

Государственный комитет СССР
по профессионально-техническому образованию
Свердловский инженерно-педагогический институт
Кафедра психологии

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ КАНДИДАТА
В РЕЗЕРВ НА ВЫДВИЖЕНИЕ

Методические рекомендации

Свердловск 1988

Диагностика личности кандидата в резерв на выдвижение:
Метод. рекомендации / Свердлов. инж. - пед. ин-т; Главуправле-
ние ПТО Свердл. обл. Свердловск, 1988.- 52 с.

Составители: ст. преподаватель Л.А. Грищенко, зав. кафедрой
психологии Э.Ф. Зеер, зам. начальника Главуправления ПТО
Свердл. области Н.Н. Хомец.

Методические рекомендации предназначены для работников проф-
техобразования. Содержат методику отбора кандидатов в резерв
на выдвижение на руководящую должность.

© Свердловский инженерно-
педагогический институт, 1988

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПТУ

Важное место в реализации стратегического курса КПСС, направленного на ускорение социально-экономического развития страны, отводится образованию, в том числе и инженерно-педагогическому, значение которого резко возрастает в связи с переходом ко всеобщему профессиональному обучению молодежи.

Социальный заказ системы профтехобразования в отношении инженерно-педагогических кадров отражает принципиально новые требования как к уровню профессиональной подготовки, так и в целом к личности педагога профтехучилища. Усиление роли человеческого фактора в социалистическом обществе обуславливает необходимость пересмотра сложившейся в вузах практики подготовки кадров, при которой основное внимание уделено формированию знаний, умений и навыков студентов. Ведущие педагоги - новаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, рассуждая на страницах "Учительской газеты" об истоках педагогического мастерства, приходят к выводу, что решающее значение принадлежит личности педагога. "Требуются личности" - вот кредо формирующейся сейчас педагогики сотрудничества.

Успех реформы народного образования зависит в первую очередь от личности педагога: его профессионального мастерства, нравственного потенциала, психологической готовности к изменению доминирующей в профтехшколе авторитарной педагогики. Преодоление недостатков профтехшколы - традиционных форм и методов учебно-воспитательного процесса, игнорирования личности самого учащегося - обуславливает необходимость совершенствования кадровой политики.

В настоящее время получает распространение выборность руководителей всех уровней. Однако не каждый коллектив способен взвешенно подойти к выбору руководителя. И не каждый выбранный руководитель в дальнейшем может оправдать надежды коллектива. Нужен поиск других путей и методов, и один из них - формирование резерва руководителей СПТУ.

Главное управление ПТО Свердловской области и кафедра психологии Свердловского инженерно-педагогического института поставили перед собой научно-практическую задачу - разработать методические рекомендации по отбору в резерв на выдвижение кандидатов в заместители по учебно-воспитательной работе, способных к руководству коллективом и педагогическим процессом в целом. Методические рекомендации были апробированы Главным управлением профтехобразования на выездном семинаре и послужили практическим руководством к действию. Суть данной методики в следующем.

При отборе кадров на руководящую должность необходимо прежде всего определить эталонные требования к заместителю директора, его личностные качества и критерии оценки профессиональной компетентности, а также тщательно проанализировать учебно-воспитательный процесс в СІПУ и деятельность зам. директора по УВР. Результатом проведенного исследования должна стать психограмма личности зам. директора по УВР, включающая следующие основные социально и профессионально важные качества личности:

- профессионально-педагогическую направленность (идейно-политическую убежденность, общественную активность, склонность к доминированию, социальный оптимизм, коллективизм, профессиональную позицию и призвание к инженерно-педагогической деятельности);
- инженерно-педагогическую компетентность (общественно-политическую осведомленность, психолого-педагогическую эрудицию, инженерно-технический кругозор, педагогическую технику, компьютерную подготовленность, умения и навыки по рабочей профессии, общую культуру);
- качества личности (организованность, социальную ответственность, коммуникативность, прогностические способности, способность к волевому воздействию, эмоциональную отзывчивость, доброту, тактичность, рефлексию на свое поведение, профессионально-педагогическое мышление, техническое мышление, произвольное внимание, педагогическую наблюдательность, самокритичность).

Участники семинара разделяются на отряды. С каждым отрядом работают группы экспертов из 7 человек: директор училища, преподаватели кафедр психологии и педагогики, начальник отдела Главного управления ПТО, методист областного методкабинета, зам. директора и методист по воспитательной работе Дворца молодежи профтехобразования.

На основе психограммы разрабатывается карта личности инженера-педагога, включающая общие сведения: ф.и.о., год рождения, должность, стаж работы, преподаваемый предмет или специальность для мастеров

производственного обучения, пол, состояние здоровья, а также основные (базовые) профессионально значимые качества и умения личности.

Эта карта и должна стать основой для разработки схемы формализованной производственной характеристики инженера-педагога. Кроме получения общих сведений схема-характеристика ориентирует на оценку уровня идейно-политической зрелости, отношения к работе, мотивов профессиональной деятельности, организаторских способностей, профессионально важных черт характера, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, а также на выявление профессионально нежелательных свойств личности. Схема производственной характеристики рассылается заранее, и все участники должны ее представить для участия в конкурсе.

Для экспертной оценки учитываются степень выраженности исходных качеств личности, профессиональная компетентность, профессионально важные и профессионально нежелательные качества и психодинамические характеристики личности.

На основе этой карты личности разрабатывается формализованная схема производственной характеристики инженерно-педагогического работника, рекомендованного в резерв на выдвижение. Помимо общих сведений о кандидате в резерв на выдвижение, схема-характеристика должна ориентировать на оценку уровня идейно-политической зрелости, отношения к работе, мотивов профессиональной деятельности, профессиональной компетентности, степени выраженности организаторских способностей, профессионально важных черт характера, стремления к самообразованию и самосовершенствованию, а также наличие профессионально нежелательных свойств личности.

Каждое мероприятие предусматривает возможность оценки экспертами от 5 до 7 социально и профессионально важных качеств. Для диагностики профессионально-педагогической компетентности, культуры речи, критичности, профессионально-педагогического мышления, консерватизма предлагается тематика устных выступлений по следующим проблемам профтехобразования:

1. Индивидуальная работа с "трудными" учащимися.
2. Нравственное воспитание учащихся.
3. Профессиональное воспитание учащихся.
4. Методика проведения уроков спецтехнологии и производственного обучения.
5. Вовлечение учащихся в творческую техническую деятельность.
6. Организация производительного труда учащихся на хозрасчетных началах.
7. ПрофорIENTATION и проадаптация учащихся.

Всего было предложено 45 тем для выступления. Участники могут предложить и свою тему.

После проведения установочного совещания начинаются выступления по актуальным темам, предложенным выше, без использования конспектов с последующими ответами на вопросы, задаваемые докладчику как участниками, так и экспертами.

В процессе решения участниками семинара педагогических ситуаций диагностируются следующие качества личности: оптимизм, психолого-педагогическая компетентность, педагогическое мышление, способность принимать решения, тактичность, креативность, конфликтность.

Одним из эффективных средств диагностики выраженности социально и профессионально важных качеств личности инженера-педагога является деловая игра.

Деловая игра – это в определенном смысле репетиция производственной или общественной деятельности человека. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария — "зеркального" отражения ситуации и объекта. В содержание сценария входят описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристики действующих лиц.

Деловая игра включает в себя следующие этапы:

I этап подготовки: определение задач и условий игры, распределение ролей.

Для проведения игры формируются пять групп участников. Между ними распределяются роли, например: учащийся ПТУ, его товарищ, староста учебной группы училища, мастер производственного обучения, классный руководитель, преподаватель специдисциплин, заместитель директора училища.

Каждой группе предлагается описание проблемной ситуации, исполнителям выдаются небольшие письменные инструкции.

Эксперты, основываясь на знании ситуации и полученных рекомендациях, определяют критерии оценки деятельности игровых групп. Оценивая выступления участников, особое внимание уделяется:

- умение анализировать индивидуально-психологические особенности личности учащегося, применять методики изучения личности;
- четко и аргументированно формулировать главную педагогическую задачу;
- твердости педагогической позиции, проявляющейся во взглядах и убеждениях, в умении отстаивать свою точку зрения;
- конкретности, достаточности, реальности предложенных мероприятий;
- последовательности, логичности выступления, эмоциональности, культуре речи.

Пример ситуации:

Об учащемся Игоре К. говорили, что он отпетый хулиган. В его биографии было даже соучастие в групповом преступлении. Родители его пьянствовали, дебоширили, им было не до сына. Классный руководитель, мастер производственного обучения добивались, чтобы Игорь занимался в каком-нибудь кружке, спортивной секции, но ничего не получалось. Приводили его на предприятие, но Игорь лучше не становился. На уроках ничего не делал, и было видно, что он плохо понимает происходящее. В училище приходил ежеднев-

но лишь бы отсидеть, потому что обязывала к этому судимость с отсрочкой исполнения приговора. С учителями был груб, с одноклассниками держался независимо и отчужденно. Влекло Игоря только в среду неформального общения. У педагогов возникло опасение, что Игорь находится на грани совершения нового преступления.

По каким основным направлениям следовало бы планировать воспитательную ситуацию, чтобы удержать Игоря в училище и предотвратить совершение повторного преступления? Как изменить его отношение к учебе в училище и будущей профессии?

II этап. Изучение ситуации и исходных данных членами игровых групп.

Участники игры в соответствии с должностными характеристиками полученных ролей изучают исходные данные и документацию.

Особое внимание участников игры обращается на то, что ситуация, являясь определенным фрагментом практической деятельности мастеров и преподавателей, отражает некоторое реально наблюдаемое явление или события, совокупность обстоятельств, положения дел, взятых во всем богатстве и конкретности.

Анализ ситуации рекомендуется начинать с выявления причин, создавших данную ситуацию, определения ее характера. Проведя анализ проблемной ситуации, игровая группа соотносит достигаемую цель с имеющимися условиями, то есть формулирует конкретную задачу. Следующим шагом является поиск средств, направленных на ее решение.

III этап. Проведение игры.

Каждая игровая группа по-своему разыгрывает ситуацию. Время, представляемое для разыгрывания ситуации, 15 минут. Перед началом один из участников игры представляет экспертам каждого из участников, исполняющего конкретную роль. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться, изменять ее ход.

IV этап. Анализ, обсуждение и оценка результатов игры. Высказывание экспертов, обмен мнениями, защита, аргументация своих решений и выводов.

Подведение итогов игры проводится экспертами в виде свободной дискуссии. Представитель каждой игровой группы может высказывать соображения в защиту собственной программы действий, критиковать, оценивать программу другой игровой группы.

Деловая игра требует от инженера-педагога интегрировать в своем поведении (в процессе деятельности) теоретические знания и педагогические умения, сохранять самообладание, подчинять педагогическую технику (голос, движения, мимику) своим намерениям (поставленной цели, решению задачи) и сложившимся условиями. Игру можно рассматривать как средство диагностики следующих профессиональных качеств инженера-педагога: наблюдательность, педагогическая рефлексия, педагогическая техника, профессионально-педагогическое мышление, профессиональная самостоятельность, способность к волевому воздействию, прогностические способности, инициативность и др.

Несомненное достоинство деловых игр как средства диагностики заключается в том, что участники, входя в роль, проявляют себя в большей степени, так как игры требуют повышенной активности со стороны каждого участника, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты.

Участникам семинара были предложены три деловые игры: "Трудный подросток" (ситуация приведена выше), "Совещание" и "Конфликт". По итогам каждой игры эксперты должны оценить 7 социально и профессионально важных качеств: а) "Трудный подросток": психолого-педагогическую компетентность, педагогическое мастерство, оптимизм, тактичность, эмоциональную отзывчивость, доброту, авторитарность; б) "Совещание": общественную активность, склонность к лидерству, способность к волевому воздействию, прогностическую способность, эмоциональную устойчивость, сверхнормативную активность (креативность), коллективизм; в) "Конфликт": организованность, склонность к доминированию, пластичность, педагогическую рефлексивность, эмоциональную стабильность, требовательность.

Для определения степени выраженности профессиональных знаний, умений и качеств личности инженера-педагога рекомендуется также проведение "заседание круглого стола" по актуальным проблемам профтехшколы:

- требования к современному уроку;
- педагогика сотрудничества: трудности и пути их преодоления;

- ученическое самоуправление: миф или реальность;
- интеграция воспитательных функций мастера и преподавателя;
- техническое творчество: новаторство и рационализаторство учащихся.

При проведении "круглого стола" эксперты должны оценивать профессионально-педагогическую компетентность, социальный оптимизм, профессиональную позицию, креативность, инициативность, ригидность (консерватизм).

Участникам семинара можно предложить также письменное решение нескольких профессионально значимых ситуаций.

Анализ письменных работ позволит уточнить профессионально-педагогическую компетентность участников семинара, их педагогическое мышление, креативность, прогностические способности, а также умение излагать свои мысли, аргументировать выводы и др.

Информационно-развлекательная программа (КВН, конкурсы, импровизации) позволяет диагностировать общественную активность, склонность к лидерству, коллективизм, оптимизм, общительность, инициативность, эмоциональную устойчивость, общую культуру.

Участвуя в деловых играх и мероприятиях, моделирующих профессиональную деятельность, решая педагогические ситуации и задачи, инженер-педагог обнаруживает степень выраженности социально и профессионально важных качеств. Вероятностный характер решения задач и ситуаций создает возможность каждому испытуемому проявить свои индивидуально-психологические особенности.

С целью повышения надежности оценки выраженности качеств и снятия ситуационно-ролевых искажений целесообразно применять личностный опросник, включающий 18 шкал.

Психодинамические свойства индивида определяются при помощи модифицированного опросника "Темперамент". Опросник содержит три шкалы, диагностирующие силы процессов возбуждения, торможения и их подвижность.

Таким образом, информация о кандидате в резерв, степени выраженности социально значимых и профессионально важных качеств определяется на основе трех различных источников: 1) формализованной производственной характеристики; 2) экспертных оценок качеств личности, полученных путем регистрации реального поведения человека в различных профессионально значимых ситуациях; 3) тес-

тов, включающих два опросника, и теста, диагностирующего типологические свойства.

Три дублирующих способа сбора эмпирических данных повышают надежность оценок качеств личности испытуемых за счет снятия искажений. Систематические ошибки при внешних оценках могут возникнуть вследствие пристрастного отношения экспертов, характеризующих кандидата в резерв. Для повышения надежности внешних оценок всем качествам личности были даны развернутые определения и возможные их проявления в профессиональной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КАНДИДАТА В РЕЗЕРВ НА ВЫДВИЖЕНИЕ

Ф.И.О.....

.....

СНТУ №..... город.....

Партийность..... образование.....

Специальность..... Стаж работы.....

Год рождения..... Место рождения.....

Национальность..... Пол.....

Семейное положение.....

.....

Общественно-организационная работа за последние пять лет.....

.....

.....

.....

Состояние здоровья: хронические заболевания.....

.....

.....

состоит ли на диспансерном учете.....

.....

.....

.....

.....

Качества личности

Уровень выраженности

Высокий

Средний

Низкий

I. Направленность

- I.1. Идейная убежденность
 - I.2. Социальный оптимизм
 - I.3. Социальная ответственность
 - I.4. Мотивы профессионального роста
 - I.5. Склонность к лидерству
-

Вывод:

2. Профессиональная компетентность

- 2.1. Психолого-педагогическая подготовка
 - 2.2. Общественно-политическая эрудиция
 - 2.3. Педагогическое мастерство
 - 2.4. Производственно-техническая эрудиция
 - 2.5. Стиль изложения и культура речи
-

Вывод:

Качества личности

Уровень выраженности

Высокий Средний Низкий

3 . Организаторские способности

- 3.1. Общественная энергичность
 - 3.2. Социальный интеллект
 - 3.3. Инициативность
 - 3.4. Требовательность
 - 3.5. Критичность и самокритичность
 - 3.6. Прогностические способности
 - 3.7. Тактичность
 - 3.8. Способность принимать решения
-

Вывод:

4 . Динамизм

- 4.1. Гибкость (пластичность) поведения
 - 4.2. Способность к волевому воздействию
 - 4.3. Коммуникативность
 - 4.4. Типологические особенности ВНД
 - 4.5. Сверхнормативная активность
 - 4.6. Экстраверсия
-

Вывод:

Качества личности

Уровень выраженности

Высокий

Средний

Низкий

5. Нравственность

5.1. Гуманизм

5.2. Ценностные ориентации

5.3. Педагогический такт

5.4. Совестьливость

Вывод:

6. Эмоциональность

6.1. Эмоциональная отзывчи-
вость

6.2. Эмоциональная устойчи-
вость

6.3. Эмоциональная неустой-
чивость

Вывод:

7. Профессионально -
нежелательные качества

7.1. Конформность

7.2. Конфликтность

7.3. Ригидность

7.4. Внушаемость

7.5. Авторитарность

7.6. Фрустрация

Вывод:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Формализованная модель характеристики инженера-педагога

I. Общие сведения

Ф.И.О. _____

СПТУ № _____ Год рождения _____ Место рождения _____

Национальность _____ Пол _____

Семейное положение _____ Образование _____

Специальность _____

Стаж работы в СПТУ _____ Партийность _____

Выполняемые общественные поручения (за последние 5 лет) _____

Поощрения _____

Наказания _____

Состояние здоровья: хронические заболевания _____

2. Идеино-политическая убежденность:

- на практике владеет марксистско-ленинской теорией;
- компетентен в вопросах текущей политики КПСС;
- пропагандирует решения партии и правительства, основные идеи и направления перестройки социалистического мышления;
- в работе с молодежью последовательно и принципиально отстаивает основные положения перестройки, демократизации и гласности;
- нетерпим к любым проявлениям аполитичности, умеет противодействовать буржуазной идеологии.

3. Общий культурный уровень: высокий, средний, недостаточный.

4. Интересы: техника, литература, изобразительное искусство, музыка, театр, природа, спорт, хобби _____

5. Отношение к профессиональной деятельности:
- готов работать сверх нормативного времени;
 - добросовестно относится к порученному делу;
 - творчески относится к любой деятельности;
 - проявляет "прохладное" отношение к профессиональному труду;
 - неисполнителен.
6. Отношение к общественной работе:
- относится заинтересованно и ответственно;
 - к общественным поручениям относится равнодушно и безответственно.
7. Профессиональная направленность:
- четко выражена приверженность к системе профтехобразования;
 - отчетливо видна профессиональная позиция;
 - имеет призвание к инженерно-педагогической деятельности;
 - ориентирован на профессиональный рост, достижения и успех.
8. Профессионально-педагогическая компетентность:
- уровень психолого-педагогической компетентности: высокий, средний, низкий;
 - инженерно-техническая осведомленность: высокая, средняя, низкая;
 - компьютерная грамотность: имеется, отсутствует;
 - уровень владения педагогической техникой: высокий, средний, недостаточный.
9. Повышение квалификации и самообразования:
- систематически работает над повышением своей психолого-педагогической компетентности;
 - выписывает и читает периодические издания по психологии и педагогике профтехобразования;
 - повышает свою инженерно-техническую квалификацию, следит за научно-техническими новинками по своей специальности;
 - повышает свою "рабочую" квалификацию;
 - занимается самообразованием.

10. Профессионально-педагогическая мобильность:

- разносторонность, поливалентность профессиональной подготовленности;
- готовность к овладению новыми учебными предметами, новым содержанием учебной программы;
- умение перестраиваться и находить новые способы выполнения профессиональной деятельности;
- гибкость и пластичность в реализации педагогической деятельности;
- склонность к поиску новых форм и методов обучения и воспитания.

11. Социально и профессионально важные качества:

11.1. Социальная ответственность:

- оценивает свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда коллективу;
- ответственен за последствия и результаты своей деятельности;
- не обвиняет в своих неудачах других людей, обстоятельства;
- разумно использует свои права.

11.2. Склонность к лидерству:

- не боится быть во главе сложного дела;
- умеет разумно использовать умения, силы и компетентность сотрудников;
- стремится к успеху, не боится поражений.

11.3. Социальный интеллект:

- ориентируется в межличностных отношениях;
- наблюдателен, умеет ориентироваться в ситуации;
- хорошая память на людей;
- умеет прогнозировать поведение людей, профессиональное развитие учащихся.

11.4. Требовательность: к себе, коллегам, учащимся.

11.5. Способность к волевому воздействию:

- умеет преодолевать препятствия, трудности;
- умеет достигать цели и добиваться хороших результатов своей деятельности;
- проявляет единство слова и дела;
- способен принять правильное решение.

II.6. Коммуникативность:

- хорошо владеет устной и письменной речью, мысли передает в ясной, доходчивой и последовательной форме;
- общителен;
- доброжелателен и приветлив;
- умеет установить доверительные отношения с коллегами, учащимися;
- эмоционально ровен в общении.

II.7. Тактичность:

- проявляет чувство меры во взаимоотношениях с коллегами, учащимися;
- терпим к недостаткам других людей, которые не вредят делу;
- умеет устанавливать контакт, исходя из индивидуальных особенностей людей.

II.8. Эмоциональная отзывчивость:

- эмоционально откликается на душевное состояние другого человека, учащегося;
- хорошо развито чувство эмпатии;
- в нужный момент приходит на помощь человеку.

II.9. Эмоциональная устойчивость:

- способен противостоять сильным психическим напряжениям;
- выдержан;
- сохраняет "чувство реальности" в конфликтных ситуациях;
- способен длительное время переносить неблагоприятные психические воздействия.

II.10. Доброта:

- умеет в каждом учащемся увидеть положительное, хорошее;
- оптимистически настроен к "трудным" подросткам, верит в возможности их перевоспитания;
- признает право каждого учащегося быть самим собой;
- бескорыстен.

II.11. Организаторские способности:

- имеет высокий уровень самоорганизации деятельности;
- рационально использует рабочее время;
- умеет организовать деятельность учащихся;

- умеет побудить других на выполнение поставленных задач;
 - умеет планировать свою деятельность и деятельность других;
 - умеет контролировать выполнение работы.
- II.12. Нравственные качества: честен, принципиален, скромн, самокритичен.
- II.13. Авторитетность:
- имеет авторитет у учащихся;
 - пользуется авторитетом у коллег;
 - умеет пользоваться своим авторитетом в решении учебно-воспитательных задач.
- II.14. Коллективизм:
- общественные интересы, интересы коллектива ставит на первое место;
 - сочетает интересы коллектива и общества;
 - на первом плане находятся личные, эгоистически ориентированные стремления.
- II.15. Оптимизм:
- не теряет в трудных ситуациях, ищет правильное решение;
 - верит и делает все возможное для позитивного изменения и профессионального развития учащихся;
 - прогнозирует развитие положительных качеств у учащихся.
- II.16. Деловитость: трудолюбив, работоспособен, энергичен, исполнительен, аккуратен.
- II.17. Профессиональная самостоятельность: отчетливо выражена, просматривается, не сформирована.
- II.17. Креативность:
- относится творчески к общественно-воспитательной работе, педагогической деятельности;
 - имеет склонность к техническому творчеству;
 - склонен к рационализаторской и новаторской деятельности;
 - профессиональная деятельность осуществляется на уровне мастерства.
12. Профессионально-нежелательные качества: инертен, конфликтен, отсутствует собственная позиция, не умеет взять ответственность на себя, склонен к предвзятому отношению к другим людям, легко возбудим, мнителен, раздражителен, замкнут, груб и др.

13. Дополнительные суждения об инженер-педагоге _____

Директор ПТУ №
Секретарь парторганизации
Председатель профкома

Профессионально значимые ситуации для проведения деловых игр

Ситуация №1. Учащийся ПТУ Аркадий пришел к своему мастеру производственного обучения Виктору Петровичу и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из группы, выпивают, играют в карты, курят, а Витька иногда там остается на ночь. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет.

Аркадий продолжал следующее: "В общем там настоящее злачное место, и Витька с каждым днем все становится безнравственнее. Если там что-то случится, Вам отвечать....."

Что бы Вы делали, как бы поступили, оказавшись на месте мастера производственного обучения? Как бы решили эту ситуацию? При решении педагогической ситуации какие моменты Вы бы учитывали прежде всего?

Ситуация №2. Дима был "трудным" подростком, и учителя с облегчением вздохнули, когда он закончил восьмой класс и сдал документы в ПТУ.

- Ничего, начнется учеба в ПТУ, - успокаивали себя и родители - у Димы будет меньше свободного времени, да и старые друзья останутся далеко, так как предстоял переезд в новую квартиру в отдаленный район.

Однако учебный год начался, а Дима нашел других сомнительных дружков и быстро к ним привязался. Стал прогуливать занятия и употреблять спиртное. Прогулы Дмитрия, курение, таинственные исчезновения из дома стали настоящим бедствием для родителей, которые не пользовались особым авторитетом у сына, хотя он их по-своему любил. Отец и мать ежедневно провожали его (первокурсника ПТУ) в училище и встречали после занятий, чтобы он не общался с сомнительными друзьями. Компания буквально втягивала его в свой порочный круг, из которого сам мальчик вырваться не мог. В училище к нему прикрепили ребят, обсуждали, осуждали, стыдили, жалели, зывали к совести, но тщетно.

С чего бы Вы начали перевоспитание мальчика, если бы он учился в Вашей группе?

Ситуация №3. Пятнадцатилетний Юра - учащийся первого курса ПТУ - заявил сначала родителям, а потом и комиссии по делам несовершеннолетних, что учиться в СПТУ не хочет, потому что в училище бытует несправедливость, нечестность, неравное отношение к учащимся со стороны мастера производственного обучения и педагогического коллектива. И сам мальчик приводит убедительные примеры, когда некоторым ученикам незаслуженно, не по ответам на уроках ставят завышенные оценки, а также несправедливо **занижают другим.**

Юра - впечатлительный мальчик, хотя учится посредственно, любит математику, литературу, много читает, анализирует явления жизни. Глубоко переживая несправедливость, бытующую в училище, пришел вот к такому горькому выводу - бросить учебу.

Что с ним будет дальше? Как его воспитывать? Как изменить его отношение к учебе в училище, куда он пришел охотно, не по принуждению.

Профессионально значимые ситуации для письменных работ

1. Директор застаёт во время уроков недалеко от ПТУ в парке группу учащихся. Выясняется, что учащиеся не в первый раз так проводят время. Они часто прогуливают уроки производственного обучения. Мастер не информировал директора об этом, хотя сам уже в течение месяца с родителями учащихся предпринимал разные меры, которые до сих пор не помогли.

Как должен поступить директор?

2. В группе учащихся II курса было организовано коллективное распитие домашнего вина, которое принес учащийся той же группы Олег П. Мастер производственного обучения обратился к директору с просьбой объявить в приказе выговор Олегу П. Выговор был объявлен. По распорядку, установленному в учебном заведении, учащийся должен на следующий день вернуть копию приказа с подписью родителей. Олег просил мастера не показывать приказ родителям, так как у матери большое сердце, а у отца и так много забот. Мастер настаивал на своем - о родителях нужно думать раньше. Олег обратился к директору.

Какое решение должен принять директор?

3. Мастер производственного обучения после занятия во время уборки мастерской случайно услышал разговор учащихся о нем. Один заносчиво утверждал, что мастер "не рубит" в своем деле, придира и неплохо бы устроить ему "темную". Другой учащийся лениво ему возражал, что "кузя" (фамилия мастера Кузнецов), добр, организовал кружок по моделированию и вообще все мастера такие.

Как должен был поступить мастер? Какое решение педагогически было бы оправданным?

4. Преподаватель спецтехнологии М. в начале занятия, приступая к программированному опросу, случайно включил телевизор. По нему транслировался хоккейный матч сборной страны с канадскими профессионалами. Он уже собирался его выключить, но, увидев выражение лиц учащихся, преподаватель приглушил звук, изменил методику программированного опроса, предоставив возможность группе следить за ходом поединка. После окончания занятия, а это был последний урок, учащиеся вместе с педагогом досмотрели матч.

Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил педагог?

Как бы Вы поступили на его месте?

Интерпретация шкал и вопросы личностного опросника

Шкала "Социальная ответственность" измеряет свойство личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда для общества или отдельного коллектива, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами и законами, руководствоваться интересами социального прогресса, осознавать свой долг и его исполнять, разумно использовать свои права и обязанности, чувствовать ответственность за последствия и результаты своей деятельности, уметь рассчитать свои силы и профессиональную компетентность и не обвинять в своих неудачах других людей или стечение обстоятельств.

Ответственные люди отличаются дисциплинированной волей, эмоциональной стабильностью, высокой степенью самоконтроля, профессиональной надежностью, умением взять ответственность за вверенный ему коллектив на себя.

Верно: 1,37,91,127,145

Неверно: 19,55,73,109,163

1. Я считаю, что если способный человек немного добился, значит, он не использовал свои возможности.

19. Если бы люди ничего не имели против меня, я достиг бы значительно больших успехов.

37. Я считаю, что профессиональные достижения зависят от самого человека, его воли, компетентности, способностей.

55. Достижение моих успехов часто зависело от других людей.

73. При удачном стечении обстоятельств и поддержке я бы мог успешно руководить людьми.

91. Я знаю, что в большинстве моих неприятностей виноват только я сам.

109. Я считаю, что руководитель не должен отвечать за каждого своего подчиненного, каждый должен отвечать за себя сам.

127. Отказались бы Вы от изобретения, принесшего вам славу, если бы не до конца были уверены, что это может принести людям вред, а не пользу.

145. Я часто страдаю от чувства личной ответственности за порученное дело и не могу даже частично возложить эту ответственность на других.

163. Я считаю, что успех в жизни и в работе зависит часто не от таланта и способностей, а от влиятельных знакомых и удачного стечения обстоятельств.

Шкала "Экстраверсия" измеряет степень социальной контактности личности, эмоциональная и профессиональная деятельность которой направлена на окружающих людей. Экстраверты без особых затруднений приноравливаются (но не приспосабливаются) к внешним обстоятельствам и объективным требованиям, например, могут избрать профессию, которая в данном месте и в данное время представляет многообещающие возможности, или делать, производить то, в чем в данный момент нуждается окружающая социальная среда или чего она ждет от них.

Люди, относящиеся к этому типу, стремятся всегда произвести впечатление, быть в центре внимания. Они не испытывают затруднений в общении с незнакомыми людьми, обладают социальной ловкостью и ориентированы на общественное признание.

Верно: 2, 20, 56, 74, 92, 164

Неверно: 38, 110, 128, 146

2. Я схожусь с людьми быстро и легко.

20. Когда я еду на поезде или в автобусе, я всегда охотно разговариваю с людьми, делюсь с ними своими переживаниями и впечатлениями.

33. Я хорошо себя чувствую в толпе веселящихся людей.

56. Я легко излагаю свои мысли и поэтому не испытываю затруднения в общении.

74. Я не стесняюсь в присутствии большого количества людей высказывать свое мнение или вступать в дискуссию по хорошо известному мне вопросу.

92. Когда я бываю среди людей, я всегда нахожу тему для интересного разговора.

110. Иногда я чувствую, что моя общительность бывает чрезмерной, и я сожалею, что был слишком откровенен.

128. Я без страха и смущения вхожу в комнату, где уже собрались и беседуют незнакомые мне люди.

146. В школе мне было трудно говорить перед всем классом.

164. Я обычно мало обращаю внимание на свое здоровье, потому что следить за ним некогда.

Шкала "Доминирование" измеряет склонность личности к лидерству. Высокие показатели свидетельствуют о стремлении человека быть на виду, во главе дела, всегда стремиться к успеху. Люди при ярко выраженной склонности к лидерству любят и умеют распоряжаться, приказывать, стараются всегда настоять на своем; если даже не уверены в своей правоте, редко признают свои ошибки.

Доминантность относится к потенциальной характеристике личности. Лидерство рассматривается как успешно реализованная доминантность.

Лица с отчетливо выраженной направленностью на доминирование отличаются самоуверенностью, независимостью суждений, упрямством, неприятием социальных норм, а в отдельных случаях и агрессивностью.

Верно: 3, 21, 57, 93, 129, 147, 165, 39

Неверно: 75, III

3. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важно, а просто из принципа.

21. Иногда я так настойчив, что окружающие теряют терпение.

39. Препятствия делают меня еще более энергичным.

57. Сцены борьбы в кино мне нравятся больше, чем любовные.

75. Оказавшись в безвыходном положении, я говорю лишь ту часть правды, которая мне не повредит.

93. В любой игре я предпочитаю только выигрывать, проигрыш приводит меня в агрессивное состояние.

III. Я не боюсь принимать ответственные решения.

129. Если я встречаю человека, равного мне по способностям, мне по что бы то ни стало хочется его перещеголять.

147. Я никогда не стану заниматься тем делом, которое не принесет возможного успеха.

165. Я умею настоять на своем вопреки мнению большинства.

Шкала "Общая активность" предназначена для измерений общего уровня активности, энергичности и стеничности личности, а также ее духовно-практической характеристики жизнедеятельности. Данная шкала раскрывает степень участия человека в решении общественно значимых задач. Лица, с высокими оценками по шкале отличает

социальная инициатива, творческая деятельность, работа на совесть, самокритичное отношение к самому себе, стремление достичь поставленных целей, интерес ко всему новому и необычному.

Верно: 22,40,58,76,94,112,130,148

Неверно: 4,166

4. Я всегда готов увлечься новой идеей.

22. Иногда я бываю настолько возбужден предстоящими интересными делами, что с трудом засыпаю, хотя и не страдаю бессонницей.

48. Я более склонен увлекаться многим, чем надолгое время останавливаться на одном.

58. Для отдыха я предпочитаю активные игры или путешествия по тем местам, где еще ни разу не был.

76. Неудачи вызывают у меня протест и еще большее желание их преодолеть.

94. Вид неподвижных пассивных людей меня приводит к недолимому желанию тут же предложить им какое-нибудь интересное дело.

112. Иногда я заставляю своих друзей или близких пойти куда-нибудь, когда они говорят, что им бы хотелось остаться дома.

130. Я люблю волнение и напряжение большого скопления людей.

148. Если возникнет необходимость, то я сумею организовать и повести за собой людей.

166. Я люблю перемены в жизни: новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.

Шкала "Социальный интеллект" измеряет способность личности ориентироваться в межличностных отношениях, в изменяющихся ситуациях общения, устанавливать общее и особенное в поведении людей, память на людей и типичные социальные и психологические ситуации, адекватно реагировать на поступки людей, умение прогнозировать их поведение и поступки, "прочитывать" человека по его внешнему облику, мимике, поведению, манере держаться.

Социальный интеллект характеризует способность человека ставить стратегические и тактические цели, добиваться их реализации, умение принимать оптимальные решения в условиях неопределенности.

Верно: 5,23,41,59,113,149,167

Неверно: 71,95,131

5. Я всегда чувствую, как ко мне относятся окружающие меня люди.

23. Я способен найти выход из затруднительного положения легко и быстро.

41. Когда у моих друзей что-то не ладится в семье или на работе, они часто обращаются ко мне за советом.

59. Я умею удачной шуткой погасить вспыхнувший конфликт и примирить ссорящихся.

71. В экстремальных ситуациях я предпочитаю сам находить правильное решение, а не следовать указаниям других.

95. Я умею ставить перед собой цели, предвидеть их последствия и достигать их.

113. Прежде чем начать какое-то важное дело, я стараюсь предусмотреть возможные затруднения и заранее их предупредить.

131. Я не боюсь принимать ответственные решения, особенно если вижу нерешительность других.

149. Я хорошо знаю людей, их слабые и сильные стороны и могу прогнозировать их поступки, а также события в политической и общественной жизни.

167. Я умею выработать тактику и стратегию своего поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает мне достичь поставленных целей.

Шкала "Требовательность" измеряет свойство личности, имеющее отношение к деятельности и подразумевает две стороны: требовательность к самому себе и людям. Требовательный человек придерживается тех правил, которые считает для себя важными, он способен к целенаправленной деятельности и умеет побудить других к достижению четко поставленных целей и задач. Его отличает строгость, умение настоять на своем, прямолинейность, решительность и неспособность идти на компромисс в ущерб своему положению.

Верно: 6,24,42,60,96,114,132,150

Неверно: 78,168

6. Я не люблю откладывать дела на завтра и не позволяю этого своим близким.

24. Меня возмущают люди, которые безответственно относятся к своим обязанностям.

42. Я умею обосновывать свое решение и настоять на его выполнении.

60. Я никогда не обещаю того, чего не смогу выполнить.

78. Я считаю, что неинтересное дело можно не доводить до конца.

96. Меня часто упрекали в том, что я слишком требователен.

114. Если мне не нравится выполненное мною дело, я буду перделывать его до тех пор, пока оно не будет соответствовать моим личным требованиям.

132. Я всегда настаиваю на своем, если чувствую, что прав и от моего решения зависит успех дела.

150. Мне часто приходится возвращать людям небрежно выполненную работу, даже если они со мной не согласны.

168. Я обычно не переоцениваю себя и согласен признать свои ошибки, если они обоснованны.

Шкала "Способность к волевому воздействию" измеряет способность личности к сознательной деятельности, предполагающая преодоление внешних и внутренних препятствий на пути достижения поставленной цели. Проявляется в единстве слова и дела, взглядов, убеждений и поступков. Включает в себя осознание цели действий, борьбу мотивов, принятие взвешенных решений, практическое действие по их реализации критическую оценку достигнутых результатов.

Человек, способный к волевому воздействию, отличается высокой социальной направленностью, моральной воспитанностью, умеет подчинить эгоистические мотивы и действия высоко нравственным, общественно значимым целям, благородным идеалам.

Верно: 7, 25, 61, 79, 97, 169

Неверно: 43, 115, 133, 151

7. Я, как правило, довожу дело до конца, если даже работа не интересна и время и обстоятельства позволяют отложить ее на завтра.

25. Без особых усилий преодолеваю внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное.

43. Когда я попадаю в конфликтную ситуацию, то в состоянии взять себя в руки, взглянуть на возникшие трения объективно.

61. Я легко могу встать утром раньше обычного для выполнения какого-нибудь срочного дела.

79. Мои слова обычно не расходятся с делом.

97. Я иду навстречу трудностям, не изменяя своего намерения, даже если вдруг появится возможность уклониться.

115. Если мне предстоит неприятные объяснения дома или с начальством, я никогда их не оттягиваю.

133. Иногда бывает так, что я не могу отказываться от приятного времяпрепровождения, чтобы выполнить очень важную для предприятия работу, с которой не справились другие.

151. Если бы у меня была достаточная сила воли, я бы мог в жизни достичь гораздо большего.

169. Я всегда могу прервать ссору и замолчать, какими бы несправедливыми и обидными ни казались мне слова противоположной стороны.

Шкала "Коммуникативность" направлена на измерение широты и интенсивности общения, вид социального взаимоотношения человека с людьми, основанный на обмене мыслями и чувствами, духовными ценностями. Для высоких значений фактора характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность, готовность к сотрудничеству, чуткое и внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие. Такие лица имеют много друзей, активно помогают окружающим, в одиночестве скучают, охотно принимают участие во всех групповых мероприятиях и, что особенно важно, в совместной деятельности с другими людьми умеют согласовывать свои действия с коллективными. В процессе труда и общественной деятельности учитывают интересы других.

Верно: 26, 44, 62, 80, 98, 116, 134, 152

Неверно: 8, 170

8. Я плохо переношу одиночество, всегда стремлюсь быть среди людей.

26. Мне легче выполнить трудную и не особенно интересную работу, если я ее делаю с другими.

44. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие и четкие указания, знающим возможности своих сотрудников.

62. Я не склонен давать категорические оценки поступкам окружающих, если не знаю их мотивов.

80. Мне нравятся больше те собеседники, которые умеют больше слушать, чем говорить.

98. Если у меня есть интересная книга или информация, я стараюсь и тем и другим поделиться с другими.

116. Если мне дают понять, что я пришел некстати, я не обижаюсь, понимая, что людям может быть и не до меня.

134. Если случается так, что человек в чем-то от меня зависит, я делаю все возможное, чтобы эта зависимость его не тяготила.

152. На производстве мне было бы интереснее работать с людьми, чем заниматься делами, связанными с техникой.

170. В производственной деятельности я отдаю предпочтение больше деловому общению, чем эмоциональному.

Шкала "Сверхнормативная активность" характеризует склонность к риску, проявлению инициативы, творчества. Предполагает осуществление деятельности, которая не является строго обязательной, не входит в должностные обязанности. Стремление во все вникнуть, принять участие, попробовать себя на самых трудных участках работы, не сулящих наград или материальной выгоды, сверхнормативная активность свидетельствует о готовности личности к самопожертвованию во имя высоких идеалов.

Верно: 9,27,45,63,81,99,117,153

Неверно: 135,171

9. Я обычно не задумываюсь о материальном вознаграждении, если дело, которым я занимаюсь, приносит пользу людям.

27. Если у меня появляется новая идея, я стараюсь ее реализовать, несмотря на риск быть осмеянным другими.

45. Я более изобретателен и независим, чем другие.

63. Мне часто говорят, что я сам нарываюсь на дополнительные задания, проявляя чрезмерную инициативу.

99. По сравнению с другими людьми меня больше интересуют проблемы сложные и запутанные, чем простые и ясные.

117. Когда представляется возможность, я "выдаю" больше идей, чем другие люди равного со мной интеллекта.

135. Я и сам не рад, что мне приходится выполнять очень много разнообразных поручений.

153. Я за один и тот же промежуток времени успеваю сделать гораздо больше, чем другие.

171. Мои планы мне часто казались невыполнимыми, но я успешно с ними справлялся благодаря своей активности.

Шкала "Нравственность" характеризует способность личности к нравственному самоконтролю, проявляющемуся в виде осознания, переживания (угрызения совести) личностью своего отношения к моральным нормам своей социальной среды, всего общества, соответствия своих поступков требованиям этих норм, внутренний контроль за своим поведением. Для лиц с высоким значением фактора характерны такие черты, как ответственность, добросовестность, строгое соблюдение этических стандартов, невозможность компромисса со своими нравственными убеждениями. Высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Верно: 28,46,64,82,100,118

Неверно: 10,36,154,172

10. Я нередко испытываю чувство вины из-за того, что высказываю свое сочувствие людям в большей степени, чем на самом деле испытываю.

28. Я нередко сожалею о сказанном, так как опасаясь, что мог незаметно обидеть человека своим высказыванием.

46. Если мне приходится солгать, я долго мучаюсь угрызениями совести.

82. Я часто размышляю, правильно или неправильно я что-то сказал или сделал в отношении окружающих людей.

100. Мне всегда трудно отказать человеку в просьбе, даже если я знаю, что это займет у меня много личного времени и мне придется обращаться к другим людям, чтобы ее выполнить.

118. Если у меня взяли в долг деньги, я стесняюсь об этом напомнить, чтобы не обидеть человека.

136. Я считаю, что не нужно долго мучиться по поводу того, что пришлось нарушить правила или проявить бестактность по отношению к людям, ведь все равно ничего не исправить.

154. Я считаю, что нет ничего зазорного в том, что приходится иногда обращаться к влиятельным знакомым с просьбой решить затруднительную проблему в обход закона.

172. Не нужно наказывать людей, нарушивших те законы, которые они считают неразумными.

Шкала "Реальный педагогический гуманизм" характеризует способность личности на основании педагогических и психологических знаний подходить к воспитанию растущего человека, учитывая его индивидуальные способности и особенности его развития и характера, если они и не способствуют общепринятым педагогическим нормам. Реальный педагогический гуманизм и направленность личности должны исходить из того, что для всестороннего развития ребенка должны быть созданы определенные и равные со всеми условия, включающие в себя правильную систему ожиданий, направленную на оптимистический прогноз развития личности даже с отклоняющимся поведением и признаками семейной и педагогической запущенности, организацию ученического коллектива таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно.

Верно: 11, 29, 101, 137, 173

Неверно: 47, 65, 83, 119, 155

11. Я считаю, что каждый ребенок одинаково хорош и имеет право на любовь учителя независимо от успехов в учебе и поведении.

29. Дети должны быть центром всей нашей жизни.

47. Меня не особенно занимают те дети, которые не хотят учиться, мне интереснее работать с теми, кто стремится к знаниям.

65. Я считаю, что было бы лучше, если все трудные дети учились в специальных школах и не мешали учиться другим.

101. Я считаю, что дети имеют право на раздражение и неприязнь по отношению к взрослым людям.

119. Я считаю, что наши законы слишком мягки по отношению к несовершеннолетним правонарушителям.

137. Я часто бываю резок и несправедлив к детям, которые нарушают дисциплину.

155. Я считаю, что учитель тоже человек, и он имеет право на симпатии и антипатии по отношению к детям.

173. Я уверен, что все беды наших детей от того, что мы не умеем с ними работать добросовестно.

Шкала "Тактичность" характеризует чувство меры человека во взаимоотношениях с другими людьми, способность быстро устанавливать контакт, исходя из их индивидуальных особенностей. Такт свойственен людям общительным, с развитым социальным интеллектом, эмоционально отзывчивым, культурным.

Верно: 48,66

Неверно: 12,30,84,102,120,138,156,174

12. Я считаю лишним предлагать человеку помощь, если он тебя об этом не просит.

30. Меня настолько раздражает субъект, пытающийся впереди меня пролезть без очереди, что я не премину его одернуть.

48. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.

66. Я всегда замечаю настроения окружающих меня людей и стараюсь это учитывать.

84. Я считаю, что людям всегда надо прямо указывать на их недостатки, если это в их интересах.

102. Я не испытываю неловкости от того, что прихожу к друзьям в гости, не предупредив их об этом заранее.

120. Я люблю подшучивать над друзьями, допускающими ошибки и промахи.

138. Когда я прав и со мной не соглашаются, я умею быстро поставить человека на место.

156. Я считаю, что не стоит церемониться с человеком, не выполнившим своего обещания.

174. Если меня обидели или мне нагрубили, я отвечаю тем же.

Шкала "Эмоциональная отзывчивость" измеряет степень эмоционального отклика, эмпатии, характеризующей способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, переживать его состояния как свои собственные, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь, создать необходимый эмоциональный фон человеку, соответствующий его настроению и ситуации.

Верно: 13,31,49,67,103,121,139,157

Неверно: 85,175

13. Я чувствую себя счастливым лишь тогда, когда окружающие меня люди тоже счастливы.

31. Вид страдающего человека выбивает меня из душевного равновесия, особенно когда я не могу ничем помочь.

49. Я великодушен и терпим к недостаткам других.

67. Я часто страдаю от своего мягкосердечия.

85. Я считаю, что каждый должен заботиться о себе сам и не рассчитывать на поддержку других людей.

103. Мне больше нравится дарить, чем самому получать подарки.

121. Если я вижу, что у человека какие-то неприятности, я всегда стараюсь найти возможность его утешить и поддержать.

139. Если мне человек чем-то неприятен, я всегда стараюсь найти в нем хорошее и не обращать внимание на плохое.

157. Забочусь о других подчас в ущерб себе.

175. От людей я стараюсь держаться подальше, особенно от тех, кто склонен предаваться своим горестям и печалям и демонстрировать их окружающим.

Шкала "Эмоциональная устойчивость" измеряет степень противостояния личности стрессам, психическому напряжению, пессимистическому настроению, раздражительности. Внешне выражается в выдержке, самообладании, способности длительно переносить неблагоприятные психические воздействия.

Эмоциональная стабильность выражается и во внешней манере поведения и сочетается с реалистической оценкой окружающего взвешенностью в принятии решения, спокойствием и уверенностью.

Верно: 14, 32, 50, 86, 104

Неверно: 68, 122, 140, 158, 176

14. Меня трудно выбить из душевного равновесия грубой и неудачной шуткой в мой адрес.

32. Если я занят делом, меня трудно отвлечь от него музыкой, разговорами или другими посторонними событиями.

50. Я обычно долго не переживаю по поводу неприятностей, которые со мной произошли, они не влияют на мое самочувствие.

68. Как правило, я долго переживаю обиды и мысленно спорю с тем человеком, который был ко мне груб или несправедлив.

86. Я засыпаю легко и быстро.

104. Я реально, хладнокровно оцениваю события, когда по-
чему-то потерпел поражение.

122. Меня обычно легко довести до слез.

140. Если у меня неприятности, у меня все валится из рук,
я долго не могу сосредоточиться.

158. Случайный недоброжелательный взгляд в мою сторону дол-
го заставляет меня переживать.

176. Мои ответы на экзаменах обычно были хуже моих реальных
знаний из-за чрезмерного волнения.

Шкала "Комфортность" измеряет степень соглашательской по-
зиции человека, приспособленчества, пассивного принятия существую-
щего порядка вещей, господствующего мнения. Высокая оценка сви-
детельствует об отсутствии собственной позиции человека, о его
некритичном и беспринципном следовании лобому образцу, обладающему
наибольшей силой давления (мнение большинства, признанный автори-
тет, традиции и т.д.).

Верно: 15,33,51,69,87,123,141,159,177, 105.

15. Когда я планирую, я предпочитаю это делать с чьей-нибудь
помощью.

33. Меня обычно легко переубедить, особенно авторитетным лю-
дям.

51. Я считаю, что каждый человек должен ориентироваться на
мнение большинства.

69. Я редко высказываюсь первым, пока не выслушаю мнение
большинства.

87. Бывает случаи, когда я голосую за того человека, кото-
рого совсем не знаю.

105. Если я приобретаю новую вещь для своего гардероба, я
долго не могу остановиться на своем выборе, если не знаю, что
в данный момент носит большинство окружающих меня людей.

123. Я считаю, что всегда надо ориентироваться на общест-
венное мнение, если даже оно не совпадает с моими собственными
убеждениями.

141. Я обычно никогда не спорю с начальством, оно лучше зна-
ет что делать.

159. В споре я готов уступить, чтобы не осложнять отношений, если даже уверен в своей правоте.

177. Я сразу бросаю начатое дело, если оно подвергается насмешке и критике, даже не всегда обоснованной.

Шкала "Фрустрация" измеряет склонность личности к психическому напряжению в случаях реальной или мнимой помехи, препятствующей достижению цели, удовлетворению потребности (любви, признания, психологической защищенности и т.д.), что всегда сказывается на поведении человека, его отношении к людям. Признаками фрустрации могут быть: разочарование, раздражение, повышенное чувство тревоги, мнительность, отчаяние, агрессивность и т.д. Высокий уровень фрустрации приводит к конфликтам, снижению жизненного тонуса и работоспособности.

Верно: 16, 36, 52, 70, 88, 106, 124, 142, 178

16. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых другие люди легко находят выход.

34. Мне кажется, что окружающие меня презируют и смотрят на меня свысока.

52. Окружающие мне завидуют и поэтому ненавидят меня.

71. Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе и психологическую защиту.

88. Нередко мне приходят в голову мысли, что я никогда не был счастлив и любим и уже никогда не буду.

107. Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях, о потере близких, которые могут случиться в будущем.

125. Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.

142. Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я выливаю на невинных.

160. Плохое самочувствие появляется у меня от волнения и ожидания неприятностей.

178. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

Шкала "Ригидность" измеряет косность личности, затрудненность в изменении намеченной программы действий или деятельности в условиях, объективно требующих перестройки. Проявляется в эгоцентризме, завышенной самооценке, упрямстве, застревании на одних и тех же мыслях.

Верно: 17, 35, 53, 71, 89, 107, 125, 143, 161, 179

17. Мне трудно обычно менять свои привычки.

35. Мне нелегко переключить свое внимание, если я сосредоточен на чем-то важном.

53. Не люблю всяких новшеств, предпочитаю установленный твердый порядок.

71. Меня трудно обычно переубедить, когда я уверен в своей правоте.

89. Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы напакостить или самому выдвинуться.

107. Нелегко сближаюсь с людьми и стараюсь не заводить новых знакомств.

125. Меня расстраивают даже незначительные изменения в планах.

143. Я считаю, что следуют моде только несерьезные и легкомысленные люди.

161. Я предпочитаю работать в одном и том же коллективе, даже если не особенно ценю его.

179. Я раздражаюсь, если нарушают мой режим дня.

Шкала "Искренность" определяет, в какой степени человек был честен при ответах на вопросы. Шкала состоит из 10 утверждений, которые касаются социально одобряемых, но малосущественных установок и норм повседневного поведения, в силу своей малой значимости фактически игнорируемых большинства людей. Таким образом, высокие результаты по этой шкале свидетельствуют обычно о стремлении испытуемого выглядеть в благоприятном свете. Это стремление может быть обусловлено ситуационно, когда ограничен кругозор испытуемого. Однако надо иметь в виду, что некоторые лица склонны пунктуально следовать установленному стандарту, всегда соблюдая любые, даже самые незначительные и не имеющие существенной ценности правила. В этих случаях невысокие показатели искренности человека будут отражать особенности характера.

Верно: 72, 90, 108, 162

Неверно: 18, 36, 54, 126, 144, 180

18. Я всегда строго соблюдаю все правила и законы и считаю, что нецелесообразных правил не бывает.

36. Я никогда не лгу и осуждаю за это других людей, склонных к этому.

54. Мне никогда не снятся эротические сны.

72. Иногда я даю оценку людям, которых плохо знаю.
 90. Иногда в кругу друзей я люблю посплетничать.
 108. Иногда мне приходят в голову такие нехорошие мысли, кото-
 рых я и сам стесняюсь.
 126. Я ни разу в жизни не совершил даже пустячной кражи.
 144. Я никогда не слушаю неприличные анекдоты.
 162. Мои манеры за столом в домашних условиях не так хороши,
 как в гостях.
 180. Я даже в мыслях не изменяю своему спутнику жизни.

Анкета "Профессионально-педагогическая направленность личности"

Адаптированный вариант ЛГУ¹

Уважаемый товарищ!

Кафедра психологии СИПИ изучает вопросы, связанные с оценкой деловых качеств инженерно-педагогических работников. Правильность наших выводов и обобщений будет зависеть от искренности и продуманности Ваших ответов.

При заполнении анкеты просим Вас отметить знаком "+" соответствующую оценку в баллах по каждому пункту вопроса.

I. Какие обстоятельства и в какой степени повлияли на выбор инженерно-педагогической профессии	В большой степени		В средней степени			Совсем не повлияли			
	9	8	7	6	5	4	3	2	1
I.1. Традиции семьи									
I.2. Интерес к педагогической деятельности									
I.3. Интерес к технике									
I.4. Склонность к техническому творчеству									
I.5. Материальные соображения (зарплата, отпуск и др.)									
I.6. Нетворческий характер прежней работы									
I.7. Престиж, общественная значимость профессии инженер-педагог									
I.8. Случайно сложившиеся обстоятельства									

¹Цугунова Э.С. Социально-психологические особенности творческой активности инженеров. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1986.-161с.

2. Удовлетворены ли Вы и в какой степени:	В. большой степени			В средней степени				Совсем не удовлетворен	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1

- 2.1. Своей специальностью
- 2.2. Настоящим должностным положением
- 2.3. Содержательной стороной инженерно-педагогической деятельности
- 2.4. Возможностью проявлять инициативу и творческие способности в работе
- 2.5. Возможностью передавать (транслировать) свои знания, опыт учащимся, влиять на их становление
- 2.6. Возможностью повышения квалификации по результатам аттестации
- 2.7. Возможностью повышения профессионального мастерства
- 2.8. Межличностными отношениями с коллегами
- 2.9. Взаимоотношениями с учащимися
- 2.10. Стилем деловых взаимоотношений с непосредственным руководителем: старшим мастером, зам. по УВР, зам. по УПР, завучем

3. В будущем я считаю для себя важным:	В большой степени	В средней степени	Совсем не считаю важным
--	-------------------	-------------------	-------------------------

9	8	7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 3.1. Работать по той же специальности
 - 3.2. Совершенствовать свою педагогическую квалификацию
 - 3.3. Повышать научно-технический уровень профессиональной квалификации
 - 3.4. Сочетать педагогическую деятельность с научно-методической работой
 - 3.5. Сочетать должностные обязанности с общественно-политической работой
 - 3.6. Сочетать профессионально-педагогическую деятельность с научно-техническим творчеством (рационализаторством и изобретательством)
 - 3.7. Продолжать работать в данном училище
-

4. Проявление Вашей творческой активности (за последние пять лет)	Количество
---	------------

I

2

- 4.1. Участвовал в решении общеучилищной научно-практической проблемы (отметить знаком "+")

-
- 4.2. Выступал с докладами:
- а) на областных и городских конференциях
 - б) училищных научно-практических семинарах
 - в) заседаниях методобъединений
- 4.3. Публиковал результаты обобщения своего опыта
- 4.4. Подавал рацпредложения:
- подано
 - принято
-

**Вопросник "Социально-психологические установки
личности инженера-педагога"¹**

Уважаемый товарищ!

Кафедра психологии Свердловского инженерно-педагогического института проводит исследования психологических особенностей личности инженерно-педагогического работника. Здесь нет ответов "верных" или "ошибочных" так как каждый высказывает свое собственное мнение. На каждый вопрос может быть три ответа. Когда будете отвечать, не тратьте много времени на обдумывание. Дайте первый естественный ответ, который Вам придет в голову. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа "не знаю", "не уверен". Не пропускайте вопросы. Ваши ответы разглашению не подлежат и будут использованы только в научных целях.

Просим отвечать искренне.

Заранее благодарим Вас за помощь.

I. Поощряя учащихся, я получаю удовлетворение:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Если учащийся хорошо ответил на уроке, качественно и производительно выполнил учебно-производственное задание, то

¹ Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности творческой активности инженеров.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1986.-С.161.

- а) в присутствии группы обязательно похвалю его;
- б) считаю это нормальным явлением, обязанностью каждого учащегося;
- в) считаю, что хвалить учащихся нужно как можно реже.

3. Вмешательство в конфликты между учащимися зачастую только обостряют ситуацию, поэтому лучше не вмешиваться:

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не согласен.

4. Для меня важнее творческая активность учащегося, чем его строгое обязательное выполнение всех нормативных требований:

- а) согласен;
- б) не знаю;
- в) не согласен.

5. Согласился бы поменять преподаваемую учебную дисциплину, при условии что она представляла бы больше возможностей для проявления инициативы и творчества:

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

6. Считаю, что активное участие инженеров-педагогов в решении общих (интегративных) профессионально значимых задач сплачивает коллектив, улучшает взаимоотношения между коллегами:

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не согласен.

7. Большая загруженность на работе, в быту не оставляет у меня времени для повышения квалификации:

- а) согласен;
- б) редко;
- в) уделяю этому внимание несмотря на загруженность.

8. Участие в общественной работе стимулирует и мою профессионально-педагогическую деятельность:

- а) согласен;
- б) не уверен;

в) не согласен.

9. Перспектива повышения профессионального мастерства является важным стимулом работы:

а) согласен;

б) не уверен;

в) не согласен.

10. Аттестация профессиональной квалификации является стимулом профессионального роста каждого работника:

а) согласен;

б) не уверен;

в) не согласен.

11. В работе педагога трудно все заранее предусмотреть, поэтому составлению планов-конспектов занятий не уделяю большого внимания:

а) согласен;

б) иногда;

в) не согласен.

12. Допускаю возможность критики меня со стороны учащихся:

а) согласен;

б) иногда;

в) нет.

13. Неуравновешенное поведение инженера-педагога недопустимо даже в критических, остроконфликтных ситуациях:

а) согласен;

б) не уверен;

в) иногда это оправданно

14. Необходимо повысить требовательность к учащимся со стороны инженерно-педагогического коллектива:

а) согласен;

б) не уверен;

в) не согласен.

15. Считаю, что свои требования, свои оценки учащихся необходимо им подробно разъяснять и обосновывать:

а) согласен;

б) не уверен;

в) не согласен.

16. Инженер-педагог во всем должен быть примером для своих учащихся:

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не обязательно.

17. Считаю, что можно успешно выполнять свои профессиональные функции без регуляторного повышения квалификации;

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не согласен.

18. Эффективность учебно-воспитательного процесса каждого педагога зависит от степени сплоченности инженерно-педагогического коллектива:

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не обязательно.

19. К своей работе я относился бы ответственнее, если бы видел перспективу продвижения:

- а) согласен;
- б) не уверен;
- в) не согласен.

Темперамент

Темперамент зависит от особенностей нервной системы. Эти особенности характеризуются возбуждением и подвижностью нервных процессов, а также эмоциональностью. В течение жизни особенности нервной системы почти не изменяются

Инструкция

На каждый из предлагаемых вопросов ответьте "да" или "нет". Если "да", то поставьте знак "+" перед соответствующей цифрой, если "нет", то знак "-".

1. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
2. Можно ли о Вас сказать, что Вы не боитесь публично критиковать товарищей и руководителей?
3. Любите ли Вы рисковать (например, в играх, в спорте)?
4. Имеете ли Вы обыкновение на занятиях стремиться отвечать в первую очередь?
5. Верно ли, что на экзаменах Вы обычно показываете лучшие результаты, чем в процессе учебы?

6. Мешают ли Вам в обыденной жизни и в спорте опасения, боязнь ошибиться, сделать что-то не так?

7. Верно ли, что на спортивных соревнованиях Вы обычно показываете лучшие результаты, чем на тренировках?

8. Верно ли, что в условиях шума или когда Вам что-то мешает, Вы можете продолжать успешно работать?

1. Верно ли, что Вы любите действовать не спеша, тщательно обдумывая обстоятельства?

2. Глубокий ли у Вас сон, часто ли Вы спите без всяких сновидений?

3. Свойственно ли Вам без особого раздражения в течение длительного времени распутывать тугой и сложный узел, устранять неисправность технического устройства?

4. Верно ли, что в утомленном и голодном состоянии Вы становитесь раздражительным?

5. Верно ли, что непредвиденные препятствия, затруднения на пути осуществления Ваших намерений вызывают у Вас сильное раздражение?

6. Можно ли сказать, что Вы осторожны в выражениях (лишнего не скажите)?

7. Верно ли, что Вам нравятся люди, которые обычно спешат?

1. Могли бы Вы назвать себя находчивым?

2. Нравятся ли Вам занятия, которые требуют быстроты в действиях, частого переключения от одного дела к другому?

3. Быстро ли Вы можете включиться в учебную работу после перерыва?

4. Много ли у Вас друзей, быстро ли Вы сходите с новыми людьми?

5. Верно ли, что если Вас разбудить среди ночи, то после этого Вам трудно заснуть?

6. Часто ли бывает так, что Вам очень хочется закончить какое-то начатое дело, несмотря на то, что необходимость в этом уже отпала?

7. Верно ли, что многие отмечают у Вас быструю речь и живую мимику?

8. Быстро ли осваиваетесь в новой обстановке, включаетесь в новое дело?

9. Верно ли, что Вы испытываете раздражение, когда Вам приходится готовить домашнее задание, работая не за своим обычным местом?

10. Верно ли, что Вам нравится, когда нарушается покой и привычный ритм Вашей деятельности?

1. Часто ли у Вас резко меняется настроение?

2. Часто ли бывает так, что в минуту острого спора или на экзамене у Вас заметно меняется голос и появляются несвойственные Вам низкие или высокие тона?

3. Часто ли бывает так, что, когда Вы волнуетесь или сердитесь, Вас бросает в дрожь и у Вас теряется связность речи или Вы бледнеете или краснеете?

4. Верно ли, что Вас легко вывести из себя?

5. Случается ли так, что маленькие незначительные неприятности выбивают Вас из колеи, мешают учиться, работать, но потом спустя некоторое время, когда Вы успокоитесь, то удивляетесь, почему так переживали из-за пустяков?

Обработка. Подсчитывается количество набранных баллов по каждой группе.

- 1 - я группа ответов относится к оценке силы нервной системы со стороны процесса возбуждения.
- 2 - я группа - оценка нервной системы со стороны процесса торможения. Сопоставление результатов по этим группам дает представление о преобладании возбуждения или торможения.
- 3 - я группа вопросов относится к оценке подвижности нервных процессов.
- 4 - я группа характеризует эмоциональность.

Процессы	Уровневые оценки		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
возбуждения	0 - 3	4 - 6	7 - 10
торможения	0 - 3	4 - 6	7 - 10

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Подвижность нервных процессов	0 - 3	4 - 6	7 - 10
Эмоциональность	0 - 2	3 - 5	6 - 8

Результаты исследования позволяют отнести каждую личность по особенностям нервной системы к одному из 4 типов;

1) тип сильный, уравновешенный и подвижный, процессы возбуждения и торможения одинаково сильны, а подвижность значительна;

2) тип сильный, уравновешенный, но инертный - отличается от первого недостаточной подвижностью;

3) тип сильный, неуравновешенный - отличается от первого тем, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;

4) слабый тип - оба процесса возбуждения и торможения снижены, высокая чувствительность.

Интерпретация результатов

Индивиды, отнесенные по особенностям нервной системы к I типу, обладают достаточной работоспособностью, не теряются в сложных ситуациях, настойчивы, общительны, не жалуется на невзгоды, у них редко бывают нервные срывы.

Индивиды, отнесенные ко 2 - му типу, обладают замедленными движениями, замедленной речью. Они медленно переключаются с одного дела на другое, им тяжело приспосабливаться к новой обстановке, усидчивы, их не раздражает монотонная деятельность. Мыслительные процессы протекают также медленно, но осмысление идет детально и основательно.

Для 3 - го типа, в отличие от первого и второго, характерна торопливость, непоседливость, излишняя подвижность. Речь их многословна, движения резкие, они склонны к эмоциональным всплескам. Для них особенно нужна спокойная, доброжелательная атмосфера. В программе их самовоспитания прежде всего должно быть отмечено формирование сдержанности, выдержки как важных волевых качеств.

Люди, отнесенные к 4 типу, отличаются быстрой утомляемостью, особой чувствительностью к воздействиям. Резкое замечание надолго может выбить их из колеи. Часто они застенчивы, не могут отстаивать свою точку зрения. Длительное напряжение приводит к нервным срывам. Они часто нуждаются в поддержке, одобрении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика социально-психологических характеристик инженерно-педагогического коллектива /Сост. Э.Ф. Зеер, Л.Н. Ушкова. Свердловск, 1986.
2. Жариков Е.С. Вступающему в должность. М.: Знание, 1985.
3. Кудряшова Л.Д. Каким быть руководителю. Л.: Лениздат, 1986.
4. Психология в управлении / Сост. А.М. Зимичев. Л.: Лениздат, 1983.
5. Соколов А.Г. Вопросы управления средними профтехучилищами. М., 1978.
6. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы совершенствования управления профтехучилищем. М.: Педагогика, 1984.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ КАНДИДАТА
В РЕЗЕРВ НА ВЫДВИЖЕНИЕ

Методические рекомендации

Редактор Н.Ю. Бельх

Подписано в печать 17.02.88. Формат 60x84/16.
Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Уч.-изд.л. 3,0.
Усл.-печ.л. 2,9. Тираж 500 экз.
Заказ.....364.....Бесплатно.

Свердловский инженерно-педагогический институт.
Свердловск, ул. Машиностроителей, II

Производственное объединение "Полиграфист".
Свердловск, ул. Тургенева, 20.

О г л а в л е н и е

Формирование резерва руководителей ПТУ	3
Индивидуальная карта кандидата в резерв на выдвижение . . .	12
Материалы для диагностики профессионально важных качеств личности	16
Формализованная модель характеристики инженера-педагога	16
Профессионально значимые ситуации для проведения деловых игр	21
Профессионально значимые ситуации для письменных работ	22
Интерпретация шкал и вопросы личностного опросника . .	24
Анкета "Профессионально-педагогическая направленность личности"	39
Вопросник "Социально-психологические установки личности инженера-педагога"	42
Темперамент	45
Литература	50