища. Л.: ВНИИ ПГО, 1981.

определить основные профессионально-педагогические задачи :

- 1) проектирование учебно-воспитательного процесса ;
- 2) дидактическое и материально-техническое обеспечение учебно-производственного процесса ;
- 3) формирование учебно-профессиональных мотивов ;
- 4) организация познавательной и учебно-профессиональной деятельности учащихся ;
- 5) психолого-педагогическая реабилитация учащихся с отклоняющимся поведением ;
- 6) диагностика учебно-воспитательного процесса, личности и коллектива учащихся ;
- 7) идейно-политическое, нравственное и профессиональное воспитание учащихся ;
- 8) развитие склонностей и способностей учащихся ;
- 9) профессиональная ориентация ;
- 10) организация и осуществление производственно-технологической деятельности ;
- 11) самообразование и повышение квалификации ;
- 12) управление и организация самоуправления ученических коллективов.

Решение профессионально-педагогических задач осуществляется совокупностью действий и операций, составляющих умения. Умения предполагают использование имеющихся у субъекта деятельности знаний и навыков для выбора и осуществления действий в соответствии с поставленной целью. Состав профессионально-педагогических умений образует третий уровень обобщения деятельности. В процессе профессионального становления личности изменяется характер умений: репродуктивный уровень выполнения действий и операций сменяется творческим. Конкретные умения объединяются в сложные интегративные, что способствует формированию целостности деятельности.

Для определения состава профессионально-педагогических умений необходимо рассмотреть наиболее общие способы решения типовых задач. Так, проектирование учебно-воспитательного процесса требует следующих умений: определения перспективных и текущих целей, разработки перспективных и текущих планов, анализа учебных программ, отбора и структурирования учебного материала, прогнозирования возможных трудностей, выбора типа урока, его структуры, методов и средств обучения, оценки эффективности учебно-воспитательного процесса и др. Такой анализ позволил нам определить совокупность умений, необходимых для реализации инженерно-педагогической деятельности.

Если рассмотреть умения с позиции обеспечения ими основных операционных функций инженера-педагога, можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

1) гностические – познавательные умения по приобретению инженерных, производственных и педагогических знаний, предусматривающие усвоение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизацию передового педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

2) идеологические – социально значимые умения по проведению политико-воспитательной работы среди населения и пропаганде педагогических знаний;

3) дидактические – общепедагогические умения по определению конкретных целей обучения, выбору адекватных форм, методов и средств обучения, конструированию педагогических ситуаций, объяснению учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работ;

4) организационно-методические – интегративные педагогические умения по реализации учебно-воспитательного процесса; мотивации умения, поведения и самовоспитания учащихся; организации их учебно-профессиональной деятельности, сотрудничества; установлению педагогически оправданных взаимоотношений; формированию коллектива; управлению и организации самоуправления;

5) коммуникативно-режиссерские – перцептивные, экспрессивные и суггестивные умения, умения по педагогической режиссуре, ораторские умения;

6) прогностические – общепедагогические умения по прогнозированию успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль процесса и результата обучения и воспитания;

7) организационно-педагогические – общепедагогические умения по планированию воспитательного процесса, выбору оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формированию профессиональной направленности личности учащихся;

8) общеинженерные – политехнические умения по чтению и составлению чертежей, схем, измерению, техническому диагнозу, выполнению расчетно-графических работ, определению экономических показателей производства;

9) конструктивно-технические - интегративные умения по проектированию профессионального обучения учащихся, разработке технологических процессов и конструированию технических устройств; включают проектирование учебно-производственной деятельности учащихся, разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, организацию технического творчества учащихся;

10) технологические - политехнические умения по анализу производственной ситуации, планированию и рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технических устройств;

11) производственно-операционные - общетрудовые умения по смежным рабочим профессиям на уровне 4-5-го квалификационного разряда¹;

12) специальные - инженерно-технические умения по специальности в рамках какой-либо одной отрасли производства (машиностроение, электроэнергетика, строительство и др.).

На основе выделенных профессионально-педагогических умений можно далее определить и состав знаний. Ведь умения основываются на знаниях и навыках, необходимых для осуществления действий в соответствии с поставленной целью.

Психологическая структура деятельности инженера-педагога

Прежде чем рассмотреть структуру деятельности, уточним ряд ведущих понятий и положений общепсихологической теории деятельности, которая основывается на принципе единства психики и деятельности, согласно которому человеческая психика формируется, развивается и проявляется в деятельности.

Под деятельностью в психологии понимают активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Педагогическая деятельность характеризуется двумя типами отношений:

- субъект-объектными, обусловленными отношением педагога к средству, предмету педагогического воздействия, образующими предмет содержания деятельности;

¹ Состав этих умений по каждой рабочей профессии и специальности определен в квалификационных характеристиках.

- субъект-субъектными, возникающими между педагогами и учащимися в процессе педагогического взаимодействия.

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения образуют в своей совокупности целостную структуру педагогической деятельности, ядром которой является педагогическое взаимодействие - общение педагога и учащихся. Предмет этого взаимодействия выступает в совместной деятельности как объект.

Рассмотрим психологическое строение педагогической деятельности. Центральное место в ней отводится мотивам и целям, которые образуют своего рода "вектор"¹.

Вектор "мотив - цель" в совместной деятельности и для педагогов, и для учащихся совпадает. Но для каждого участника (субъекта) совместной деятельности он индивидуален. Индивидуальный процесс целеобразования в педагогической деятельности во многом определяется социальными условиями, степенью развития учащихся и группы в целом. В коллективе ведущие цели педагогов и учащихся совпадают с общественно заданными.

Мотивы же участников совместной деятельности значительно отличаются. Можно сказать, что мотивы придают педагогической деятельности индивидуальный характер. Мотив - это побуждение к деятельности, направленной на удовлетворение какой-либо потребности. Для субъекта деятельности мотив выступает как непосредственная побудительная сила, причина его активности. Деятельность человека побуждается обычно одновременно несколькими мотивами, один из которых является основным, ведущим. Особенность ведущих мотивов состоит в том, что кроме функции побуждения и направления деятельности они придают ей особый личностный смысл. Вместе с тем один и тот же мотив может реализоваться в разных деятельности.

Являясь внутренним побуждением к деятельности, мотивы тем не менее не определяют полностью ее конкретных характеристик. Важная роль в "конструировании" деятельности принадлежит цели. Под целью понимают идеальное представление субъектом будущего результата деятельности, которое предшествует ее выполнению, определяя характер и способы действий. Психологическая сложность деятельности определяется тем, насколько цель отделена от предполагаемого резуль-

¹ Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2, № 5. С.11.

тата. Если иметь в виду общественно заданную цель педагогической деятельности, то ее результат отсрочен во времени на три года и более. Достижение этой цели зависит от совместных усилий многих педагогов учебного заведения.

В индивидуальной деятельности педагогов глобальная цель конкретизируется. Для преподавателя профтехцикла это формирование определенной системы технико-технологических знаний и умений у учащихся, развитие их технического мышления, способностей и др. Но и конкретная тактическая цель также задается педагогу составителями учебных программ. Субъектом деятельности самостоятельно формулируются лишь цели урока – оперативная цель.

Определение цели индивидуальной педагогической деятельности характеризует уровень профессионального развития личности. Если личность механически принимает заданную кем-то цель или требует ее формулировки в методических разработках, то такое целеобразование низводит педагогическую деятельность на репродуктивный уровень. В случае самостоятельной формулировки цели с учетом содержания учебного материала и психологических особенностей познавательной деятельности учащихся учебно-воспитательный процесс приобретает для педагога личностный смысл. Такой подход к целеобразованию индивидуальной деятельности является предпосылкой для творческого ее выполнения.

Вектору "мотив – цель" принадлежит решающая роль в профессионализации психических процессов. Именно этот вектор определяет формирование профессионально важных качеств личности педагога: перцептивных, коммуникативных, интеллектуальных, эмоционально-волевых.

Формирование этих качеств тесно связано и со способами выполнения педагогической деятельности. Эти способы условно можно разделить на три группы:

- способы отбора и переработки педагогом содержания учебного материала, выбора взаимодействия, контроля и оценки его результативности;
- способы и приемы педагогического взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- способы психологического развития и коррекции учащихся.

Существенной характеристикой педагогической деятельности является взаимодействие педагога и учащихся, поэтому в качестве единицы ее анализа следует избрать педагогическое взаимодействие.

Оно обладает всеми основными свойствами, присущими педагогической деятельности, и имплицитно содержит в себе ответы на вопросы: ради чего осуществляется деятельность, на что она направлена и какими способами, приемами достигаются цели-результаты.

Педагогическое взаимодействие выступает в форме общения, содержанием которого может быть обмен информацией, формирование знаний, умений и навыков, психологических новообразований. Самое главное в общении – сотрудничество педагогов и учащихся. Профессиональные знания, умения и навыки, профессионально важные качества формируются у учащихся не в результате педагогических воздействий, а в процессе взаимодействия, взаимосодействия, сотрудничества. Общение непосредственно обеспечивает взаимодействие, а уж это последнее – коллективную деятельность¹.

Такой подход предполагает активность учащихся, внутреннюю мотивацию, направленную на саморазвитие, самоизменение, т.е. учащийся выступает не как объект, а как субъект педагогического взаимодействия. Чтобы обеспечить полноценное педагогическое общение, нужен особый тип взаимоотношений педагога и учащихся, основанный на доверии друг к другу.

Благоприятные возможности для педагогического общения возникают при организации коллективной творческой деятельности учащихся на уроках: решения технико-технологических задач, рационализаторства и изобретательства. Большие возможности для коллективного творчества учащихся имеются во внеучебной работе, ученическом самоуправлении, общественно-политической и общественно полезной деятельности, техническом и художественном творчестве, обеспечении режима работы училища и др. Сотворчество педагога и учащихся – необходимое условие становления педагогического мастерства. Активными сторонниками педагогики сотрудничества являются педагоги-новаторы: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов.

Следующим компонентом педагогической деятельности является анализ и оценка результативности педагогического взаимодействия. Особенностью является обращенность педагога на самого себя – педагогическая рефлексия.

Анализ и оценка способов достижения цели-результата деятельности ведется по критериям, нормам, принятым в педагогике. Следует

¹ См.: Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979.С.8.

отметить, что эта оценка осуществляется не только педагогом, но и учащимися, что обогащает обратную связь дополнительной информацией.

Таким образом, психологический анализ педагогической деятельности позволяет выделить в ней следующие структурные составляющие:

- вектор "мотив - цель";
- способы выполнения педагогической деятельности;
- педагогическое взаимодействие;
- анализ и оценка результативности педагогического взаимодействия.

Инженер-педагог как субъект профессиональной деятельности

Формируя социальный заказ на подготовку специалиста, в первую очередь выделяют, что должен знать и уметь специалист. Главным в профессиональной подготовке специалиста считается формирование его как умелого работника. Требования же к личности специалиста отсутствуют, хотя успешность осуществления профессиональной деятельности педагога во многом определяется его личностными качествами.

Наиболее разработанной концепцией структуры личности, по нашему мнению, является концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Он выделяет четыре основные подструктуры личности:

- 1) направленность, включающую убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания;
- 2) опыт, состоящий из привычек, умений, навыков, знаний;
- 3) психические процессы, волю, чувства, восприятие, память, мышление;
- 4) биопсихические свойства: темперамент, половые и возрастные особенности.

1. Рассмотрим направленность личности инженера-педагога. В общепсихологической теории деятельности направляющая функция отводится вектору "мотив - цель". Каково же психологическое содержание направленности личности?

Профессиональная направленность - это интегральное (системное) качество личности, определяющее ее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Системообразующим фактором (ядром) направленности является потребностно-мотивационная сфера, составляющая профессиональную позицию.

Профессиональная позиция имеет мировоззренческое основание и представляет собой комплекс ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, принципов. Ее особенность состоит в том, что она придает деятельности субъективный, личностный смысл.

В системе отношений личности к конкретной деятельности существенную роль играют мотивы. Основываясь на различии потребностей личности, профессиональные мотивы делят на две группы: материальные и духовные. К материальным относятся заработная плата, условия труда, местонахождение учебного заведения, жилищное обеспечение и др.; к духовным – социальная значимость труда, возможность самосовершенствования и реализации своих способностей, склонность к педагогической деятельности, интерес к ней и др.

Следующей структурной составляющей профессиональной направленности являются ценностные ориентации – относительно устойчивые, социально обусловленные оценки значимости разных сторон (моментов) профессиональной деятельности. К профессиональным ценностным ориентациям относятся престиж профессии, содержание труда, оплата и др.

Избирательное отношение личности к отдельным видам деятельности характеризует ее профессиональные интересы, которые выражают личную приязнь к деятельности; их возникновение зависит и от особенности личности, и от содержания труда. По мере освоения деятельности профессиональный интерес все более обогащается, включая в себя все новые стороны и связи. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности. В процессе развития интерес постепенно превращается в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности.

Склонность характеризует избирательную направленность личности на конкретную профессиональную деятельность. Ее психологической основой является глубокая устойчивая потребность личности в профессиональной деятельности, когда эмоционально привлекательными становятся не только результаты, но и сам процесс труда. Развитая склонность характеризуется также длительным стремлением к деятельности и творческим отношением к ней. Такая склонность переходит в призвание.

Профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности.

Убеждения и мировоззрение в структуре профессиональной направленности личности инженера-педагога воплощаются в педагогическом идеале – обобщенном представлении о личности педагога, на который следует ориентироваться, равняться. В конечном итоге педагогический идеал рассматривается как образец профессионального мастерства, преданного служения учителя идеалам коммунизма.

Таким образом, в структуру профессиональной направленности личности инженера-педагога входят профессиональная позиция, профессиональные ценностные ориентации, склонность, профессиональное самоопределение, призвание и педагогический идеал.

2. Второй подструктурой личности инженера-педагога является профессиональная компетентность (опыт – по К.К.Платонову). При рассмотрении этой подструктуры целесообразно соотнести ее с основными функциями педагогической деятельности. Отправным моментом при анализе должно стать содержание профессиональных функций: именно они определяют требования к субъекту деятельности.

Реализация обучающей функции требует от инженера-педагога разносторонней компетентности: глубоких инженерно-педагогических знаний, умений, производственных навыков, а также основательной подготовки по психологии, дидактике и методике обучения. Осуществление воспитывающей функции обуславливает необходимость знания теории и методики воспитания учащихся, возрастной и педагогической психологии и соответствующих умений и навыков. Компетентное выполнение развивающей функции возможно лишь при условии фундаментальных психологических знаний и диагностических умений.

Профессиональная компетентность инженера-педагога является необходимым условием продуктивного осуществления деятельности. Как интегральное образование, структура профессиональной компетентности динамична. На этапе освоения деятельности приобретенные в вузе знания, умения и навыки объединяются в дидактические, воспитательные, диагностические и другие комплексы. Психологической основой интеграции этих единиц профессиональной деятельности является образование обобщенных способов гностических, коммуникативных, организационных, проективных действий.

Формирование педагогических комплексов приводит к образованию опыта выполнения профессиональной деятельности. Постепенно складывается индивидуальный стиль деятельности, который все больше приобретает личностный, субъективный характер. Дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности приводит к новому уровню ее выполнения – творческому.

Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых и новых знаний, умений и навыков, обогащению деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность включает следующие структурные образования: педагогические комплексы знаний и умений, индивидуальный опыт, педагогическое мастерство. Психологической основой компетентности являются готовность к постоянному повышению своей квалификации, мобильность профессиональных функций.

3. Следующей подструктурой субъекта деятельности являются социально значимые и профессионально важные качества (психические процессы—по К.К.Платонову). Приступая к освоению профессиональной деятельности, субъект (личность) располагает определенными психическими свойствами, ряд из которых профессионально важен.

В процессе становления психологической системы деятельности происходит перестройка операционных механизмов психических свойств в соответствии с требованиями деятельности. Данный процесс, по мнению В.Д.Шадрикова, составляет сущность перехода от психического свойства к профессионально важному качеству¹. По мере профессионализации деятельности усиливается интеграция этих свойств и происходит структурная перестройка. На разных этапах формирования психологической системы деятельности ведущую роль играют разные качества, т.е. профессионально важные качества формируются неодновременно. Смена ведущих качеств обусловлена профессиональным развитием личности и совершенствованием способов выполнения деятельности.

Основываясь на этих теоретических положениях и анализе инженерно-педагогической деятельности, мы определили социально значимые и профессионально важные качества личности инженера-педагога.

Реализация воспитывающей функции требует от инженера-педагога комплекса социально значимых качеств, таких как коммунистическая убежденность, долг, гражданственность, непримиримость к буржуазной идеологии, коллективизм, ответственность и социальный оптимизм. Эти качества придают личности направленность, адекватную характеру социалистических общественных отношений. Формирование социально значимых качеств происходит в процессе принятия личностью целей, ценностей и норм поведения инженерно-педагогической интеллигенции. Все эти общественно-политические свойства личности

¹ Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы / Психол. журнал. 1980. Т. I, № 3. С. 42.

советского человека имеют для педагога особую значимость, являются необходимым условием выполнения профессиональных функций. Эти свойства объединяются в одно смыслообразующее качество личности – активную жизненную позицию.

Эффективность воспитательного воздействия во многом будет определяться волевыми свойствами педагога: настойчивостью, инициативностью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью. Наряду с этими "векторными" свойствами педагогу важно обладать выдержкой, дисциплинированностью, гибкостью поведения, способностью предвидеть реакцию учащихся при изменении педагогической ситуации, готовностью к перестройке способов воздействия, способностью к сотрудничеству с учащимися. Комплекс этих свойств целесообразно объединить в одно качество – динамизм.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности. Эмоциональная отзывчивость, способность поставить себя на место учащегося, эмпатия, доброта, душевная щедрость наряду с такими стабилизирующими эмоциональное состояние свойствами, как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений составляют необходимое условие педагогического взаимодействия с учащимися. Этот комплекс педагогически значимых эмоциональных проявлений личности можно объединить в одно качество – эмоциональная культура, или эмоциональность.

Управление учебно-воспитательным процессом требует от педагога интереса к общественной работе, склонности к организаторской деятельности, способности учитывать психологический настрой учебной группы, установки на достижение успеха, высокого качества учебно-воспитательной работы, особой чувствительности к межличностным отношениям, умения проектировать и создавать необходимые ситуации, требовательности, практической направленности ума, критичности, ответственности. Совокупность этих свойств можно объединить в одно профессионально важное качество педагога – организованность.

Важным профессионально значимым свойством инженера-педагога является коммуникативность – качество, необходимое для успешного выполнения любой педагогической деятельности. Коммуникативность включает общительность, эмоциональную экспрессию, развитую речь (правильное произношение, логически стройное изложение мыслей), педагогический такт, способность "прочитать" душевное состоя-

ние учащегося по выражению его лица, мимике, жестам, позе, походке.

Реализация обучающей функции требует от инженера-педагога склонности делиться своими знаниями, умениями и опытом, способности передавать их другим, логически и диалогически мыслить, рассуждать, доказывать. Педагог должен уметь анализировать, отбирать и структурировать научно-техническую информацию в учебный материал, диагностировать возможные познавательные затруднения учащихся, проектировать и создавать проблемные ситуации, конструировать стратегические и тактические цели обучения. Свойства и умения, обеспечивающие успешность обучения, можно объединить в одно синтетическое качество - дидактичность.

Вооружение учащихся системой технико-технологических знаний, умений требует от педагога ПТУ развитого технического мышления, пространственного воображения, технической памяти, конструкторско-технологических способностей. Комплекс этих свойств объединяется в одно интегральное качество - технический интеллект.

Эффективность развития учащихся во многом зависит от творческой направленности личности педагога, его склонности к техническому творчеству, рационализаторству, педагогическому воображению, умению диагностировать и прогнозировать стадии становления личности. Эти свойства характеризуют креативность личности.

Важным фактором успешного осуществления профессиональных функций педагога являются его психические процессы. В ходе освоения инженерно-педагогической деятельности происходит профессионализация этих свойств: развивается способность к распределению и переключению внимания, увеличивается его объем, улучшается концентрация; восприятие становится более мобильным и оперативным, формируется рефлексия на учебно-профессиональную деятельность; развивается педагогическое воображение. Профессионализация психических свойств личности приводит к образованию интегрального качества - педагогического интеллекта.

4. Особой подструктурой личности является биопсихическая, определяемая свойствами нервной системы, половыми и возрастными особенностями, темпераментом. В советской психологии утвердилось положение, что эти свойства составляют природную предпосылку формирования профессионально важных качеств и обуславливают успешность освоения и выполнения профессиональной деятельности. Психологические свойства личности определяют уровень активности,

нервно-психического напряжения при выполнении деятельности, ее динамику.

Инженеру-педагогу необходимы высокая скорость выработки условно-рефлекторных связей, мышечная чувствительность, быстрота реакции (при демонстрации рабочих приемов и операций), распределения и переключения внимания, энергичность, уравновешенность и др.

Все четыре подструктуры личности тесно взаимосвязаны, их развитие происходит в режиме взаимодействия. Доминирующее влияние, однако, всегда остается за социально-психологической подструктурой - направленностью личности: профессиональной позицией, склонностью, идеалами, моральными и этическими качествами.

По мере становления инженер-педагог начинает занимать все более активную позицию по отношению к своему труду. Наступает момент, когда профессиональное мастерство педагога становится искусством. Творческое выполнение профессиональной деятельности свидетельствует о том, что личность инженера-педагога состоялась.

ЛИТЕРАТУРА

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. М.: Просвещение, 1979. Гл.9: Психология учителя.

Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога. М.: Высш. шк., 1986.

Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М.: Знание, 1985.

Оглавление

Введение	3
Лекция 1. Становление личности в онтогенезе	4
Понятие о становлении личности	4
Факторы и движущие силы становления личности	8
Стадии становления личности	12
Лекция 2. Профессиональное становление студентов	21
Социально-психологические особенности учащихся	
П Т У	21
Социально-психологический портрет абитуриентов	24
Психологические особенности студентов	29
Формирование профессионально-педагогической нап- равленности студентов	34
Лекция 3. Психология инженера-педагога	37
Содержание инженерно-педагогической деятельности	39
Психологическая структура деятельности инженера- педагога	44
Инженер-педагог как субъект профессиональной дея- тельности	49

Эвальд Фридрихович Зеер

Психология становления личности инженера-педагога
Текст лекций

Редактор И.В.Зырянова

Корректор Е.А.Ушакова

Темплан 1987

Подписано в печать 09.09.87 г. НС 15 383

Формат 60 x 84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ. л. 3,3 Уч.-изд. л. 3,0

Тираж 600 экз. Заказ 2648 Цена 10 к.

Свердловский инженерно-педагогический институт.

Свердловск, ул.Машиностроителей, II.

Производственное объединение "Полиграфист"

Свердловск, ул.Тургенева, 20.