

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР
ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Э. Ф. ЗЕЕР, И. И. ЛОБАЧ

ПСИХОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

СВЕРДЛОВСК 1988

Зеер Э. Ф., Лобач И. И. **Психология профессионального обучения и воспитания учащихся ПТУ**: Текст лекций/Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988. 56 с.

В тексте лекций изложены психологические особенности профессионального обучения и воспитания учащихся профтехучилищ.

Лекция 1 написана доц. Э. Ф. Зеером, лекции 2, 3 — доц. И. И. Лобачем.

Текст лекций предназначен студентам, изучающим курс психологии профтехшколы.

Рецензенты: зав. кафедрой педагогики и психологии Уральского университета доцент **В. Д. Семенов**; кафедра психологии Свердловского педагогического института.

Лекция 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАБОЧЕГО

Понятие о профессиональном становлении личности

Термин «профессиональное становление личности» используется в психологии труда широко. При этом трактуется он авторами по-разному. Одни рассматривают профессиональное становление как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности¹, другие исследуют профессиональное становление с момента вхождения в профессию до активного ее освоения (профессионализации)², третьи отождествляют этот процесс с профессионализацией личности³.

При рассмотрении проблемы становления личности современного рабочего мы основываемся на методологическом положении Б. Г. Ананьева о том, что развитие личности «есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция — образование крупных «блоков», систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура человека... С другой стороны, развитие личности есть и все возрастающая дифференциация ее психофизиологических функций, процессов, состояний и личностных свойств, соразмерная прогрессирующей интеграции»⁴.

Изучение проблемы подготовки специалистов позволило нам дать следующее определение *профессионального становления личности*. Это развитие личности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, направленное на формирование устойчивых положительных мотивов профессиональной деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовности к постоянному профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности специалиста.

Источником профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляют общество, коллектив, учебная и профессиональная деятельность к системе уже сформированных знаний, умений и навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности.

Профессиональное становление происходит в процессе взаимодействия личности с учебными и производственными коллективами, выполнения разнообразных профессионально значимых видов деятельности. Можно сказать, что профессиональное ста-

новление — это «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

Важным фактором становления личности является ее самосознание. Понимая свои достоинства и недостатки, достижения и перспективы, сопоставляя их с требованиями профессиональной деятельности и своими целями, личность самосовершенствуется, становится субъектом собственного развития. Переход процесса формирования личности в процесс саморазвития наиболее отчетливо проявляется в решении проблем самоопределения на разных этапах становления: выбор профессии, формы ее получения, смена места работы, повышение квалификации и др.

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, целесообразно выделить основные этапы (стадии) ее становления:

формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей;

профессиональная подготовка: освоение системы знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, формирование марксистско-ленинского мировоззрения, положительного отношения, склонности и интереса к будущей профессии, профессиональное самоопределение;

профессионализация: вхождение в профессию (адаптация) и ее освоение, приобретение индивидуального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности, воспитание трудовой активности;

мастерство: полная реализация личности в профессиональном труде, качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности, высокий уровень сформированности профессионально важных качеств личности.

Каждой стадии профессионального становления личности свойственны противоречия, определяющие характерные особенности динамики этого процесса, психологические механизмы смены его этапов, а также психологические новообразования.

В психическом развитии человека можно выделить периоды накопления новых возможностей, новых потенций развития и фазы дезорганизации сложившейся психологической системы личности, ее перестройки и формирования новой целостности, центром которой становится иное, нежели ранее, психологическое новообразование. Эти периоды называются критическими, или сензитивными. Критические периоды — это периоды повышенной уязвимости личности, внутренней растерянности, метаний, переоценки себя и других. Одно из внутренних условий безграничного развития личности — постоянная незавершенность ее психической организации.

Для всестороннего развития человека во всех социальных условиях требуется собственная активность личности, ее деятельность по самопреобразованию и развитию, предполагающая выработку жизненной позиции и осознание своего места в обществе.

Важное значение в профессиональном становлении личности принадлежит овладению профессиональной деятельностью, постепенному превращению ее в ведущую.

Таким образом, профессиональное становление — это целостный, непрерывный процесс, динамически развертывающийся во времени с момента формирования профессиональных планов до полной реализации личности в творческой профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных намерений

Выбор профессии — неотъемлемая часть жизнедеятельности человека, поэтому необходима социальная и личностная ориентация в течение всего периода формирования личности.

Для того, чтобы профессия была выбрана осознанно, чтобы в нее приходили люди не случайные, а четко определившие свой выбор, готовые к учебе в ПТУ, работе по избранной специальности, особое внимание должно быть обращено на формирование профессиональных намерений.

В психологии под намерением понимается сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Намерение организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать в целях удовлетворения своих потребностей.

Исходя из сказанного, *профессиональное намерение* можно определить как прогнозирование личностью своего профессионального будущего, отвечающего жизненной ориентации, склонностям и способностям.

Для понимания сущности становления профессиональных намерений подростков нужно учесть *социальную ситуацию развития*. Подростки находятся на завершающей стадии детства. Направленность на будущее побуждает их искать ответ на вопрос «кем быть?». Принятие решения зависит от многих факторов: семьи, школы, коллектива сверстников, средств массовой информации, склонности и способностей самих подростков. В педагогической литературе приводятся противоречивые данные о влиянии этих факторов на выбор профессии. Решающее же влияние на процесс становления намерений, который начинается уже в дошкольном детстве, оказывает семья: ее традиции, культура, уровень образования и социальная принадлежность родителей. Семья аккумулирует среду социального наследования и создает условия для развития склонностей и способностей детей. Функция школы, других социальных институтов заключается в том,

чтобы помочь подростку, юноше принять решение о выборе той профессии, которая в наибольшей мере соответствует его профессиональным намерениям и потребностям общества, данного социально-экономического района.

Школа, учебно-производственные комбинаты, внешкольные учреждения, обладая компетентными кадрами, необходимой материально-технической базой, должны всячески способствовать развитию профессиональных намерений подростков, вовлекая их в разнообразные виды *общественно полезной деятельности*, которая в этом возрасте является ведущей.

Очевидно, надо предоставить подросткам возможность выбрать профиль трудовой подготовки, расширить сеть факультативов, увеличить число кружков художественного и технического творчества. Чтобы выбор профессии был обоснованным, подросток должен себя попробовать в соответствующей деятельности. И, конечно, профессиональные намерения подростков нуждаются в коррекции. Здесь неоценимую помощь могли бы оказать школьные психологи и профконсультационные пункты. Введение в школе штатных психологов, открытие межшкольных профконсультационных пунктов позволило бы значительно повысить эффективность профориентационной работы в стране.

Исследованиями ВНИИпрофтехобразования установлено, что наиболее устойчивой по отношению к избранной профессии оказывается та часть школьников, которая поступает в ПТУ с четко выраженными профессиональными намерениями. Через 3—5 лет после окончания училища 91,8% из них продолжают работать по избранной профессии⁵.

В основе формирования профессиональных намерений лежит потребность личности найти свое место в жизни. Эта потребность инициирует становление одного из важнейших психологических новообразований ранней юности — профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение является центральным компонентом социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте. Однако процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. Как справедливо заметил Е. А. Климов, «вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека»⁶. Следует также отметить, что многие выпускники средней школы выбирают профессии случайно, затрудняются сколько-нибудь обоснованно мотивировать свой выбор. В особенности это относится к восьмиклассникам — потенциальному контингенту ПТУ.

Поэтому правильнее вести речь о формировании профессиональных намерений у подростков и старшеклассников, а не о профессиональном самоопределении.

Рассмотрим *факторы, определяющие формирование профессиональных намерений*. Прежде всего следует иметь в виду *жиз-*

ненные ориентации учащихся. В 14—16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим. В подростковом возрасте уже отчетливо видна направленность личности. Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности и выбор своего будущего положения в обществе и способов его достижения. Осознание смысла жизни, поиск своего места в ней — сложный процесс, требующий социальной и моральной зрелости. Очень тесно с жизненной ориентацией связано формирование *жизненных планов*.

Жизненный план — это прогнозирование личностью своего будущего. Он включает в первую очередь выбор профессии.

Несколько слов о планах выпускников школ. В 1963 г. 80% выпускников средней школы намерены были продолжить учебу в вузах, а через 20 лет — 63%. Одновременно увеличилась доля желающих учиться в средних специальных учебных заведениях, особенно резко — в ПТУ⁷. Цифры выразительные, но следует помнить, что в 80-е гг. среднее образование получает практически вся молодежь, в то время как в 60-е гг. большая часть учеников покидала школу после восьмого класса.

Выбрать профессию — значит прежде всего привести в соответствие структуру данной профессии с индивидуальными психологическими особенностями личности. Для этого необходимо иметь описание профессий и характеристику личности. Отрасль знаний, предметом которой является мир профессий, принято называть *профессиографией*. Документ, достаточно полно отражающий широкий круг особенностей специальности, профессии (не только психологических, но и производственно-технических, медико-гигиенических и т. п.), называют профессиограммой.

Различные психофизиологические, социально-психологические характеристики человека, знания и навыки, которыми он должен обладать для успешного выполнения профессиональных обязанностей, определяются предъявленными ему требованиями. Последние вытекают из содержания, условий и процесса труда. Профессионально важные свойства и качества раскрываются в характеристиках состояния здоровья, функциональной выносливости, ценностных ориентаций, мотивации, способностей человека, каждая из которых соотносится с одним из трех факторов профессиональной пригодности — «нужно», «хочу», «могу».

Содержание труда как бы «задает» комплекс специализированных функций, исполнение которых в предписанной последовательности зависит от опыта, качеств личности, а эти последние — от психофизиологического и социально-психологического базиса, мотивационных и исполнительских характеристик человека. Все эти параметры конкретного трудового процесса обобщаются в профессиограмме.

При всех формах ознакомления учащихся с профессиями необходимо построение сведений о них в определенной системе, что требует разработки классификации профессий.

Наиболее распространенной является классификация, предложенная Е. А. Климовым (табл. 1)⁸.

Таблица 1
Карта мира профессий

Ведущий предмет труда	Тип профессии	Примеры профессии
Живые организмы, биологические, микробиологические процессы	«Человек — природы»	Плодоовощевод, зоотехник, агроном
Технические системы, энергия, искусственные и неживые природные материалы	«Человек — техника»	Слесарь, техник-строитель, инженер-электрик
Люди, коллективы, группы, социальные процессы	«Человек — человек»	Продавец, мастер производственного обучения, инженер-педагог
Условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки (формулы)	«Человек — знаковая система»	Чертежник, экономист-плановик, редактор
Художественные образы, их свойства, элементы	«Человек — художественный образ»	Гравер, декоратор-оформитель, художник-конструктор

Ориентируемые семьей, школой и другими институтами общества, учащиеся находятся в «мощном поле» сложившихся представлений об относительной ценности тех или иных социальных и профессиональных позиций. В частности, резко различается относительный престиж профессий. Конечно, общественный престиж профессий непостоянен, однако в определяющих чертах он довольно устойчив.

Покажем это на примере престижа некоторых профессий у выпускников средних школ Новосибирска. Оценка профессий юношами по десятибалльной шкале следующие результаты (табл. 2)⁹.

Динамика престижа профессий оказывается очень тонким, чувствительным индикатором важных перемен в жизни общест-

ва. При всех изменениях относительной привлекательности профессии желающих получить многие «малолюдные» профессии несравненно больше, чем нужно обществу. Исключительно велика популярность профессий летчика, космонавта, артиста, в то время как стремящихся стать доярками немного.

Огромную роль в формировании жизненных планов молодежи, в реальном выборе профессии играют ценностные ориентации, представляющие основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения ценностей общества в мотивы и стимулы практического поведения.

Исследование жизненных ценностей молодежи (16—17 лет), проведенное лабораторией молодежных проблем «Литературной газеты» и «Социологических исследований» в 1987 г., показало следующую иерархию ценностей школьников и учащихся ПТУ г. Москвы (табл. 3)¹⁰.

Таблица 3
Ценностные ориентации учащейся молодежи

Ценностные ориентации	Уча-		Ценностные ориентации	Уча-	
	щиеся	щиеся		щиеся	щиеся
	школы	ПТУ		школы	ПТУ
Иметь верных друзей	97,7	95,9	Сила	55,0	57,3
Любовь	90,8	94,5	Учеба	53,8	57,8
Интересная профессия	88,5	92,2	Рок-музыка	47,7	56,9
Интеллект	79,3	66,2	Деньги	38,2	60,2
Мода	77,7	90,6	«Фирменные вещи»	37,7	69,9
Стремление создать семью	62,1	90,0	Карьера	37,5	54,5
Творчество	61,1	61,3	Секс	31,9	45,9
Уважение к старшим	51,1	74,5	Подражание Западу	16,9	33,7

Как видим, первое место в иерархии ценностей занимает дружба. Интересная профессия — профессия, соответствующая намерениям молодежи, находится на третьем месте.

Стаповление профессионального намерения начинается с простого влечения, которое представляет собой первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо, побуждение, еще не опосредованное сознательным целеполаганием.

Составной частью профессиональных намерений являются интересы, вначале познавательные, а впоследствии и профессиональные.

Под профессиональными интересами понимается динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности, направленной на предполагаемую или приобретенную профессию.

О развитии профессиональных интересов свидетельствует активная познавательная деятельность в области интересующей профессии. Профессиональный интерес является, таким образом,

одновременно и результатом формирования личности, и важным стимулом ее развития.

Интерес тесно связан со склонностями и способностями. Побуждая личность к соответствующей деятельности, интерес порождает склонность и включается в нее.

Склонность — это особая потребность человека в определенной деятельности, тесно связанная с развитием соответствующих этой деятельности способностей. Подлинная склонность означает расположенность и к самому процессу деятельности, когда работа не просто средство достижения каких-нибудь целей, но и сама по себе становится привлекательной¹¹.

В советской психологии способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, которые обуславливают успешность выполнения деятельности, усвоения знаний, приобретения навыков и умений.

Склонность к деятельности и способность к ней очень часто совпадают друг с другом, развиваются вместе; развитие способностей находится в прямой зависимости от укрепления соответствующей склонности; выраженная склонность к какой-либо деятельности свидетельствует о наличии важнейших способностей, связанных с этой деятельностью. Такая взаимозависимость склонностей и способностей вполне понятна. Чем сильнее привлекает человека какая-нибудь деятельность, тем больше он занимается ею, и это приводит к развитию пущих для нее способностей. В свою очередь, та деятельность, к которой человек более способен, дает больше удовлетворения и поэтому больше привлекает его к себе.

Вместе с тем многими психологическими исследованиями установлено существование различных вариантов соотношения способностей и склонностей. Наряду со случаями гармоничного соотношения склонностей и способностей психологи обнаружили и различные варианты рассогласования, несоответствия склонностей и способностей.

Важное значение в формировании профессиональных намерений имеют побуждения к деятельности, или мотивы.

В качестве мотивов выбора профессии выступают следующие факторы¹²:

1. Общественное, государственное значение профессии.
2. Познавательное значение профессии.
3. Интерес к выбираемой работе.
4. Подготовленность к профессии опытом работы в соответствующей области.
5. Связь выбираемой профессии с успеваемостью в школе.
6. Способность к профессии.
7. Воспитательное значение профессии.
8. Материальные соображения.
9. Легкость поступления на работу.

10. Советы и примеры родных, педагогов, товарищей, семейные традиции.

По своей сути побуждения к деятельности стоят наиболее близко к профессиональным намерениям и влекут за собой переход к волевому поведению. В данном случае под волевым поведением мы понимаем выбор профессии.

В формировании уровня профессиональных намерений подростков определенную роль играют *самооценка* и *уровень притязаний* личности. Осознавая свои склонности и способности, оценивая себя, подросток примеряет к себе возможные профессии, прогнозирует свой профессиональный рост.

Следует отметить, что для школьников такой взвешенный выбор профессии сложен. Они не могут адекватно и всесторонне оценить себя, уровень притязания еще не определился. Но тем не менее и самооценку, и уровень притязания необходимо учитывать в профориентации подростков на рабочие профессии. К сожалению, выбор рабочих профессий подростками инициируется как раз низкой успеваемостью и неверием в себя.

Профессиональная подготовка

Профессиональная подготовка — это процесс приобретения учащимися специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, трудового опыта и профессиональных норм поведения. Являясь составной частью становления личности, профессиональная подготовка в ПТУ имеет целью формирование современного рабочего.

Движущими силами этого процесса являются противоречия между усложненным учебно-профессиональной деятельностью и недостаточным уровнем развития качеств личности; мотивационно-потребностной сферой (отношение к учебно-профессиональной деятельности, будущей профессии, профессионально-ценностные ориентации и др.) и операционной сферой (знания, умения, навыки, мышление, память); саморегуляцией и самоорганизацией жизнедеятельности.

Большое значение в профтехучилищах уделяется формированию системы профессиональных и политехнических понятий, умений и навыков. Они характеризуют сущность и содержание учебных предметов, обуславливают необходимость осуществления внутри- и межпредметных связей, взаимосвязь общего и профессионального образования. В связи с ориентацией профтехшколы на подготовку рабочих широкого профиля особое значение приобретает формирование политехнических понятий и умений, а также интеграция умений и навыков на разных этапах обучения. Формирование профессиональных знаний с теоретическими обобщениями позволяет использовать знания при перемене труда, т. е. обеспечивает широкопрофильную подготовку. Психологической основой решения этой проблемы может стать проблемно-

аналитическая система профессионального обучения, которая предусматривает разделение учебного материала на проблемы, последние — на элементы процесса труда и функции умственной деятельности учащихся, необходимые при выполнении работ по обслуживанию технологических процессов и оборудования. Она обеспечивает всестороннее развитие личности¹³.

Успешность формирования понятий, умений и навыков зависит от социально и профессионально значимых качеств личности будущего рабочего.

Центральным психологическим новообразованием на этой стадии становления личности является *профессиональная направленность*.

Профессиональная направленность — это интегральное (системное) качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. Системообразующим фактором (ядром) направленности является потребностно-мотивационная сфера, составляющая ее профессиональную позицию.

В системе отношений личности к конкретной деятельности существенную роль играют *мотивы*. Основываясь на различии потребностей личности, профессиональные мотивы делят на две группы: материальные и духовные. К материальным побуждениям относятся заработная плата, условия труда, местонахождение учебного заведения, жилищное обеспечение и др. К духовным мотивам профессиональной деятельности относятся социальная значимость труда, возможность самосовершенствования и реализации своих способностей, склонность к профессиональной деятельности, интерес к ней и др.

Избирательное отношение личности к отдельным видам деятельности характеризует ее профессиональные интересы. Интерес выражает расположение к деятельности, имеющей эмоциональную привлекательность для личности. Возникновение профессионального интереса зависит и от особенностей личности, и от характера (содержания) труда. По мере освоения деятельности профессиональный интерес обогащается, включая в себя все новые стороны (моменты) и связи. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности. В процессе развития интерес постепенно превращается в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности.

Действенность профессионального становления характеризуется прежде всего идейно-политической направленностью личности, определяющей отношение к фактам, явлениям общественной жизни с позиции общенародных, государственных интересов. Идейно-политическая зрелость проявляется в чувстве гражданского долга, коллективизма, осознании общественной значимости труда. Особенно важно сформировать у будущих рабочих понимание социальной роли любого труда, вне зависимости от его содержания.

Уже в ПТУ у учащихся должно быть сформировано мировоззрение, классовое сознание. Важными условиями решения этих вопросов является включение учащихся в коллективные формы организации труда, общение с кадровыми рабочими, знакомство с трудовыми традициями рабочего класса.

Следующей структурной составляющей профессиональной направленности являются ценностные ориентации — относительно устойчивые, социально обусловленные оценки значимости разных сторон профессиональной деятельности.

В качестве доминирующих ценностей при выборе профессии выступает ее престиж, далее следует содержательность труда, склонность и интерес к специальности. То есть на начальной стадии профессионального становления преобладает социальная ориентация.

В период профессиональной подготовки ценностные ориентации приобретают более «профессиональный» характер, учащиеся начинают соотносить свои индивидуально-психологические особенности со спецификой избранной профессии.

Исследования социологов показывают, что на стадии профессиональной подготовки наблюдается существенная перестройка ценностного отношения к избранной профессии. Ведущие ценностные ориентации связаны с размером зарплаты, санитарно-гигиеническими условиями и организацией труда. Престиж профессии, ее авторитет в общественном мнении в структуре ценностей этой категории молодежи отходят на второй план¹⁴.

Производственное обучение, практика на предприятии, занятия по спецтехнологии формируют у учащихся определенное отношение к своей будущей профессиональной деятельности. Отношение к профессии включает субъективную оценку конкретной трудовой деятельности, эмоциональное переживание своей вовлеченности в профессиональный труд, особенности восприятия производственного коллектива. Психологической основой формирования положительного отношения к профессиональной деятельности является *потребность в труде*.

Сензитивным периодом формирования этой потребности является подростковый возраст. Есть основания полагать, что в ранней юности развитие потребности в труде сложнее, уже много упущено. Это требует дополнительных усилий со стороны педагогического коллектива ПТУ.

Труд учащихся в учебно-производственных мастерских, на базовых предприятиях во время практик способствует формированию этого важного психологического новообразования. Воспитательные возможности производственного труда заключены в его организации, технологии, экономике. Коллективные формы организации труда, введение элементов хозрасчета, необходимость взаимодействовать друг с другом в обеспечении технологического процесса способствуют осознанию общественной значимости труда. Большую роль в формировании потреб-

ности в труде играет эмоционально положительное переживание общественно ценного результата производительного труда.

Наиболее значимым компонентом становления личности является профессиональное самоопределение — интегральное новообразование, отражающее формирование образа «я профессионал». Можно сказать, что личность определила свое отношение к профессии, когда самооценка возможностей, склонностей и способностей совпадает с требованиями профессиональной деятельности.

Педагоги отмечают тревожный факт, что у части учащихся ПТУ происходят негативные сдвиги в оценке будущей профессиональной деятельности и желании работать по специальности. Это подтверждает необходимость целенаправленного руководства со стороны педколлектива процессом становления профессионального самоопределения.

Профессиональная подготовка призвана формировать у выпускников ПТУ общую готовность к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность — субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Она не обязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью, но предполагает психологическую установку на профессиональный труд и нравственную готовность к преодолению трудностей освоения профессии. Будучи целостным образованием, готовность к будущей деятельности включает следующие компоненты: положительную мотивацию (интерес к деятельности, стремление добиться успеха, самоутвердиться в трудовом коллективе); осознание уровня своих профессиональных знаний, умений и навыков, эмоционально-волевых черт; профессионально важные качества личности.

Интегральным новообразованием личности, находящейся на рассматриваемой стадии становления, является *профессиональная подготовленность*.

Профессиональная подготовленность отражает функциональный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, удовлетворяющих квалификационным требованиям специалиста, и составляет основу прогнозирования успешности адаптации к профессиональной деятельности.

Психологическими критериями профессиональной подготовленности выпускника ПТУ являются профессиональная направленность, профессиональное самоопределение и психологическая готовность к труду по специальности.

С переходом к автоматизации в условиях научно-технической революции особую актуальность приобретает подготовка учащихся к широкопрофильному труду, который органически

соединяет интеллектуальный и исполнительский компоненты человеческой деятельности, придавая ей подлинный политехнизм. В рамках одной профессии достигаются большое разнообразие функций и перемена труда. Для широкопрофильного работника характерен способ организации познавательной деятельности, позволяющий на единой ориентировочной основе решать различные профессиональные задачи: проектирование, конструирование, производство, эксплуатацию технических систем. Формирование универсального типа ориентировки в технических объектах, выделение генетического основания многообразных форм существования объекта, раскрытие его внутренней организации (структуры и системообразующих связей) приводит к становлению (развитию) политехнического мышления¹⁵. Формирование такого способа мышления в его политехническом выражении должно стать обязательным при подготовке современного рабочего.

Таким образом, на стадии профессиональной подготовки основными психологическими приобретениями (новообразованиями), детерминирующими профессиональное становление личности, являются система политехнических и профессиональных понятий, умений и навыков; профессиональная направленность, включающая профессиональные мотивы, ценностные ориентации, потребность в труде; профессиональное самоопределение; профессиональная готовность, подготовленность и политехническое мышление.

Профессионализация: вхождение в профессию и ее освоение

Основным источником пополнения рядов рабочего класса все больше становится профтехшкола. Исследования показывают, что выпускники средних ПТУ быстрее осваивают профессию, чем их сверстники, прошедшие другие формы профессиональной подготовки.

Однако средние ПТУ, готовя более умелых в профессиональном отношении работников, еще недостаточно связывают их подготовку с реальной ситуацией на производстве. Так, среди рабочих в возрасте 20—24 лет, окончивших СПТУ, обычно перевыполняли сменное задание более 26%, а среди выпускников ПТУ без среднего образования — около 39,7%; соответственно сдавали продукцию только высокого качества примерно 21,8 и 39,2%, а инициативу проявили 8,9 и 18% рабочих¹⁶. Таким образом, повышение уровня профессиональной подготовки отрицательно сказывается на эффективности труда молодых рабочих в первые годы их трудовой деятельности непосредственно на производстве. На наш взгляд, одной из причин замедленной адаптации выпускников СПТУ являются особенности их профессионального становления.

Под профессиональной адаптацией понимают приспособление личности к профессиональной деятельности и освоение новой социальной роли рабочего. В профессиональной адаптации выделяют функциональную и социально-психологическую стороны.

Функциональная адаптация — приспособление личности к требованиям профессиональной деятельности, овладение способами ее осуществления, средствами труда, выработка оптимального режима выполнения профессиональных функций. В ходе функциональной адаптации под влиянием профессиональной деятельности происходит перестройка психических процессов и свойств, профессионализация восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Идет активный процесс формирования профессионально важных качеств личности.

Социально-психологическая адаптация предполагает вхождение молодого рабочего в систему межличностных отношений, принятие новой социальной роли, норм поведения, традиций, культуры. Успех адаптации к производственному коллективу определяется личностными особенностями рабочего: умением общаться с людьми, деловой совместимостью. Эмоциональное переживание новой социальной роли приводит к образованию чувства собственной значимости¹⁷. Это новообразование складывается из оценки молодым рабочим своих профессиональных достижений, удовлетворенности трудом, осознания труда как жизненной ценности.

Рассмотрим психологическую структуру профессиональной адаптации. Существенной предпосылкой успешной адаптации личности является ее психологическая и нравственная готовность к трудовой деятельности на производстве. Как сложное психологическое образование это интегральное качество включает установку на преодоление трудностей, внутреннюю настроенность на профессиональную деятельность, осознание ответственности перед обществом и развитое чувство долга, уверенность в профессиональном росте, ожидание успеха, эмоциональное переживание процесса труда. Готовность как качество и как состояние в решающей степени обуславливается профессиональной направленностью личности.

Следующим компонентом профессиональной адаптации является профессиональный опыт — совокупность оптимальных способов и режимов выполнения профессиональной деятельности. Постепенная интеграция профессиональных умений и навыков в целостную деятельность приводит к активной перестройке психических процессов и свойств личности.

Важным компонентом адаптации является освоение личностью новой для нее социальной роли — рабочего. Принятие личностью этой роли приводит к перестройке поведения в обществе, в системе межличностных отношений. На первых порах

ролевое поведение порождает у молодого рабочего определенную психическую напряженность, обусловленную необходимостью постоянно контролировать себя, следить за собой как бы со стороны.

Существенной качественной характеристикой профессиональной адаптации является время. Исследователи отмечают, что полная профессиональная адаптация измеряется временем, которое требуется молодому рабочему после окончания ПТУ для достижения нормативного уровня выполнения профессиональной деятельности.

Анализируя профессиональную адаптацию во времени, целесообразно рассмотреть стадии ее прохождения, которые одновременно являются и уровнями адаптации:

вхождение в профессию характеризуется кардинальной¹ перестройкой психологии личности, требующей мобилизации всех внутренних ресурсов, и сопровождается психическим напряжением;

активное освоение профессиональной деятельности и ролевого поведения характеризуется поиском наиболее оптимальных для личности способов выполнения профессиональных норм и требований;

вторичная адаптация сопровождается «профессионализацией» психических процессов и свойств, активным формированием профессионально важных качеств личности, приобретением индивидуального опыта выполнения профессиональной¹ деятельности.

На профессиональную адаптацию уходит в среднем три года. Наиболее сложным является первый этап.

Успешность адаптации зависит от следующих факторов:

устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности;

благоприятное отношение к новичку со стороны коллектива; достаточно высокая квалификация новичка, адекватная характеру, содержанию труда.

На адаптацию влияют также мотивы труда. Следует подчеркнуть, что на разных этапах овладения профессией меняется иерархия мотивов. На этапе вхождения важное значение имеют мотивы, связанные с содержанием труда, престижем профессии, затем — зарплата и условия труда, через некоторое время большую привлекательность приобретает творческий характер труда. Жестко заданной универсальной динамики мотивации нет, мотивы обладают относительной¹ автономностью.

Успешность адаптации во многом определяется профессиональной пригодностью личности. Понятие профессиональной пригодности связано с оценкой профессионально важных качеств и свойств человека и их соотношением с требованиями конкретной профессии. Для успешного освоения профессии токаря большое значение имеют следующие психофизиологические функции:

концентрация нервных процессов и мышечных усилий; точность кинестезического анализа; способность формирования рабочего динамического стереотипа и соответствующего интегрального образа рабочих действий; уровень функциональной подвижности нервных процессов; глазомер; мышечная сила, выносливость и точность дифференцирования мышечных усилий, успешность переработки внешней информации¹⁸.

Вместе с тем в современной психологии получены данные о том, что профпригодность — это формируемое в процессе труда динамическое сочетание свойств личности, обуславливающее успешную профессиональную деятельность. Она не предшествует деятельности, а формируется в процессе ее освоения. Однако сторонники этой точки зрения признают, что существуют профессии с достаточно жесткими требованиями к врожденным задаткам человека. Например, неадекватное поведение операторов в сложных ситуациях связано не с умениями, знаниями, опытом, способностями, стажем работы, а с индивидуальными психофизиологическими особенностями нервной системы, прежде всего со свойством силы основных нервных процессов. Таким образом, сила нервных процессов является важным природным задатком, необходимым для успешного овладения данной профессией.

Молодому рабочему, только что окончившему училище, необходимо многому научиться, пройти процесс профессионального становления. Критериями профессиональной адаптации выпускников ПТУ является результативность их труда и стабильность молодых рабочих в профессиональном отношении. Социологические исследования свидетельствуют, что около одной трети выпускников меняют полученную в ПТУ профессию. Основными мотивами смены профессии являются изменение представления о ее содержании и осознание ее несоответствия личным склонностям и способностям. Причина перемены труда видится не только в недостаточной социальной эффективности системы профтехобразования, но и в профессиональной неустойчивости молодежи¹⁹.

Профессиональная устойчивость личности характеризуется высоким уровнем сформированности профессиональной направленности, когда имеет место удовлетворенность трудом и первичным производственным коллективом. Выполняя стабилизирующую функцию, профессиональная устойчивость является психологическим фактором закрепления рабочих на производстве. Стараясь повысить профессиональную стабильность выпускников ПТУ, на предприятиях ввели наставничество. Содержанием этой формы «рабочей педагогики» является духовное взаимодействие наставников и подшефных, направленное на профессиональное становление личности молодого рабочего. Наставничество — необходимое средство ускорения адаптации молоде-

жи к профессии, условиям труда и производственному коллективу.

Отмечая социально-экономическую необходимость закрепления выпускников на предприятии, их профессиональной стабильности, следует признать за молодежью право на свое место в мире профессий. Кроме того, научно-технический прогресс детерминирует подвижность трудовых функций современного рабочего. Профессиональная мобильность вытекает из революционного характера самого процесса труда.

Профессиональная мобильность представляет собой готовность личности к перемене труда, профессиональному росту и совершенствованию квалификации. Психологической основой мобильности личности является политехническая подготовка, сформированность теоретических технико-технологических понятий, общетрудовых и общетехнических умений, обобщенных способов выполнения трудовых действий. Социальной основой формирования профессиональной мобильности рабочих стал переход ПТУ на подготовку рабочих широкого профиля, а также изменчивость мира профессий. Е. А. Климов пишет: «За более или менее стабильной номенклатурой профессии идет настолько быстрый процесс изменения содержания труда, что человек-профессионал четыре — пять раз в течение жизненного цикла оказывается, в сущности, в ситуации выбора — учиться ли, повышая свою квалификацию, переучиваться или уходить на другой пост. Профессии возникают, отмирают, дифференцируются и интегрируются»²⁰.

По мере освоения профессиональной деятельности личность все больше «погружается» в нее — профессионализируется. Психологической основой этого процесса является глубокая устойчивая потребность личности в профессиональной деятельности, когда эмоционально привлекательным становится сам процесс труда, а не только достигаемые результаты. Склонность к профессиональной деятельности постепенно переходит в призвание. Личность начинает занимать определенную профессиональную позицию, которая представляет собой комплекс ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций и принципов. Особенность профессиональной позиции состоит в том, что, кроме функции побуждения, она придает деятельности личностный смысл.

В процессе становления психологической системы деятельности происходит перестройка операционных механизмов психических свойств в профессионально важные качества. Профессионализация личности сопровождается постоянной сменой ведущих качеств. Динамичность становления и развития профессиональных качеств характерна для стадии профессионального совершенствования личности.

Профессионализация личности приводит к отождествлению, идентификации себя с определенной профессиональной группой

рабочих: мы — машиностроители, мы — железнодорожники, что положительно влияет на укрепление профессиональной позиции, развитие профессионального сознания. Профессионал — это компетентный специалист, обладающий развитыми профессионально важными качествами и умениями, с типичными для данной профессии способами выполнения деятельности.

Таким образом, основными психологическими новообразованиями этой стадии профессионального становления личности рабочего являются чувство собственной значимости, профессиональный опыт, профессиональная устойчивость, профессиональная мобильность, профессиональная позиция, профессионально важные качества, типичные способы выполнения профессиональной деятельности, профессиональное сознание.

Мастерство — завершающая стадия профессионального становления личности

Важнейшим фактором профессионального становления личности следует считать уровень достижений в труде. Качественное, высокопроизводительное выполнение производственного задания приводит к мастерству. Значительные достижения в труде, свойственные передовикам и новаторам производства, всегда результат личного творчества. Психологической основой новаторства является нахождение таких способов (форм и методов) выполнения труда, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям личности. Интеграция ведущих профессиональных качеств личности с профессионально значимыми умениями приводит к образованию индивидуального стиля деятельности. Новаторство — это высококачественное выполнение профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Следующим критерием мастерства рабочих является рационализаторство — одна из форм технического творчества на производстве.

Исследования социологов показывают, что три четверти квалифицированных рабочих не занимаются техническим творчеством, «пик» творческой активности рабочих находится за пределами молодежного возраста и наблюдается в 31—49 лет, учеба в ПТУ существенного влияния на вовлечение молодых рабочих в техническое творчество не оказывает. Каковы причины этих явлений?

Решающим фактором участия в техническом творчестве являются свойства личности рабочего. Ведь рационализаторская деятельность не является обязательной, осуществляется она в свободное от работы время. Чтобы заниматься рационализаторством, нужно уметь видеть, находить технические несовершен-

ства в реальной производственной ситуации. Чем же обусловлено такое видение?

В результате обучения и воспитания в семье, школе и ПТУ, занятий в кружках технического творчества у личности формируется творческая активность. Она является интегративным психологическим свойством личности, которое проявляется в целесообразном взаимодействии со средой и направлено на преобразование и развитие действительности. Творческая активность личности включает несколько компонентов:

направленность, в основе которой лежит потребность в творчестве, установка на совершенствование существующей ситуации, положительное отношение к конкретной деятельности, склонность и интерес к ней;

знания, умения и навыки в определенной области техники и технологии производства, опыт, квалификацию;

эмоционально-волевую сферу и индивидуальные особенности психических процессов, в частности техническую наблюдательность, пространственное воображение, дивергентное мышление и другие.

Участие в техническом творчестве является результатом сложения многих свойств и качеств личности, формирование которых происходит в процессе активной деятельности. Это положение подтверждает тот факт, что чем технологичнее производство, тем меньше в нем рационализаторов. Так, среди квалифицированных рабочих наиболее высока доля рационализаторов в таких профессиях, как слесари и электрослесари — 20,5%, а вот среди станочников — 8,7%. Содержание труда слесаря и электрослесаря постоянно побуждает рабочего к творчеству и постепенно формирует у него необходимые свойства и качества личности.

Таким образом, относительно невысокий процент рационализаторов и изобретателей (11,3%) среди рабочих, возрастной состав рационализаторов во многом определяются личными особенностями, отсутствием качеств и свойств, нужных для творчества, а также содержанием труда.

Для новаторов и рационализаторов производства труд становится способом самоутверждения, важной жизненной потребностью, основной сферой приложения сил и способностей.

Что же происходит в случае, если рабочий не стал новатором или рационализатором? Как сказывается на профессиональном развитии личности необходимость заниматься неинтересным, нетворческим трудом? В исследовании Е. М. Борисовой выделяются два типа реакции личности на несложившуюся профессиональную судьбу. Если неудачная профессиональная биография не затрагивает личность глубоко, то рабочий ищет себя в другом, трудится ради зарплаты, материальных благ. Основные интересы находятся вне работы: семья, различного рода хобби

и др. Переключение основной активности в другие сферы жизни снимает неудовлетворенность профессиональным трудом.

Другой тип реакции состоит в неприятии личностью сложившейся ситуации, когда неуспех в профессии вызывает протест, конфликтность. Наиболее обычное состояние личности — неудовлетворенность, недовольство жизнью²¹.

Для гармонического развития личности необходим ее переход на определенной стадии становления на творческий уровень выполнения профессиональной деятельности.

В заключение следует подчеркнуть, что творческий уровень выполнения профессиональной деятельности позволяет преодолеть односторонность развития человека, неизбежно следующую из его профессионализации.

¹ См.: *Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ф.* Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // *Вопр. психологии.* 1983. № 2. С. 54.

² См.: *Профессиональная деятельность молодого учителя* / Под ред. С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной. М., 1982. С. 7.

³ См.: *Борисова Е. М.* О роли профессиональной деятельности в формировании личности // *Психология формирования и развития личности.* М., 1981. С. 165.

⁴ *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977. С. 255—256.

⁵ См.: *Методика индивидуальной профконсультации* / ВНИИ профтехобразования. Отв. ред. В. Г. Каневец. Л., 1982. С. 42.

⁶ *Климов Е. А.* Путь в профессию. Л., 1974. С. 6.

⁷ См.: *Переведцев В. И.* Социальная зрелость выпускника школы. М., 1985. С. 25.

⁸ См.: *Климов Е. А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. С. 83.

⁹ См.: *Бабушкина Т. А.* Школа и начало трудового пути. М., 1985. С. 25.

¹⁰ См.: *Перед зеркалом: Лаборатория молодежных проблем подводит итоги исследования «подростки и деньги»* // *Лит. газ.* 1987. 2 сент. С. 13.

¹¹ См.: *Орлов А. Б.* Склонность и профессия. М., 1981. С. 8.

¹² См.: *Кухарчук А. М., Ценципер А. Б.* Профессиональное самоопределение учащихся. Минск, 1976. С. 49—50.

¹³ См.: *Методика исследования формирования понятий, умений и навыков у учащихся средних профтехучилищ* / Под ред. А. П. Беляевой. М., 1986. С. 30.

¹⁴ См.: *Выбор профессии: Мотивы и их реализация.* М., 1986. С. 59.

¹⁵ См.: *Решетова З. А.* Психологические основы профессионального мышления. М., 1985. С. 139—146.

¹⁶ См.: *Рабочий и инженер: Социальные факторы эффективности труда* / Под ред. И. О. Шкаратана. М., 1985. С. 111.

¹⁷ См.: *Ходаков А. И.* Педагогические проблемы становления личности молодого рабочего // *Сов. педагогика.* 1974. № 9. С. 69.

¹⁸ См.: *Физиологические основы профессиональной ориентации школьников* / Под ред. С. А. Косимова, Л. А. Леонова, Д. П. Букресовой. М., 1977. С. 49.

¹⁹ См.: *Школа — ПТУ — Завод* / Отв. ред. Э. Г. Васильева. М., 1982. С. 87.

²⁰ *Климов Е. А.* Человек как субъект труда и проблемы психологии // *Вопр. психологии.* 1984. № 4. С. 7.

²¹ См.: *Борисова Е. М.* Указ. соч. С. 174.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Психология воспитания изучает психологические закономерности формирования человека как личности, обладающей коммунистическим мировоззрением, высокими нравственными качествами, глубокой идейной убежденностью, общественной активностью и творческим отношением к делу. Психология воспитания выявляет общие законы активного формирования личности в условиях целенаправленной организации педагогического процесса.

В процессе воспитания участвуют воспитатели и воспитуемые. Педагоги, воспитатели и мастера производственного обучения осуществляют подготовку учащихся к жизни и деятельности, передавая свой опыт. Однако положительные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если учащиеся сами стремятся как можно лучше и быстрее овладеть новыми для них знаниями, умениями, навыками.

Процесс воспитания достигает высокого уровня, когда учащиеся осознают свои действия, мысли, чувства, поступки, когда созданы предпосылки для *самовоспитания*. Самовоспитание осуществляется под влиянием потребности человека стать лучше, на основе самосознания.

Мнение окружающих, прежде всего взрослых, а также оценка результатов собственной деятельности формирует *самооценку* учащихся, приобретающую особенно важное значение в подростковом и юношеском возрасте. Самооценка — существенный факт формирования личности, регулятор поведения. Процесс самовоспитания — сознательного формирования нравственных качеств, коррекции своего поведения — направляется педагогами. Педагог должен оказывать влияние на учащихся не только непосредственно, но и через коллектив. Организация воспитания — важная составная часть системы учебного воспитания, стимулирующая развитие у учащихся уверенности в своих силах и возможностях.

Методологической основой советской психологии воспитания является формирование человека как личности в объективно существующей системе общественных отношений, в которых биологические свойства человека изменяются под влиянием социальных условий.

Отличительная черта психического развития, как отмечал А. С. Выготский, состоит в том, что результат этого развития в

виде своеобразной «идеальной формы» существует в окружающей учащегося общественной среде. Идеалы жизни, труда, поведения людей не только направляют, корректируют процесс развития личности учащихся, но и являются источниками этого развития.

Формирование определенного отношения к идеалам происходит в различных видах деятельности учащихся. Механизм трансформации общественных требований в личные убеждения учащегося, т. е. процесс интериоризации, раскрыт в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и др. Искусство воспитания заключается в использовании такого важнейшего психологического механизма, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов» и мотивов «реально действующих». Этим обеспечивается переход к более высокому типу мотивов, управляющих жизнью личности, так как ядром целостной структуры личности является мотивационно-потребностная сфера, формирующаяся в процессе деятельности.

Формирование активной жизненной позиции учащегося приобретает особое значение в плане превращения общественных требований в образец поведения. Один из самых важных психологических механизмов этого превращения — подражание. Другой механизм состоит в целенаправленном введении правил, норм поведения и контроля за их выполнением в процессе организации разнообразной деятельности коллектива учащихся. Правило понимается как общественный образец, и важна не формальность правил, а их органическая связь с развитием собственных побуждений учащегося к овладению образцом, что требует активных действий со стороны учащегося.

Ведущим видом деятельности учащегося ПТУ является развернутая общественно полезная деятельность: теоретическое обучение, производственное обучение и практика, общественно-организационная работа в комсомольской, профсоюзной и других общественных организациях, занятия спортом, техническое творчество, художественная самодеятельность и др. Учащиеся включены в развитую систему общения, которая служит основой формирования отношения к товарищам, другим людям, к окружающему миру. Общественно полезная деятельность является важным условием активного развития нравственных качеств личности, опыта общественного поведения, формирования навыков самоуправления, самостоятельности. Таким образом, под нравственным сознанием в советской науке понимается отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу. Ибо только в деятельности формируются идеалы общества. Критерием эффективности воспитательной работы учебного заведения является поведение учащихся.

Психологические основы профессионального воспитания

Образование, развитие и воспитание учащихся осуществляется на уроках теоретического и производственного обучения. Современный урок — это гармоническое сочетание деятельности преподавателя с самостоятельной поисковой и воспроизводящей познавательной деятельностью учащихся. Одной из основных воспитательных целей урока является формирование коммунистического мировоззрения учащихся. Все учебные предметы профессионального обучения можно классифицировать на общественно-политические и гуманитарные, общеобразовательные, общетехнические и специальные. На основании общих задач коммунистического воспитания определяется содержание учебных программ предметов.

В процессе обучения необходимо учитывать не только требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся, но и то, как эти знания воздействуют на личность учащегося, его мировоззрение, убеждения, отношение к профессии, интересы, умение творчески применять знания на практике. Только единство знаний и деятельности превращает знания в личные убеждения.

Преподаватели общественно-политических и гуманитарных дисциплин имеют широкие возможности идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания. Изучение истории нашей Родины, трудовых и боевых традиций советского народа положительно воздействует на формирование личности, помогает воспитывать у подрастающего поколения идеалы. Под нравственным воспитанием понимается система целенаправленных воздействий в процессе учебной и внеучебной работы, которая в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, их уровня развития, среды и ситуации оптимальным образом формирует идейно-нравственные убеждения, социальную ответственность, коллективизм, дисциплинированность, чувство долга, рабочей чести, устойчивый интерес и любовь к избранной профессии. Формирование духовной культуры учащихся, способностей понимать и ценить красоту, умения творить прекрасное, развитие творческих способностей составляют основу эстетического воспитания.

Общеобразовательные предметы — математика, физика, химия — помогают учащимся понять законы диалектического развития неорганической и органической природы, применять их в жизни. В содержании уроков по общеобразовательным предметам должна прослеживаться профессиональная направленность, это способствует развитию интереса к будущей профессии.

Общетехнические и специальные предметы формируют теоретическую основу знаний учащихся для производственного обучения.

Эффективность воспитательной работы на уроках теоретического обучения зависит от тесной связи с производственным обучением и практикой, от идейно-политической направленности, эмоциональности, умения преподавателя связать материал урока с внеклассными мероприятиями и жизнью учебного заведения, а также от материально-технической базы профессионально-технического училища.

Формирование профессиональных умений, навыков и мастерства происходит одновременно с воспитанием учащихся в процессе производственного обучения и практики. Воспитывающие аспекты производственного обучения связаны с развитием таких качеств личности, как активность, самостоятельность, дисциплинированность, чувство ответственности, коллективизм, творческое мышление и др.

Трудовое воспитание начинается в семье, продолжается в учебном заведении и на производстве. Основные психологические условия успешного формирования личности человека труда составляют: трудовая среда, производительный труд, воспитывающее обучение трудовым действиям, психологическая подготовка к труду и психологическая мобилизация (временная активизация) качеств личности для решения трудовых (учебных) задач¹.

Осознание общественной значимости труда, производственная обстановка, оборудование и инструменты, сам процесс труда, его продукция, отношения между членами коллектива — все воспитывает личность учащегося.

Деятельность человека в условиях современного производства требует творческого подхода, умения рационализировать свою работу. Поэтому труд учащихся по своему характеру, содержанию и целям должен быть творческим. Творчество учащихся активно влияет на профессиональную подготовку и коммунистическое воспитание, формирует активную жизненную позицию.

Все элементы процесса воспитания на уроках теоретического и производственного обучения и во внеурочное время должны быть тесно связаны между собой воспитательными задачами. Эффективность учебно-воспитательной работы определяется также усилением воспитательной направленности взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки учащихся. Это возможно через установление межпредметных связей, организацию кружков технического творчества, проведение диспутов, конференций, конкурсов, посещение музеев и выставок и т. д.

Уровень и качество воспитания учащихся зависят от применения преподавателями и мастерами производственного обучения психологически и педагогически оправданных форм и методов воспитательной работы.

Психологические основы методов, форм и средств воспитательной работы

Под принципами воспитания понимается совокупность идей, определяющих основное направление, содержание, методику и организацию воспитательного процесса. К принципам воспитания относятся: общие — коммунистическая направленность, комплексность — сочетание идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, связь воспитания с жизнью и практикой коммунистического строительства, воспитание в коллективе и через коллектив, единство требовательности и уважения к личности; особенные — планомерная организация всего учебно-воспитательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, воспитание в активной общественной деятельности, систематичность и последовательность воспитания; единичные — воспитание учащихся в творческом производительном труде, взаимосвязь воспитательного потенциала общеобразовательной и профессионально-технической подготовки.

Выбор методов зависит от целей воспитания, моральной атмосферы коллектива и индивидуальных особенностей учащихся. В воспитании применяются следующие методы: убеждения, приучения и упражнения, положительного примера, поощрения и наказания, контроля за поведением учащихся и переключения их с одного вида деятельности на другой.

Метод убеждения предполагает воздействие на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования и закрепления у них положительных моральных качеств и устранения отрицательных.

Формами воспитания посредством метода убеждения могут служить беседы, доклады, лекции, диспуты, конференции, собрания, политинформации, встречи с передовиками производства, ветеранами войны и труда, деятелями науки, искусства и т. д.

Этические беседы, например, преследуют цель нравственного воспитания учащихся. В зависимости от возраста учащихся характер бесед может меняться. Этические беседы проводятся как на уроке, так и во внеурочное время. При этом тематика может быть различной: о патриотизме, о коммунистическом отношении к труду, о культуре поведения, о честности и правдивости, о волевых чертах характера. Проводит беседу преподаватель, мастер, учащийся, которому оказывают помощь при подготовке к беседе. При проведении этической беседы особое внимание обращается на ее начало, завязку, в виде постановки интересной проблемы.

Лекции, доклады, рассказы и диспуты на этические темы систематически проводятся в профессионально-технических училищах. В лекциях и докладах дается развернутое изложение сущности какого-либо нравственного понятия, обоснование той

или иной проблемы. Успех лекции и доклада зависит от убедительности изложения, стройности и логичности доказательств. Для рассказов на этические темы характерно яркое и эмоциональное изложение. Ценной и сложной формой убеждения является диспут. Молодежи свойственна потребность в споре выяснить свое отношение к наиболее острым проблемам общественной жизни. Диспут может стать важным элементом самовоспитания учащихся. Обогащая учащихся, побуждая их к дальнейшим размышлениям, диспут позволяет им укрепиться на правильных позициях. Каждому диспуту должна предшествовать тщательная подготовка. Надо выбрать интересную тему, наметить круг вопросов для обсуждения.

Методу приучения и упражнения отводится важное место в воспитании учащихся. Это многократное повторение действий и поступков для образования и закрепления определенных навыков и привычек в поведении человека.

Метод упражнения помогает реализовать стремления учащегося. Если эти стремления не выражаются в действиях и поступках, то ценности они собой не представляют. Например, одними разговорами о правдивости нельзя воспитать правдивого человека.

Важнейшими требованиями к методу упражнения являются непрерывность, систематичность и посильность для учащихся. Основными средствами метода упражнения являются: общественно полезная деятельность, соблюдение режима, правил внутреннего распорядка, творческая деятельность и др.

Метод воспитательного воздействия положительного примера основан на склонности человека к подражанию. У подростков резко усиливается стремление к самостоятельности. Они часто подражают дурным примерам, чтобы доказать свою самостоятельность, демонстративно отказываются следовать советам взрослых. Однако к мнению старших, авторитетных людей подростки прислушиваются, хотя и бравируют своей независимостью. Наибольший успех имеет пример людей, которых подростки и юноши уважают и любят. В процессе воспитания надо использовать положительное влияние окружающих людей, ветеранов труда, новаторов. Огромное воспитательное влияние на нашу молодежь оказывает пример жизни и деятельности В. И. Ленина.

Несомненно, что в воспитании используются прежде всего положительные примеры. Но в жизни есть очень много и отрицательных примеров, которые нужно использовать, чтобы выработать невосприимчивость к плохому, критическое отношение к отрицательному.

Нельзя недооценивать и метод поощрения и наказания. Наказание побуждает учащегося задуматься над своим поведением, проанализировать свои действия и поступки, требовательнее относиться к себе. В качестве наказания могут применяться:

замечание мастера или педагога, взыскание (выговор, строгий выговор), осуждение на собрании учащихся группы, на заседаниях общественных организаций, снижение оценки по поведению, присвоение пониженного разряда. К средствам поощрения можно отнести: личную похвалу мастера или педагога, благодарность, награждение грамотой или подарком, благодарственное письмо родителям, занесение на Доску отличников и в Книгу почета, присвоение повышенного производственного разряда.

К основным педагогическим средствам контроля за поведением учащихся относятся: систематическое наблюдение, индивидуальные беседы, отчеты учащихся о выполнении поручений и заданий, о своей учебе, дисциплине и работе.

Метод переключения учащегося с одного вида деятельности на другой применяется, когда необходимо создать новые установки в поведении, когда прежние требования не дают положительного результата.

Главным средством формирования личности в условиях ПТУ является труд. Однако А. С. Макаренко, опираясь на свой богатейший опыт воспитательной работы, отмечал, что никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взяв его отдельно от всей системы средств.

Никакая система методов не может быть рекомендована как эталон. Мастера и педагоги имеют дело с растущим и развивающимся человеком и с целым коллективом. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от условий их жизни и быта меняются не только отдельные методы воспитания, но и вся система в целом.

Коллектив учащихся и его роль в формировании личности

Воспитатель, стремясь к решению поставленных задач, должен учитывать, что учащиеся не только объекты, но и субъекты воздействия, активные участники многоплановых отношений. В этом заключается психологический смысл приемов воспитания. Такой подход требует учета, во-первых, психологических особенностей развития учащихся разных возрастов, их индивидуальных качеств, во-вторых, особенностей коллективов, в которые включены учащиеся, характера и содержания коллективной деятельности и, в-третьих, конкретных условий воспитательного процесса. Учет психологических особенностей учащихся разного возраста позволяет создать единый коллектив педагогов и учащихся, преодолеть противостояние воспитателей и воспитуемых при целенаправленной организации воспитательного процесса. В связи с этим сформировано новое понятие «педагогика сотрудничества». Коллектив является важнейшим условием и средством формирования целостной личности учащегося.

Пристальный интерес к группам и коллективам со стороны психологов, социологов и педагогов объясняется особым местом, которое они занимают в системе и структуре общественных отношений. Марксистская социальная психология рассматривает группу как среду, формирующую активного члена общества. Человек осознает свою принадлежность к обществу через принадлежность к группам, посредством деятельности в которых он участвует в жизни общества. Каждая группа поэтому есть часть общества, класса, и в этом смысле она является проводником идей, существующих в обществе.

В социальной психологии различают условные и контактные группы. Условная группа людей объединена исследователем по определенному выделенному им признаку. Это может быть возрастной, половой, национальный или какой-либо иной признак. Контактная группа — это группа людей, объединенная реальными отношениями. Учащиеся одной группы, педагогический коллектив ПТУ или семья — все это контактные группы.

Любая человеческая общность всегда стремится получить ту или иную внутреннюю организацию или неофициальную внутреннюю структуру.

Группа, как правило, не бывает паритетной, т. е. построенной на основе равных межличностных отношений между ее членами. Любая группа всегда имеет лидера. Он может быть назначенным, официально выбранным или неофициально, но фактически выдвинутым большинством членов группы. Наиболее крепкой будет группа, в которой лидер является официально выбранным или назначенным руководителем. Высшая форма организованной группы — коллектив.

Учение о коллективе в советской науке было создано Н. К. Крупской, М. И. Калининим, А. С. Макаренко. Согласно этому учению, коллектив — группа людей, являющаяся частью общества, объединенная общими целями совместной деятельности, подчиненной целям общества.

На развитие личности учащегося оказывают влияние три вида объединений, в которые он включен: учебная группа, коллективы общественных организаций (комсомольской и профсоюзной, строительного отряда, молодежного клуба и др.) и неформальные группы. Вместе с тем роль каждого из них в формировании личности неодинакова. Особое место в жизни учащегося занимает учебная группа. Она является не только первичной, но и основной контактной ячейкой.

В учебной группе представлены все основные общественные организации. Она представляет собой одновременно и профсоюзный, и комсомольский коллектив. На основе сложной и разнообразной деятельности учащихся в учебной группе складывается внешняя структура общения. Деловая структура отношений в коллективе представлена отношениями руководства и подчинения, взаимной требовательности, дисциплины и т. д.

По степени включенности учащихся в эти отношения можно судить об уровне развития учебной группы как коллектива. Другим признаком сплоченности коллектива служит совпадение официальной структуры внутриколлективных отношений с неофициальной структурой, основанной на межличностных отношениях дружбы и привязанности, уважения, симпатии, общих интересах.

В учебной группе всегда бывают микрогруппы (3—7 человек). Они чрезвычайно различны по направленности, роду совместной деятельности, связям с коллективом всей группы. Среди них есть «открытые» группы, и они, как правило, способствуют сплочению всего коллектива, достижению общей цели. Но есть микрогруппы, увлеченные целями, далекими от задач коллектива. Такие группы оцениваются как мешающие развитию коллектива.

К особенностям коллектива учащихся ПТУ можно отнести однородный возрастной состав, что обуславливает сходство и общность интересов и целей учащихся, высокую степень взаимопонимания и большую психологическую сплоченность; решение учебных задач с прямым выходом на реальные производственные отношения; сложившуюся систему отношений. Данные особенности воспитывают личность, формируют у нее коллективистские качества, творческое отношение к общественному делу. С другой стороны, развертывание многоплановых отношений между учащимися, включение всех учащихся в решение общественных задач является определяющим моментом в формировании коллектива.

Упрочению коллектива учащихся и расширению его воспитательных возможностей способствует активная работа мастера производственного обучения и классного руководителя. Совместно с активом группы им необходимо создать в коллективе атмосферу чуткости и доверия, дружбы и товарищества, честности и взаимной требовательности, принципиальности и самодисциплины, ответственности и оптимизма с целью формирования и углубления интереса к учебе и профессии, чувства коллективизма и высокого уровня самосознания. Это позволит всячески развивать самоуправление в коллективе и готовить учащихся к самостоятельной деятельности.

Распад коллектива и потеря его воспитательных функций начинается с бездеятельности и беспринципности мастера, классного руководителя и актива группы. Гасят активность учащихся шаблонные методы и формы воспитательной работы, не развивающие их как личность.

Долг администрации учебного заведения, педагогического коллектива и общественных организаций создавать такие условия, при которых чувство коллективизма воспитывалось бы в каждом учащемся: приходить на помощь в случае несчастия или болезни, принимать участие в устройстве бытовых дел, поздрав-

лять со значительными событиями в жизни товарищей по группе.

Однако, как показывают исследования, стиль общения педагогов с учащимися на уроках и вне их является актуальной проблемой. Наиболее слабым звеном в общении является соблюдение педагогического такта, умение руководствоваться законами педагогической этики. А. С. Макаренко, например, считал высокую требовательность с уважением к учащемуся. Мастерам и педагогам необходимо правильно анализировать педагогические ситуации и выбирать оптимальные решения

Диагностика, индивидуальные особенности и коррекция поведения учащихся

Мастерам производственного обучения и педагогам необходимо знать индивидуальные особенности учащихся для диагностики развития и коррекции их поведения. Изучение личности учащегося в целях правильного воспитания и руководства его самовоспитанием позволяет педагогам учитывать результаты своей деятельности, определять, насколько она соответствует ожидаемому воспитательному эффекту, и при необходимости корректировать ее.

Подростковый¹ возраст и первый период юности — это периоды глубокого размышления о смысле жизни, о будущей профессии, критического отношения к себе. Они являются основными этапами становления личности, на которых самовоспитание и руководство им играют исключительно важную роль.

Успех в работе мастеров производственного обучения и педагогов во многом зависит от того, насколько они вооружены знаниями индивидуально-типологических особенностей учащихся, насколько умело они применяют эти знания в своей деятельности. Поведение человека определяют индивидуальные черты: убеждения, интересы, знания и умения, привычки, а также особенности, относящиеся к его психологической структуре. Они складываются в течение жизни человека под влиянием внешних воздействий, в результате воспитания.

Важнейшими психологическими свойствами являются направленность, характер, темперамент и способности.

Направленность — одно из важнейших свойств личности учащегося. Оно выражается в целях и мотивах его поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках. Диалектическая связь между потребностями и мотивами является, с психологической точки зрения, узловым пунктом динамической схемы направленности личности учащегося.

В целевой активности учащегося важную роль играет установка — своеобразная форма направленности личности, определяющая ее готовность к деятельности в данных условиях. Благодаря установке происходит объединение потребностей¹ и мотиваций.

Направленность может быть узко личной и носить общественный характер. Она может быть неустойчивой (всецело зависеть от ситуации) или же устойчивой (на протяжении длительного периода определять линию поведения). У учащихся должно быть развито стремление к успешному овладению учебной программой, устойчивая потребность применять свои знания, способности и опыт на пользу общества, показать себя творчески мыслящим специалистом.

В основе направленности лежат потребности личности, которые могут быть материальными и духовными. Стремление стать хорошим специалистом, освоить преподаваемые дисциплины, стать эрудированным и культурным человеком — это выражение четко осознанных духовных и материальных потребностей учащихся.

Важной является потребность в общении. У учащихся первых курсов она проявляется особенно сильно: у многих из них прерываются личные контакты, сложившиеся до поступления в ПТУ, техникум. В общении учащиеся познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями.

Учебная деятельность, дисциплина и общественная работа учащихся определяются системой целей и мотивов, находящихся между собой в сложной взаимосвязи. Наряду с ситуативными мотивами, непосредственно побуждающими к деятельности, важную роль играют мотивы, воплощающие в себе планы учащегося на будущее. На мотивы учения влияет создание ясных представлений о профессии и характере будущего труда.

Важным элементом направленности личности являются интересы к преподаваемым предметам, спорту, музыке, технике и т. д. Они различны по устойчивости, широте, влиянию на деятельность. Возникновение глубоких и устойчивых интересов к учению, к определенным предметам является важным условием успешного формирования личности учащихся.

В структуру направленности может включаться склонность, которая вырастает из интереса. Склонность как выраженная тенденция заниматься какой-либо деятельностью удовлетворяет, главным образом, потребность в деятельности.

Большинство учащихся имеют склонность к участию в деятельности различного рода: к работе в технических кружках, общественной работе, культурно-массовой деятельности, занятиям спортом.

Идеалы служат примером для подражания, побуждают учащихся к цели. Профессиональный идеал является одним из мотивов самовоспитания учащегося, работа над собой становится внутренней опорой и целью, помогает учащемуся не только пре-

одолеть отдельные недостатки, но и изменить поведение и личные качества.

В деятельности и развитии учащихся большую роль играет мировоззрение — система взглядов на природу, общество и человеческое мышление. Оно проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы.

Особенности в поведении и деятельности учащихся вызываются также различиями темпераментов.

Темперамент влияет не только на проявление чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, поведение учащихся на занятиях, реакцию в сложных ситуациях, на ход и результаты различных видов деятельности.

У холерика положительной чертой является активность, у сангвиника — живость, бодрость, у флегматика — неторопливость, сдержанность, упорство, у меланхолика — глубина и устойчивость эмоций, чувств.

Лучшие черты темперамента развиваются там, где господствует бодрая, жизнерадостная обстановка, где поощряется активность, инициатива, смелость, поддерживается хорошее настроение.

Наряду с направленностью личности и темпераментом в деятельности учащихся проявляется их характер. Под характером понимают относительно устойчивый психический склад человека, совокупность черт, влияющих на его поведение. В характере выражается отношение к окружающему миру, труду, другим людям, самому себе.

Черты характера можно классифицировать по группам: во-первых, интеллектуальные черты — работоспособность, рассудительность, гибкость ума; во-вторых, социальные черты — уверенность, жизнерадостность, бодрость; в-третьих, волевые черты — целеустремленность, инициативность, выдержка и др.; в-четвертых, нравственные черты — честность, правдивость, чувство долга, коллективизма. Вместе с тем характер человека представляет собой целостное свойство личности.

Главное, что раскрывает характер учащегося — это поступки, особенно поведение в коллективе, успеваемость и общественная работа.

Однако внешнее поведение не обязательно адекватно внутренним качествам человека: социально-полезное поведение человека не всегда свидетельствует о положительных чертах характера.

Характер формируется в процессе деятельности в зависимости от ее мотивов и общего отношения к окружающей действительности.

В деятельности учащихся ярко проявляются способности, психологические особенности, которые позволяют им успешно овладеть знаниями, совершенствоваться как будущим специалистами. В структуру способностей входят внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, воображения и т. д.

Способности учащихся развиваются вместе с совершенствованием внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов и свойств личности, а также путем компенсации недостающих качеств. Нельзя быть хорошим, способным педагогом, врачом, инженером, рабочим не будучи наблюдательным, не имея запаса нужных представлений и знаний, не обладая живым воображением, хорошей памятью, глубоким мышлением, не проявляя интереса к своей работе.

В педагогической психологии² осуществлена типология «трудных» учащихся, которая позволяет не только корректировать систему воспитательных воздействий, но и определить пути осуществления индивидуального подхода к ним. «Трудные» — это педагогически запущенные учащиеся с нравственной деформацией личности вследствие неправильного воспитания в семье, школе и т. д. Поведение их принято называть асоциальным, как не соответствующее моральным нормам и требованиям общества.

Первую группу «трудных» учащихся характеризуют устойчивый комплекс общественно-отрицательных, аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У ребят этой группы извращены представления о товариществе, смелости, ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Им свойственны эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознанность совершаемых правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению, иждивенчеству и стяжательству.

Во вторую группу входят учащиеся с деформированными потребностями, низменными устремлениями. Ребята подражают тем несовершеннолетним правонарушителям, у которых наблюдается комплекс аморальных потребностей, стремятся к привилегированному положению, притесняют слабых, младших. Правонарушения совершают ситуативно.

Третью группу характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Учащиеся этой группы осознают недостойность своего поведения. Однако имеющиеся у подростков правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий либо неумение противостоять ситуации вызывают антиобщественные поступки, приводя к накоплению опыта аморального поведения.

4 Четвертую группу составляют учащиеся со слабо деформированными потребностями. Подростков характеризует неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами.

5 В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушения случайно, они безвольны и поддаются влияниям со стороны.

А. Е. Личко, изучая типологические варианты нормы (акцентуации) характера, как социальную незрелость выделяет девиантное и делинквентное поведение подростков³. Для учащихся с девиантным поведением характерно бродяжничество, воровство, хулиганство.

Делинквентное поведение — мелкие правонарушения и поступки, не наказуемые в судебном порядке. Обычно оно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими, слабыми, угон вело- и мототранспорта с целью покататься, мелкая спекуляция, сделки, квартирные кражи. Мотивы могут быть различны. В одних случаях — раздобыть денег для удовлетворения потребностей, в других — зарекомендовать себя как сильную личность перед другими подростками.

В подростковом и юношеском возрасте наблюдается суицидальное поведение. Это мысли об уходе из жизни, попытки покусения на собственную жизнь.

В повседневной практике мастерам и педагогам приходится постоянно корректировать поведение учащихся, развивать нужные качества личности, преодолевать недостатки.

Дифференцированный подход к учащимся во всех областях социальной жизни требует от мастеров и педагогов глубокого изучения особенностей каждого учащегося: его взглядов, интересов, темперамента, характера, способностей, условий жизни.

Для того чтобы достигнуть определенных изменений в сознании и поведении учащегося и коллектива, необходимо знать методы изучения индивидуально-типологических особенностей и владеть различными приемами педагогического воздействия.

В процессе изучения учащегося (группы) рекомендуется производить записи впечатлений, мыслей, фактов, характеризующих наиболее важное, типичное в личности, в особенности то, что указывает на тенденцию изменения, развития.

В советской психологической и педагогической науке диалектический метод исследования определяет подход к любому явлению. Диалектический метод предполагает изучение предмета во всех его связях, взаимоотношениях, рассмотрение изучаемого в развитии, раскрытие противоречий и т. д. Исходя из основных положений этого метода, выделяют следующие принципы психологических исследований:

1. Принцип объективного изучения психических явлений.

Основу этого принципа составляет единство сознания и деятельности. Любые психические явления должны изучаться толь-

ко во взаимосвязи с внешними условиями жизни и деятельности учащегося, как наиболее типичными, так и нетипичными.

Принцип объективности предполагает обработку и анализ собранного материала. Выводы должны делаться только на основе фактических данных, хотя это и не отвергает выдвижения тех или иных гипотез.

2. Принцип изучения психических явлений в их развитии.

Окружающий нас мир находится в постоянном движении и изменении, следовательно, и отражение его не может быть застывшим, неподвижным. Поэтому при исследовании важно выявить не только те психические качества, которые уже сложились у учащегося, но и новые, только зарождающиеся особенности психики. Это дает возможность проводить целенаправленную учебно-воспитательную работу.

3. Принцип аналитико-синтетического изучения личности предполагает изучение элементов психики в различных условиях жизни и деятельности и в то же время позволяет выявить взаимосвязь всех отдельных психических явлений¹.

В педагогической психологии в зависимости от поставленных задач, целей и средств применяют следующие методы исследования: наблюдение, беседа (коллективная и индивидуальная), анкетирование, интервью, изучение продуктов деятельности учащегося, эксперимент, социометрия, тесты, обобщение независимых характеристик.

Для научного решения какой-либо проблемы обычно следует применять комплекс методов, разработать и реализовать определенную методику (совокупность методов в действии).

В настоящее время в средних школах внедряется методика «педагогических консилиумов». Методика предполагает проведение два раза в год собеседований всех учителей, работающих в данном классе. На собеседовании обсуждаются характеристики отдельных учащихся, их успеваемость и поведение, происходит коллективный обмен мнениями о причинах неуспеваемости или недостатках в поведении учащихся. Такой обмен объективной информацией позволяет выявить причины этих явлений, определить меры воздействия на учащегося педагогического коллектива, родителей, общественных ученических организаций. Методику «педагогических консилиумов» можно применять в условиях профессионального обучения и воспитания. Это улучшит индивидуальную работу с учащимися, систематизирует ее, делает целеустремленной и повысит психолого-педагогическую культуру членов педагогического коллектива СПТУ.

¹ См.: Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психология. М., 1977. С. 204—210.

² См.: Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А. В. Петровского. М., 1979. С. 243—247.

³ См.: Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985. С. 164—166.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сущность процессов научения, обучения и учения

Социальной функцией образования и воспитания является подготовка индивида к производственной и общественной деятельности.

Научение — целесообразное изменение внешней (физической) и внутренней (психической) деятельности или поведения личности в процессе возрастного развития. Оно может быть стихийным и сознательным. Научение осуществляется в процессе деятельности, общения с людьми на основе подражания, информации из книг, радио, телевидения, осмысливания упражнений и самоконтроля. В результате научения человек приобретает знания, умения и навыки.

В профессиональной подготовке учащегося можно выделить интеллектуальный и когнитивный уровни научения, которые тесно взаимосвязаны¹. Интеллектуальный уровень включает сенсорное и моторное научение. При сенсорном научении происходит различение образов восприятия, узнавание и опознавание, при моторном научении — выбор и систематизация движений. Сенсомоторное научение обеспечивает формирование двигательных программ (алгоритмов) под контролем образов восприятия и представления, в особенности это наблюдается у начинающих станочников, наладчиков, сборщиков и др. В результате указанных видов научения у учащихся самостоятельно формируются сенсорные, моторные и сенсомоторные умения и навыки.

На когнитивном уровне научения, как отмечал профессор Л. Б. Ительсон², у человека формируются навыки обнаружения, анализа, отбора, обобщения и закрепления существенных свойств и связей предметов, а также наиболее целесообразные способы действий по использованию этих свойств и связей. Например, учащийся группы токарей подбирает заготовку и резец с соответствующими геометрическими параметрами для получения необходимой чистоты обработанных поверхностей деталей, осуществляет настройку станка, определяет структуру металла.

Но знания, умения и навыки человек приобретает прежде всего в процессе обучения.

Обучение есть система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного социальной практикой. Цель обучения — планомерное и направленное психическое развитие и воспитание личности.

В педагогическом словаре обучение рассматривается как процесс, в ходе которого учащиеся под руководством специаль-

но подготовленного лица (учителя, воспитателя, инструктора) овладевают знаниями, умениями и навыками.

Методологической основой процесса обучения является ленинская теория научного познания. Характеризуя общую направленность развития знания как отражения мира в сознании человека, ленинская теория указывает, что познание является активным, развивающимся процессом.

Средняя школа, ПТУ, техникум или высшее учебное заведение не могут дать учащемуся всей совокупности необходимых знаний. Справедливыми являются слова В. И. Ленина и А. В. Луначарского о том, что учиться нужно постоянно, что школа дает только ключи к образованию. Следовательно, в процессе обучения учащиеся должны готовиться к самообразованию.

Обучение происходит в форме сотрудничества, совместной деятельности обучающего и обучаемого. Обучающий при помощи общения и других средств организует деятельность обучаемого, адекватную целям обучения. Обучаемый первоначально выполняет ее как совместную, распределенную деятельность, а затем эта совместная, внешняя и развернутая деятельность становится внутренней и свернутой деятельностью самого обучаемого.

В советской психологии развитие исследований в области профессионального обучения происходит под влиянием, с одной стороны, возрастающих требований к субъекту труда в условиях социалистического производства, повышения роли человеческого фактора и социальных преобразований нашего общества, с другой стороны, под влиянием методологического перевооружения советской психологической науки и разработки ее фундаментальных теоретических проблем.

Основные направления исследований:

1. Разработка профессиограмм — выявление объективных требований, предъявляемых профессией к человеку.

2. Изучение закономерностей, условий формирования профессиональных умений и навыков.

3. Выявление влияния условий профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности на совершенствование профессиональных умений и развитие профессиональных способностей.

4. Теоретическая разработка психологических основ профессионального обучения.

Учение есть особый вид познавательной деятельности, выполняемой субъектом для овладения определенной совокупностью знаний, умений, интеллектуальных навыков. Усваивая их, человек приобретает возможность ориентироваться в мире и преобразовывать его.

Процесс учения во многих психологических теориях рассматривается либо как «приспособление» к окружающей среде, либо как «тренаж», «упражнение» природных функций, либо как

«творческий процесс познания», выражающий спонтанность психического развития, его уровень.

Основоположником «деятельностной теории» учения является Л. С. Выготский, который внес принципиальные изменения в теоретические основы учения. Он рассматривал учение как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований (развитие) через усвоение знаний, умений, навыков. Развитие и усвоение он рассматривал как единый процесс.

Всесторонние исследования советских психологов показали, что, кроме практической деятельности, человек способен осуществлять еще особую — гностическую деятельность (от греческого «гнозис» — знание). Цель этой деятельности — познание, т. е. сбор и переработка информации о свойствах окружающего мира.

Гностическая деятельность, как и практическая, может быть внешней (ощупывание, перемещение вокруг предметов, манипулирование ими, разрушение, соединение и т. д.). Но, в отличие от практической деятельности, она может быть и внутренней.

Так, исследования В. П. Зинченко и других психологов показали, что восприятие и особенно наблюдение осуществляются с помощью специальных перцептивных действий («перцепцию» — восприятие). Это движение глаз по предмету, отбор ориентиров, конструирование образа и др. В исследованиях А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева и других авторов показано, что запоминание реализуется путем выполнения специальных мнемонических действий («мнемос» — память). К ним относятся, например, упорядочение и организация материала, выделение в нем смысловых ориентиров, установление его связей с прошлым опытом или знаниями, называние и означивание, схематизация и повторение и др.

Исследования многих психологов обнаружили, что мышление заключается в осуществлении ряда умственных действий, или интеллектуальных операций: анализа и синтеза, отождествления и различения, абстрагирования и обобщения, ориентировки и классификации, кодирования и декодирования и др.

Возникает вопрос, что такое «внутренняя деятельность»? Исследования дали основания утверждать, что она возникает путем интериоризации внешней деятельности. Предметные действия отражаются в психических процессах. Затем эти процессы освобождаются и превращаются, таким образом, в психические операции. Так, например, предметное действие разделения, разборки, разъединения деталей механизмов и узлов по мере накопления опыта заменяется его психическим отражением — мысленным разделением, расчленением узлов машин, их образов, понятий о них. Системы таких психических операций, развертывающихся в идеальном плане, и есть внутренняя психи-

ческая деятельность. Основным орудием интериоризации является слово. Оно позволяет отделить образ и операцию от вещи и действия.

Внешняя гностическая деятельность обязательна для учения, когда в психике еще не сформированы соответствующие образы, понятия и операции. Если же образы и операции, необходимые для усвоения новых знаний или умений, уже имеются у обучающегося, то для научения достаточно внутренней гностической деятельности.

Эту разницу некоторые психологи предлагают закрепить в соответствующих терминах. Первый случай они называют ранним, или первичным учением, второй — поздним, или вторичным учением. Первичное учение носит условнорефлекторный двигательный характер. Оно осуществляется в предметной (внешней) деятельности. Это учение через делание. Вторичное учение носит интеллектуальный, «созерцательный» характер. осуществляется в психической (внутренней) деятельности. Это — учение через восприятие.

Значит, решая вопрос о характере учебной деятельности, необходимо прежде всего проанализировать, каких знаний и умений требует усвоение нового материала.

Если учащийся еще не владеет арсеналом необходимых психических структур (образов, понятий и операций), то начинать процесс обучения надо с внешней гностической деятельности. Учащийся должен сталкиваться с самими предметами и явлениями, осуществлять соответствующие действия и операции. Затем, выделяя, закрепляя и отделяя их с помощью слов, он постепенно должен переводить их в идеальный (психический) план. Этот тип учения тщательно исследовали советский психолог П. Я. Гальперин и его ученики.

Если же учащийся уже владеет арсеналом необходимых понятий и операций, то обучение можно начинать с внутренней гностической деятельности.

В функциональном отношении в учении различают две части: ориентировочную и исполнительную. Ориентировочная часть выполняет отражательную и регулятивную функции, исполнительная часть — преобразовательную функцию. В ориентировочной части формируется психический образ, отражающий содержание объекта. Психический образ регулирует деятельность, составляя ее ориентировочную основу. С усвоением последняя превращается в знание о предмете, а выполнение деятельности уже с ориентировкой на это знание будет выступать умением.

Идеи Л. С. Выготского, развитые его учениками и последователями А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, П. Я. Гальпериным и др., составляют основу современной «деятельностной» теории учения.

Психологические основы теоретического и производственного обучения

Среди факторов, определяющих успешность деятельности человека, существенное место занимает уровень его теоретической и практической подготовки, в процессе которой формируются знания и необходимые умения и навыки.

Теоретическое обучение включает изучение общеобразовательных, общественных, общетехнических и специальных предметов. Его цель — сформировать у учащихся систему знаний, необходимую для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией и дальнейшего повышения производственной квалификации.

Под *знаниями* понимают представления, понятия и суждения учащихся о предметах и явлениях реальной действительности, законах природы и общества, сформированные и закреплённые в памяти в результате обучения, самообразования, жизненного и производственного опыта.

Знания могут быть систематическими и бессистемными, теоретическими и практическими, широкими и узкими, глубокими и поверхностными, гибкими и шаблонными, прочными и непрочными.

В формировании знаний учащихся можно выделить несколько этапов:

демонстрация учащимся необходимых предметов или явлений;

наблюдение учащихся за предметами или явлениями и установление их свойств, связей;

анализ, синтез, сравнение выявленных свойств;

абстрагирование и обобщение.

Исходными объектами для формирования знаний могут быть не только конкретные предметы, но и абстрактные понятия. Следовательно, знания формируются конкретно-практическим и абстрактно-логическим путями.

Успешность теоретического обучения зависит от содержания предметов, эффективности методов изучения материала, отношения учащихся к обучению и будущей профессии, интереса, активности и самостоятельности в учебной работе.

Научно-технический прогресс остро поставил проблему развития в процессе профессиональной подготовки специалиста способа мышления, обеспечивающего познавательную самостоятельность, поисковые умения на высоком уровне обобщения, способность применять знания в незнакомых ситуациях, включать их в новые системы для расширения границ познания.

В процессе теоретического обучения у учащихся формируется профессиональное мышление. Понятие «профессиональное мышление» употребляют в одном случае, когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специ-

алиста, в другом — когда говорят о мышлении, обусловленном характером профессиональной деятельности.

Разработке проблемы профессионального мышления в советской¹ психологии придается большое значение. С 60-х гг. разветвляются исследования теоретического мышления. Они ведутся в двух аспектах. В профессиональном аспекте изучаются особенности «оперативного мышления» людей, включенных в управление большими системами «конструкторского мышления», специалистов широкого профиля. С другой стороны, ставится теоретическая проблема «технического интеллекта» — особого вида интеллектуальной деятельности.

Рассматривая особенности технического мышления, можно отметить несколько тенденций. Первая тенденция — выделение отдельных признаков (или их сочетаний), характеризующих выполнение практической деятельности: самостоятельность, творческий характер решения и составление практических задач, большое разнообразие задач. Вторая — объяснение особенностей технического мышления запасом технических знаний и методом их усвоения. Третья тенденция связывает основу технического мышления с проявлением способностей человека при решении технических задач: общих способностей комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи, специальных способностей в области техники, пространственного преобразования объектов и др.

Производственное обучение должно подготовить учащихся к профессиональной деятельности, т. е. научить применять знания на практике, сформировать необходимые умения и навыки. Оно осуществляется мастерами производственного обучения в учебных мастерских, на учебных полигонах, в лабораториях, в условиях производства и в процессе практик.

Задача производственного обучения — не только формирование профессионального мастерства, но и воспитание личности современного специалиста. Привлечение учащихся к рационализаторской работе, выполнение ими социалистических обязательств воспитывают чувство долга, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, уважение к труду.

Умение — это способность учащихся сознательно и правильно выполнять трудовое действие наиболее целесообразными способами. Умения можно классифицировать на элементарные и сложные, познавательные, практические, организационные, самоконтроля и оценочные. В настоящее время нет единой системы профессиональных умений. Перечень умений по каждой профессии перечисляется в квалификационной характеристике и определяется программами учебных предметов.

Некоторые психологи трактуют умения в широком понимании как приобретенную человеком способность целеустремленно и творчески применять свои знания и навыки в интеллектуальной и практической деятельности.

От того, насколько успешно формируются умения, зависит овладение новыми знаниями и навыками, оперативность и ответственность их применения в производственных ситуациях.

Формирование умений — важная цель профессионального обучения. Наиболее успешно умения формируются при следующих основных условиях: четком определении цели учебной деятельности; понимании правил и последовательности выполнения действий; ясном представлении техники выполнения действий и конечного результата; своевременном обнаружении отклонений, ошибок и брака в работе и внесении изменения; правильной самооценке успехов и недостатков.

Навык — способность к автоматизированному выполнению отдельных компонентов действия с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированная у учащихся в результате многократных повторений — упражнений.

Существует два типа осознания человеком выполняемой им деятельности. Когда человек впервые приступает к выполнению деятельности и обращает внимание на все ее элементы, осознается в основном техническая сторона деятельности. В том случае, когда человек уже в какой-то мере освоил деятельность, основное внимание направляется на результаты отдельных действий, выполняемых уже автоматически.

Благодаря навыкам появляется возможность лучше сочетать отдельные элементы деятельности и выполнять ее точнее и быстрее.

Выделяют три основные группы навыков: двигательные, сенсорные и умственные. Различают навыки выполнения основных и вспомогательных операций, исполнительские, ориентировочные и конструктивные. В зависимости от широты применения выделяют навыки, которые имеют широкое политехническое общетрудовое значение, а также более узкие профессиональные.

Основные этапы формирования навыков: первоначальный, основной и заключительный. На первом этапе обычно наблюдается довольно быстрое повышение производительности труда и качества работы. Это вызвано тем, что первое практическое ознакомление с условиями труда и приспособление к ним ведут к устранению наиболее грубых ошибок и задержек в работе. Первоначальный этап называется аналитическим, так как при усвоении сложных действий учащиеся сначала овладевают их отдельными основными элементами. Данный этап имеет исключительно большое значение для развития навыка, потому что первые впечатления оказывают влияние на дальнейший ход упражнений.

На втором этапе рост успеха замедляется. Для этого этапа (его называют синтетическим) характерны сложные процессы уточнения действий и их объединения, что представляет собой более трудную задачу. На третьем этапе продолжается более

тонкое совершенствование навыка, его закрепление и автоматизация.

Навыки человека контролируются сознанием, и в этом их отличие от всегда вредных автоматизмов. Автоматизация навыка полезна.

Каждый навык в процессе формирования проходит ряд этапов. Этот процесс называется автоматизацией навыка. Сенсорные навыки, например, при перерывах менее устойчивы, чем двигательные. Действия автоматизируются, когда в процессе их выполнения внимание направлено на достижение конкретной цели. Это общая закономерность формирования любых навыков.

Для закрепления знаний, формирования профессиональных умений и навыков учащихся необходима система упражнений. Упражнения можно классифицировать на ознакомительные, пробные, основные и тренировочные.

В процессе ознакомительных упражнений у учащегося создается ясное представление о предстоящем действии. Пробные упражнения направлены на вспоминание, обдумывание и правильное практическое выполнение действий. Основные упражнения проводятся на рабочих местах или тренажерах и формируют у учащегося сложные умения и навыки. Тренажеры позволяют осуществлять самоконтроль за ходом и результатами действий, развивать навыки выполнения производственных действий, осуществлять тренировочные упражнения.

Навыки и умения продолжают совершенствоваться в процессе деятельности личности на производстве и определяют ее профессиональное мастерство.

В формировании знаний, умений и навыков в процессе теоретического и производственного обучения необходимо правильно использовать прошлый опыт личности в изменившихся условиях, что позволяет с минимальным количеством ошибок быстрее осваивать новые виды деятельности.

Соединение теоретического и производственного обучения способствует формированию у учащихся активного отношения к миру, потребности и долга участвовать в его преобразовании и совершенствовании. Важной задачей является правильное соединение общеобразовательного и профессионального обучения. Профессиональная подготовка должна стать широкопрофильной, что предполагает формирование профессиональных знаний на высоком теоретическом уровне, позволяющем использовать их при перемене труда.

Мотивы учения и профессиональной деятельности

Современная психологическая наука отводит важное место эмоциональным и мотивационным процессам в механизмах мыслительной деятельности, считая, что эти процессы не только сопровождают мыслительную деятельность, активизируют или

тормозят ее развитие, но и являются важнейшими механизмами, регулирующими поиск решения.

Причинами всех форм поведения и деятельности человека принято считать цели, потребности и мотивы. Рассмотрим мотивационно-потребностную сферу учащегося ПТУ³.

По своему социальному статусу учащийся ПТУ уже не школьник, но еще и не рабочий. В отличие от школьника (ведущая деятельность — учебная) и рабочего (ведущая деятельность — труд) у него две взаимосвязанные ведущие деятельности: учение и производительный труд. Цели учебной деятельности — эффективная профессиональная подготовка и общее развитие учащегося. Главное значение производительного труда в профтехучилище — формирование и развитие у учащегося профессиональных способностей, качеств личности, присущих рабочему социалистического производства. Эти две деятельности объективно слиты в едином учебно-воспитательном процессе профтехучилища. Субъективно, в сознании учащегося, отношение к ним отражается в мотивации учебно-трудовой деятельности.

Мотивация учащегося ПТУ — это не сумма мотиваций школьника и рабочего, это качественно новый тип мотивации, обеспечивающий такое единство целей, потребностей и мотивов учебной и трудовой деятельности, которое побуждает учащегося активно овладевать общим и профессиональным образованием. Учащийся с высокоразвитой мотивацией проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности.

Сущность мотивации заключена в содержании целей, потребностей и мотивов, в характере связей и отношений между ними. Цели одних учащихся — быстрее стать самостоятельными, получить профессию, других — овладеть специальностью и получить при этом среднее образование, третьи вынуждены учиться, чтобы избежать порицания родителей, преподавателей, мастера, четвертые, наоборот, увлечены учением, стремятся стать квалифицированными рабочими. Таким образом, характер мотивации зависит от сознательно поставленной учащимися цели.

Содержание потребностей учащихся различно: учатся потому, что понимают необходимость, полезность знаний для себя и для общества, учатся для общего развития, для овладения профессией.

Соответственно очень различны и мотивы: интересно открывать новое, считают своим долгом хорошо учиться, интересуют теоретические вопросы, связанные со специальностью, хотят научиться работать и т. д. Многие учащиеся объясняют свой интерес к изучаемому предмету тем, что он формирует у них полезные навыки и умения, содействует решению практических вопросов. Таким образом, мотивация учебной деятель-

ности и труда и ее характер зависят от того, какими целями учащиеся руководствуются, какие потребности осознают, какие побуждения испытывают. Следует отметить, что мотивация учащихся ПТУ характеризуется общенностью — свойством личности распространять свои действия не только на изучение отдельного предмета, но и на учение в целом. При этом учащийся имеет правильное представление о социальных функциях знаний, получаемой профессии и их роли в формировании личности.

Осознанность мотивации — стремление учащихся развивать в себе более совершенные побуждения к учению и труду, признание ценности знаний для личности и общества, понимание необходимости знаний для профессионального совершенствования. Учащийся глубоко осознает роль учения и труда в удовлетворении материальных и духовных потребностей.

Другим признаком мотивации учащихся ПТУ является предметная избирательность, или направленность, показывающая, что привлекает учащихся в учебно-трудовой деятельности: в содержании материала, способах действий, видах деятельности.

Следующий важнейший признак мотивации — динамические свойства, являющиеся формой, способом ее существования и проявления. Эти особенности мотивации характеризуются интенсивностью, устойчивостью и действенностью побуждений.

Интенсивность выражается в возбудимости мотивов, степени преодоления трудностей в учении, в приложении волевых усилий.

Устойчивость — степень желания учиться, готовности к труду, убежденности в необходимости получения рабочим среднего образования, стремления реализовать идейные позиции.

Действенность — способность актуализировать необходимый в данной ситуации мотив, принять нужное решение.

Каждый учащийся характеризуется различной степенью сформированности мотивации, и сложность работы педагога состоит в том, что он в своей деятельности сталкивается со множеством альтернатив.

Чтобы выбрать средства, наметить цели воспитания, преподавателю необходимо знать уровни развития мотивации учащихся. Уровень развития характеризует мотивацию в определенные периоды жизни учащегося. Рассмотрим кратко сущность каждого уровня.

Первый (низкий) уровень мотивации характеризуется малочисленностью положительных мотивов учения и труда. В основном это мотивы избежания неудобств, дискомфорта (вынужден учиться, так как этого требуют родители, учителя, мастера) или узко личные (желание как-то устроиться в жизни). Познавательные интересы аморфны, ситуативны и кратковременны, проявляются лишь к знаниям эмпирического, прикладного харак-

тера. Практически ко всем сторонам содержания образования и профессии учащийся относится равнодушно, не сознает важность общего и профессионального образования, свои жизненные планы не связывает с общим образованием и будущей профессией, не испытывает потребности и желания овладеть знаниями, приемами учения, предпочитает несложные виды деятельности. В труде такой учащийся видит только способ удовлетворения своих материальных потребностей. Его поступки детерминированы внешними условиями: в одних ситуациях он может проявлять трудолюбие, в других — нежелание работать, лень и т. д. В большинстве случаев он пассивен, безынициативен, не осознает себя членом коллектива, стремится к парно-групповым связям.

Основная задача преобразования первого уровня мотивации — формирование социально значимых мотивов учения и труда, познавательной потребности, потребности в труде. У учащихся этого уровня необходимо формировать предметную направленность мотивации: увлечь занимательными фактами, историческими примерами, вызвать стремление к выполнению несложных (пока) самостоятельных работ, сформировать интерес к профессионально значимым элементам знаний, показать необходимость общеобразовательных знаний для успешного овладения специальностью.

Второй уровень развития мотивации характеризует несколько иное отношение к учению и профессии. Понимая значение изучаемых основ наук, учащиеся проявляют интерес к учебному предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с их будущей профессией, практической деятельностью.

Здесь можно выделить разнообразные мотивы личного плана, долга, ответственности, понимания практической значимости знаний, социальной роли труда. Однако все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на успех, достижение цели. Характерная особенность мотивации данного уровня заключается в том, что учение и труд являются для учащегося средством достижения личного благополучия. Учащийся еще не способен руководить своими побуждениями, заниматься самовоспитанием, преодолевать недостатки, к которым относится прежде всего формальное усвоение ценностных ориентаций.

Цели обучения для подростков этого уровня мотивации — быстрее получить самостоятельность, профессию, научиться работать. Но эти цели не оказывают существенного влияния на учебную деятельность; учащиеся стремятся усвоить только то, что, по их мнению, пригодится им на производстве. В целом мотивация второго уровня еще неустойчива. Основная задача ее преобразования заключается в том, чтобы развить идейно-нрав-

ственное содержание мотивации, сформировать общественно значимые мотивы учения и труда.

Учащиеся, которых мы относим к третьему уровню развития мотивации, отличаются достаточной сформированностью всех ее компонентов. Они четко выделяют учебные предметы, которые им кажутся наиболее важными и интересными. На интересующих их уроках они активны, самостоятельны, могут с помощью преподавателя ставить цели предстоящей деятельности, сознательно стремятся овладеть знаниями и умениями, работая организованно, собранно. Для мотивации третьего уровня характерно развитие не только таких положительных мотивов, как осознание необходимости получения среднего образования и профессии, долг, познавательный интерес, понимание общественной значимости знаний и умений, но и четкая направленность мотивов (на овладение теоретическими или прикладными знаниями, способами познавательной или трудовой деятельности и т. д.), относительная устойчивость. Однако учащиеся данного уровня развития мотивации еще нуждаются в руководстве. Задачи воспитания здесь состоят в том, чтобы развивать у учащихся умение ставить цели предстоящей деятельности, познавательный интерес, формировать интерес к профессии, потребность в труде, ответственное отношение к своим обязанностям, учению, труду.

Учащихся четвертого уровня мотивации отличают глубокое сознание необходимости получения среднего образования наряду с профессией, сформировавшиеся познавательные потребности, долг и другие мотивы учения. Свое будущее они уверенно связывают с получаемой специальностью. Их отличает общая целеустремленность и упорство в овладении любимым предметом. Они легко включаются в поисковую познавательную деятельность: разработанные ими проекты приборов, приспособлений, способы решения практических задач часто отмечаются оригинальностью. Такие учащиеся глубоко изучают предметы, занимаются самообразованием.

Цели учения эти ребята связывают с необходимостью стать квалифицированными рабочими, нужными обществу людьми, они имеют непоколебимые нравственные идеалы, служащие им ориентиром в жизни. Мотивация характеризуется четко выраженными потребностями ориентации, которые пронизывают мотивы учения и труда.

Направленность мотивации включает потребность глубокого изучения общеобразовательных предметов, специальности, готовность к труду, стремление к самообразованию. Динамические свойства характеризуются устойчивостью мотивационных состояний, высокой степенью действенности. Заметно стремление к поисковой и творческой деятельности. Учащиеся часто совершенствуют свои знания и профессиональное мастерство во внеурочное время.

В целом четвертый уровень характеризуется высоким развитием всех компонентов и признаков мотивации. Цели воспитания учащихся с такой мотивацией заключаются в создании условий дальнейшего ее совершенствования, особенно в углублении идейно-нравственного содержания, в развитии динамических свойств.

Определение уровней мотивации, конечно, дано условно. Здесь выделены основные, доминирующие признаки, наиболее характерные для каждого уровня. У реальных учащихся всегда имеется значительно больше оттенков в различных целях, мотивах, потребностях.

Выявление уровней мотивации учения и профессиональной деятельности и их знание позволяют педагогу обоснованно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Основные факторы, обеспечивающие успешность профессионального обучения

Основная цель традиционного обучения состояла в накоплении учащимися определенного объема знаний и ориентировала педагогов на объяснение сущности новых понятий, законов, правил изучаемой науки и показ определенных приемов умственной деятельности, образца действия. На управление творческой, познавательной деятельностью учащихся не обращалось специального внимания.

В настоящее время, несмотря на многообразие концепций и методов, выясняющих закономерности обучения, на первом плане стоит задача объяснить, при какой структуре деятельности человека достигается оптимальный результат. Управление процессом обучения должно обязательно включать в себя и управление творческой умственной деятельностью обучаемых, а творческое применение знаний зависит от способа, каким они получены.

Такой подход заключается в поиске закономерностей процессов и механизмов активного формирования психики человека в процессе обучения, определении оптимальной регуляции человеческой деятельности. Эффективность тех или других способов управления познавательной деятельностью зависит прежде всего от методов обучения.

Многое может дать для интенсификации профессионального обучения теория поэтапного формирования умственных действий в овладении умениями и навыками. Выделяют три типа ориентировочной основы действия и соответственно им три типа ориентировки в задании.

Ориентировочную основу первого типа составляет показ действия, в лучшем случае с объяснением порядка его выполнения.

Обучение строится, по существу, методом «проб и ошибок» и оказывается медленным и малоэффективным, особенно при переносе действия на новые задания.

Ориентировочная основа второго типа вооружает обучаемых развернутыми действиями, т. е. совокупностью всех операций в их взаимной связи. Ориентировочная основа дается в виде алгоритма и имеет четкий и определенный характер. Она обеспечивает подготовку к исполнительской деятельности, однако не всегда способствует развитию творческих компонентов.

Ориентировочная основа третьего типа вооружает обучаемых общими подходами к изучаемым системам, явлениям, предметам. Частные алгоритмы обычно не даются в готовом виде, а выводятся самими обучаемыми под руководством педагога. Такое обучение вначале идет трудно и медленно, затем становится производительным и эффективным.

При обучении по третьему типу ориентировки педагог создает такие условия (проблемное обучение, деловые игры и др.), которые побуждают учащихся самостоятельно составлять ориентировочную основу действия. Сформированные таким образом действия обнаруживают свойство переноса на решение других теоретических или производственных задач.

При проблемном обучении учащиеся овладевают умениями анализировать и систематизировать учебный материал, выделять в нем главное, существенное, определять познавательные задачи. В результате у них формируется способность творчески применять приобретенные знания и самостоятельно добывать новые. Проблемное обучение приобщает учащихся к методам науки.

Теория и практика программированного обучения и алгоритмизации способствует управлению процессом учебного познания.

Учебный материал делится на дозы, после изучения которых следует контроль, обратная связь и анализ. После усвоения дозы материала учащийся переходит к изучению новой части содержания. В настоящее время широко внедряется в учебный процесс компьютерная техника. Можно выделить ряд психолого-педагогических аспектов автоматизированного обучения на основе диалога системы «обучаемый — АОС ЭВМ».

1. В условиях компьютерного обучения педагог остается ведущей фигурой в учебном процессе. ЭВМ опредмечивает и усиливает приемы, методы деятельности педагога. Результативность компьютерного обучения зависит от педагогического мастерства и творческого подхода педагога, так как компьютер — орудие труда педагога и учащегося в учебной деятельности.

2. Результаты применения АОС показывают: а) повышение качества усвоения учебного материала по сравнению с традиционным и программированным безмашинным обучением; б) рас-

ширение мотивации обучения, что связано с формированием интереса и положительного отношения к компьютерному обучению; в) высокую эффективность применения ЭВМ в качестве тренажера при отработке практических навыков; г) возможность удовлетворения потребности учащихся в самоконтроле и самокоррекции, т. е. наличие регулятивной функции; д) возможность учета изменений в характере взаимодействий обучаемых с ЭВМ на разных этапах усвоения; ж) развитие оперативности мыслительного процесса учащихся.

3. Исследователи отмечают, что, хотя диапазон учебных дисциплин, усваиваемых с помощью ЭВМ, расширяется, меньшая удовлетворенность обнаруживается у обучающихся гуманитарным предметам по сравнению с изучающими точные науки. Отмечается неэффективность компьютерного обучения с программами, основанными на выборочном ответе.

4. Психологические исследования показывают возможность и необходимость использования диалога с ЭВМ для решения задач не только репродуктивного, но и творческого типа, что связано с возможностью обучения саморегуляции познавательных действий учащихся в проблемной ситуации.

5. В перспективе использование ЭВМ позволит диагностировать личность учащегося (умственное развитие, память, внимание и т. д.) и на этой основе индивидуализировать процесс обучения.

Следует отметить, что с помощью компьютеров необходимо учить глубокому пониманию физической сущности процессов, умению «видеть» проблемы и проверять их, содействовать формированию у учащихся системы умственных действий. Компьютеризация расширяет возможности доступа каждого учащегося к информации, накапливаемой обществом, и оперативного ее использования.

Применение теории содержательного обобщения позволяет повысить результативность занятий, экономить учебное время и усилить развивающий эффект обучения. Основываясь на знании индуктивных и дедуктивных умозаключений, педагог общается учащимся обобщенные теоретические положения, а затем в диалоге с ними выводятся частные знания о явлениях. Сэкономленное время используется для упражнений.

Педагог должен хорошо владеть разнообразными методами обучения. Каждая теория обучения имеет свой диапазон наиболее эффективного применения.

Особый интерес для психологической и педагогической науки и практики имеют идеи педагогов-новаторов, экспериментаторов В. Ф. Шаталова, И. П. Волкова, М. П. Щетинина, Е. Н. Ильина и др. Ими выдвинуты идеи педагогики сотрудничества, опорных сигналов, коллективного творческого воспитания и самоуправления, учения без принуждения и др.

Выбор стратегии организации деятельности на уроке зависит от специфики содержания предмета (темы), возможностей учащихся и педагога.

Повышение успешности профессионального обучения начинается с определения целей обучения, их оптимального сочетания и достижения. Образовательные цели — формирование знаний, умений и навыков; воспитательные — формирование мировоззрения, идейных, нравственных, трудовых, эстетических, физических качеств личности; развивающие — формирование сенсорной культуры и внимания личности, развитие памяти, мышления, воли, чувств и эмоций, потребностей, интересов, способностей.

Большую роль в активизации теоретического и производственного обучения играют проблемно-поисковые методы, беседы и дискуссии, деловые игры, исследовательские опыты, самостоятельная работа учащихся и т. д. Применение педагогами разнообразных форм обучения — уроков, лекций, факультативных занятий, экскурсий, семинаров, собеседований тоже направлено на совершенствование учебного процесса. Поэтому решение учебно-воспитательных задач можно осуществлять различными сочетаниями не только методов, но и форм организации учебного процесса.

¹ См.: Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А. А. Петровского. М., 1979. С. 172.

² См.: Там же. С. 199—202.

³ См.: Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ. М., 1985. 152 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1979. — 288 с.

Д а в ы д о в В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.

Д у ш к о в Б. П. Индустриально-педагогическая психология. — М.: Просвещение, 1981. — 208 с.

К л и м о в Е. А. Введение в психологию труда. — М.: Изд-во МГУ, 1988. — 199 с.

К о н И. С. Психология юношеского возраста. — М.: Просвещение, 1979. — 176 с.

К у д р я в ц е в Т. В. Психология технического мышления. — М.: Педагогика, 1975. — 304 с.

Практикум по возрастной и педагогической психологии/Под ред. А. И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1987. — 255 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Лекция 1.</i>	Профессиональное становление личности современного рабочего	3
	Понятие о профессиональном становлении личности	3
	Формирование профессиональных намерений	5
	Профессиональная подготовка	11
	Профессионализация: вхождение в профессию и ее освоение	15
	Мастерство — завершающая стадия профессионального становления личности	20
<i>Лекция 2.</i>	Психология профессионального воспитания	23
	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	23
	Психологические основы профессионального воспитания	25
	Психологические основы методов, форм и средств воспитательной работы	27
	Коллектив учащихся и его роль в формировании личности	29
	Диагностика, индивидуальные особенности и коррекция поведения учащихся	32
<i>Лекция 3.</i>	Психология профессионального обучения	38
	Сущность процессов научения, обучения и учения	38
	Психологические основы теоретического и производственного обучения	42
	Мотивы учения и профессиональной деятельности	45
	Основные факторы, обеспечивающие успешность профессионального обучения	50
<i>Рекомендуемая литература</i>	54

**Эвальд Фридрихович Зеер
Иосиф Иосифович Лобач**

**Психология профессионального обучения
и воспитания учащихся ПТУ**

Текст лекций

Редактор *Е. А. Ушакова*
Технические редакторы *Н. Р. Рабинович, А. В. Курленко*
Корректоры *М. А. Беликова, С. И. Жуков*

Темплан 1988

Сдано в набор 22.03.88.	Подписано в печать 23.09.88.	
Формат 60×90 ^{1/16} .	Бумага писчая № 1.	
Печать высокая.	Гарнитура литературная.	
Усл. печ. л. 3,5.	Уч.-изд. л. 3,4.	Тираж 600 экз.
Заказ 17.	Цена 15 коп.	

Свердловский инженерно-педагогический институт.
Свердловск, ул. Машиностроителей, 11.
ПО «Полиграфист», цех № 1.
Свердловск, ул. Мамина-Сибиряка, 145.