

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ СУБЪЕКТАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ**

Результаты исследования, осуществленного в г. Перми (опрошено около 100 преподавателей, 437 учащихся и 147 родителей учеников лицея), свидетельствуют о том, что в целом взаимоотношения лицеистов со своими одноклассниками, преподавателями, родителями, куратором класса, руководителем отделения достаточно сильно развиты, практически беспроblemны, основываются на взаимопонимании и вполне устраивают всех субъектов учебного процесса в лицее.

Межличностные отношения лицеистов построены по принципу личных индивидуальных связей друг с другом (а не дружбы всего класса). Качество межличностных отношений лицеистов с субъектами учебного процесса во многом определяется наличием контактов между ними:

- практически все реально осуществляющиеся взаимодействия учащихся приобретают для них положительную окраску;
- отсутствие контактов приводит к ухудшению фона взаимоотношений.

Во взаимоотношениях лицеистов с преподавателями преобладают неформальные деловые отношения, обусловленные прежде всего требовательным, но уважительным отношением к ним со стороны педагогов, стремлением последних развить их творческую инициативу, практически полным отсутствием негативного отношения преподавателей к ученикам (последняя характеристика отличает лицей от общеобразовательных школ г. Перми в лучшую сторону). Конфликты у лицеистов немногочисленны и не ухудшают общего благоприятного климата их отношений.

Во взаимоотношениях учащихся лицея в деловой и личной сферах на первом месте стоят их одноклассники (это обусловлено как более развитыми межличностными отношениями между лицеистами, чем между учениками общеобразовательных школ, так и доминированием среди их основных жизненных ценностей ориентации в первую очередь на своих сверстников).

К особенностям межличностных отношений преподавателей лицея относятся:

а) преобладание деловых неформальных отношений с учащимися при почти полном отсутствии у преподавателей негативных установок на первых;

б) совпадение мнений у трех основных субъектов учебного процесса на главные причины, осложняющие взаимоотношения преподавателей с

родителями учащихся (нехватка времени, необъективность в оценке способностей детей, безразличие родителей к учебе своих детей, разница во взглядах на воспитание детей);

в) выпадение из системы взаимоотношений "преподаватель - родители" части родителей (около 20%);

К отличиям взаимоотношений родителей учащихся лица можно отнести:

а) особую роль куратора класса как реального посредника между родителями и учебным процессом;

б) постепенное снижение интенсивности общения родителей по мере роста уровня взаимоотношений в сложившейся иерархии управления лицеем (преподаватель - руководитель отделения - руководство лицея);

в) недостаточно сильное развитие взаимоотношений между родителями лицеистов;

г) значительно более положительный фон взаимоотношений родителей со всеми субъектами учебного процесса в лицее, по сравнению с аналогичными взаимоотношениями в общеобразовательных школах г. Перми; дальнейшему развитию этой системы взаимоотношений должно способствовать усиление включенности родителей в жизнь лицея (через родительский комитет, через их участие в управлении лицеем и т.п.).

У всех субъектов учебного процесса в лицее преобладает достаточно высокая мотивация учебной деятельности (значительно выше, чем у субъектов учебного процесса в общеобразовательных школах), основой которой является:

- у учащихся и их родителей - прагматические учебные цели в первую очередь, а также постепенное превращение лицея в составную и значимую часть их жизни;

- у преподавателей - более благоприятные возможности в лицее для их профессиональной и личностной самореализации (по сравнению с другими учебными заведениями г. Перми).

Преобладающий благоприятный социально-психологический климат и имеющее место совпадение взглядов трех основных субъектов учебного процесса на главные свойства личности современного преподавателя и хорошего лицеиста являются одними из оснований сплоченности, интеграции, формирования "особой атмосферы" в лицее и способствуют повышению эффективности их деятельности (в этом единстве взглядов заключается одно из существенных отличий лицея от общеобразовательных школ г. Перми). При этом необходимо также отметить, что точка зрения преподавателей значительно шире и увереннее (акцентированнее), чем у учащихся лицея.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Настоящая публикация выполнена в рамках исследовательского проекта, финансируемого Российским гуманитарным научным фондом (© 98-03-04331).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

Взаимодействие между основными субъектами школьного социума начинается с понимания концепции развития образовательного учреждения, в которой закладываются основные цели и задачи деятельности, ее содержание и организация. Эти факторы должны быть взаимосвязанными и ориентирующимися на социальный заказ основных субъектов, участвующих в образовательно-воспитательном процессе. Механизмы построения педагогического общения во многом определяются конечным результатом, к которому стремится школа. Если целеобразующий компонент в сознании учащихся, родителей будет расходиться со школьной стратегией, то на определенном этапе между ними возникнет неизбежное противостояние. С этой точки зрения большой интерес представляет изучение социального заказа родителей частной школе и сопоставление его с мнениями учителей, чему и было посвящено наше исследование, проведенное в 5 негосударственных школах города Екатеринбурга.

Предпочтения родителей достаточно показательны. На первый план выходит качество образования. И именно за него, в первую очередь, родители готовы платить деньги. На втором месте - выявление и развитие индивидуальных способностей детей. Высокая значимость этой позиции объясняется тем, что в негосударственной школе родители стремятся получить то, чего явно недодает массовая школа. На третьем месте - хорошая подготовка учащихся в вуз. Важность этого параметра связана с тем, что опрашивались родители старшеклассников, которые озабочены предстоящим поступлением в вуз своего ребенка. Далее, по степени важности, идут "обеспечение высокого уровня общей культуры" и "развитие у ребенка деловых качеств, подготовка к жизни в условиях рынка"

Приоритеты учителей в этом вопросе имеют некоторые отличия: на 1-е место они ставят развитие способностей учащихся, на 2-е - обеспечение высокого уровня общей культуры, на 3-е - высокий уровень образования, на 4-е - развитие коммуникативных качеств, на 5-е - хорошую подготовку в вуз.

Явные расхождения во мнениях учителей и родителей прослеживаются по параметру "обеспечить хорошую подготовку учащихся в вуз" (64% родителей и 39% учителей). Существенно меньшая значимость данного параметра для учителей объясняется тем, что их выбор приоритетных позиций рассматривался по отношению ко всем группам учащихся, а не только по отношению к старшеклассникам. Поскольку родительская позиция представлена только мнениями родителей старшеклассников, то высо-