

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

Взаимодействие между основными субъектами школьного социума начинается с понимания концепции развития образовательного учреждения, в которой закладываются основные цели и задачи деятельности, ее содержание и организация. Эти факторы должны быть взаимосвязанными и ориентирующимися на социальный заказ основных субъектов, участвующих в образовательно-воспитательном процессе. Механизмы построения педагогического общения во многом определяются конечным результатом, к которому стремится школа. Если целеобразующий компонент в сознании учащихся, родителей будет расходиться со школьной стратегией, то на определенном этапе между ними возникнет неизбежное противостояние. С этой точки зрения большой интерес представляет изучение социального заказа родителей частной школе и сопоставление его с мнениями учителей, чему и было посвящено наше исследование, проведенное в 5 негосударственных школах города Екатеринбурга.

Предпочтения родителей достаточно показательны. На первый план выходит качество образования. И именно за него, в первую очередь, родители готовы платить деньги. На втором месте - выявление и развитие индивидуальных способностей детей. Высокая значимость этой позиции объясняется тем, что в негосударственной школе родители стремятся получить то, чего явно недодает массовая школа. На третьем месте - хорошая подготовка учащихся в вуз. Важность этого параметра связана с тем, что опрашивались родители старшеклассников, которые озабочены предстоящим поступлением в вуз своего ребенка. Далее, по степени важности, идут "обеспечение высокого уровня общей культуры" и "развитие у ребенка деловых качеств, подготовка к жизни в условиях рынка"

Приоритеты учителей в этом вопросе имеют некоторые отличия: на 1-е место они ставят развитие способностей учащихся, на 2-е - обеспечение высокого уровня общей культуры, на 3-е - высокий уровень образования, на 4-е - развитие коммуникативных качеств, на 5-е - хорошую подготовку в вуз.

Явные расхождения во мнениях учителей и родителей прослеживаются по параметру "обеспечить хорошую подготовку учащихся в вуз" (64% родителей и 39% учителей). Существенно меньшая значимость данного параметра для учителей объясняется тем, что их выбор приоритетных позиций рассматривался по отношению ко всем группам учащихся, а не только по отношению к старшеклассникам. Поскольку родительская позиция представлена только мнениями родителей старшеклассников, то высо-

кая значимость подготовки в вуз совершенно понятна. Глубокое несоответствие позиций фиксируется в понимании значимости развития у ребенка деловых качеств (50% - родители и 18% - учителя). Учителя нацелены более на развитие других качеств - коммуникабельности, умения сочувствовать и сопереживать. Что интересно, практически одинаковой значимостью обладают для родителей деловые, а для учителей - коммуникативные качества (50% и 46%).

Сопоставляя оценки родителей и учителей по поводу видения основных целей и задач школы, можно сделать вывод, что на современном этапе существует расхождение мнений двух субъектов образовательного процесса по многим существенным параметрам.

Для достижения высокой продуктивности процесса взаимодействия с родителями педагоги должны в своей деятельности полнее учитывать особенности их социального заказа школе. У родителей сформировано явно выраженное инструментальное отношение к негосударственной школе, хотя по некоторым параметрам их позиция характеризуется сочетанием как гуманистической, так и прагматической направленности. В рамках первой родители считают, что школа должна способствовать личностному, интеллектуальному и духовному росту ребенка. В рамках второй большое значение придается подготовке детей в вуз и к жизни в условиях рынка. Родители (и учащиеся тоже) нуждаются в том, чтобы школа уделяла больше внимания развитию практических, деловых качеств и навыков. На сегодняшний день негосударственная школа не уделяет этой задаче должного внимания.

Но в то же время необходимо отметить, что, предъявляя достаточно высокие требования к школе, родители зачастую не понимают, что многоплановость социокультурных функций влечет за собой и определенные трудности при их реализации. В частности, остро встает проблема перегрузок детей. Для негосударственных школ она имеет особую актуальность, ведь помимо выполнения установленного государственного образовательного стандарта они должны реализовывать и вариативный компонент в образовании, то есть организовывать, помимо основных, еще и дополнительные занятия.

Перед педагогами негосударственных школ сегодня стоит двойная задача: не только полнее учитывать социальный заказ тех, кто платит за образование своих детей, но и активно влиять на формирование этого социального заказа с точки зрения своих профессиональных позиций.