

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Сегодня большинство общеобразовательных учебных заведений внедряют различные инновационные элементы в процесс обучения, например, профессиональную и предметную специализацию в старших классах. Если по некоторым направлениям это вполне оправдано (иностранные языки, математика и другие предметы, входящие в обязательную программу обучения), то внедрение профессиональной специализации в старших классах (экономические, правовые классы и т.п.) является весьма спорным. Так, в результате нашего исследования, проведенного в декабре 1999г. среди учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа, было выявлено, что изучение предметов специального цикла практически не повлияло на выбор будущей профессии, а в ряде случаев привело к обратному эффекту. Например, среди школьников, изучающих более углубленно экономические и управленческие дисциплины, никто однозначно не выбрал для себя экономику в качестве сферы будущей профессиональной деятельности, а треть – усомнилась в своем выборе; среди изучающих право, как предмет специализации, лишь 22% собираются связать свою судьбу с юриспруденцией. Наибольшее влияние на профессиональный выбор оказало углубленное изучение предметов естественно-научного цикла (30% старшеклассников, обучающихся по этой программе, однозначно выбрали профессию, связанную с естественными науками).

Объяснить такую слабую связь профессиональной специализации и выбора будущей сферы деятельности можно следующими причинами: низким профессионализмом преподавателей специальных предметов; отсутствием выбора желаемой специализации; насильственной специализацией (отбор на основе психологических тестов без учета желания учащихся); давлением родителей на выбор учащихся.

Очевидно, что, наряду с введением в школах предметов специального цикла, необходимо наладить работу профориентационных служб, расширять сеть факультативов по этим предметам, создавать различные профессиональные секции и кружки.

Необходимость профориентационной работы со школьниками отмечают и учащиеся, и их родители (40% и 50% соответственно). Причем, даже среди тех, кто уже однозначно выбрал сферу профессиональной деятельности, более 30% считают, что им необходима помощь специалиста-психолога или специалиста по профориентации для определения их склонностей и способностей.

Старшеклассники ощущают потребность в развитии сети факультативов. И хотя, как отмечают сами респонденты (65% опрошенных), в большинстве школ есть необходимые условия для углубленного изучения учебных дисциплин и спецпредметов, только 11% полностью удовлетворены перечнем предлагаемых предметов; 54% старшеклассников отмечают, что не созданы условия для углубленного изучения всех интересных для них предметов. Примечательно, что среди тех, кто изучает экономику и право в большем объеме потребность в факультативах по этим предметам составляет около 40%. Это косвенно подтверждает гипотезу о неудовлетворительном качестве их преподавания и может быть следствием недостатка в профессиональных кадрах по названным дисциплинам. Действительно, во многих школах учителя в лучшем случае совмещают преподавание основного и близкого специального предметов, в худшем - даже не являются специалистами в этих областях. Наиболее целесообразным представляется привлечение специалистов-практиков, которые могли бы рассмотреть не только теоретические аспекты науки, но, что более важно, раскрыть специфику практической деятельности по этой профессии, тем самым частично решая вопросы профориентации.

Г. И. Блюмштейн

СТУДЕНТЫ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

Как социальная общность студенты средних профессиональных учебных заведений характеризуются рядом особенностей. Первая из них состоит в том, что студенчество выступает частью молодежи вообще, учащейся молодежи конкретно. Оно представляет собой значительную часть молодежи, относящуюся к двум возрастным группам — подросткам и юношам. Основная масса студентов, обучающихся в техникумах (училищах, колледжах), имеет возраст 15-20 лет. В отличие от школьников это профессионально-ориентированная группа молодежи.

Вторая особенность рассматриваемой социальной общности состоит в плюрализме источников ее комплектования. Как показывают исследования, студенты техникумов чаще всего являются детьми служащих и специалистов. Выявлена прямая связь между родом занятий родителей и профилем избираемого их детьми учебного заведения среднего профессионального образования. Наше исследование, проведенное в 1999 году среди студентов средних профессиональных учебных заведений города Нижнего Тагила и охватившее 511 человек, показало, что у каждого десятого студента экономического и педагогического учебных заведений родители (в основном матери) - педагогические, бухгалтерские либо банковские работники.