

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ

Исследовательская составляющая профессиональной компетентности профессионально-педагогических работников сегодня является штатным пунктом Тарифно-квалификационных характеристик (ТКХ) по должностям работников учреждений и организаций образования (ноябрь 1992 г.) и для педагогов второй, первой и высшей категории нормативно обязательна. Однако переход от нормативных положений ТКХ к практике прикладных педагогических исследований, осуществляемых профессионально-педагогическим работником в соответствии со спецификой своего предмета, не столь очевиден. Здесь проблемы связаны не столько с организацией и целями исследовательской подготовки, сколько с разработкой концептуальной модели исследовательской деятельности педагога, которая была бы не только нормативно-содержательна, но и управляемо-результативна.

В целях повышения уровня квалификации руководящих и профессионально-педагогических работников учреждений начального профессионального образования и оказания им научно-методической помощи в разработке программ развития образовательных учреждений, образовательных программ, проектируемых на основе Государственных образовательных стандартов производства интеллектуальной продукции, организации опытно-экспериментальной работы, а также для привлечения работников системы начального профессионального образования Челябинской области к научной деятельности на базе Челябинского филиала Института профессионального образования МО РФ организована постоянно действующая школа педагога-исследователя (Таблица).

Опыт работы Школы показал продуктивность подхода и может служить своеобразным прототипом системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников, имеющих II, I и высшую категории, поскольку по достижении педагогом 2-го квалификационного разряда он заканчивает повышение квалификации в системе учебно-методических центров. Фактически это означает смещение доминанты с традиционного вопроса "как учить?" (на этот вопрос отвечают различного рода курсы УМЦ) на вопрос "как работать со своим педагогическим опытом?" Специальные исследования показывают, что в первом случае

энергетика педагога направляется на поддержание уровня профессионального функционирования, а во втором - на профессиональное развитие.

Таблица

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ
непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических работников системы ГУ ПО Администрации Челябинской области по программе "Педагог-исследователь"

Уровни непрерывного повышения квалификации			
	Школа молодого исследователя-соискателя	Школа молодого исследователя - высшая категория	Школа молодого исследователя - I и II категория
Организационная форма обучения	Методологический семинар	Теоретический семинар	Методический семинар
Руководитель семинара	д-р пед. наук, проф. А.Я. Найн	канд. пед. наук, доц. Л.М. Кустов	зав. науч.-иссл. лаборат. ЧФ ИПО
Категория слушателей	Соискатели ученых степеней из числа ППР	Зам. директора по НЭР учр. ПО высшей катег.	Проф.-пед. раб. I и II категории, ведущие ОЭР
Цель, предполагаемый результат	Написание и защита канд. диссертации	Написание и защита авторской работы. Овладение методами теор. исслед.	Овладение методами экспериментального исследования
Учебная нагрузка (ч)	120 (96+24)	120 (96+24)	60 (48+12)
Место проведения	Каф. педагогики ЧГИФК, ЧФ ИПО	Лаб. педагогич. инноваций ИПО	Лаб. науч. ЧФ ИПО, проф. лицей, ПУ