

Литература

1. Кребер А. Стил и цивилизация // Антология исследований культуры. Т. I. СПб, 1997.

Т.П. Тихомирова

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В настоящее время существенно изменились экономические условия использования и подготовки инженеров, все большие требования предъявляются к их экономическим знаниям и уровню экономического мышления.

Проблемы экономической подготовки инженеров обусловлены: во-первых, несоответствием требований действующих образовательных стандартов в области экономической подготовки требованиям к знаниям и умениям инженеров на производстве; во-вторых, многообразием издаваемой экономической литературы при отсутствии необходимых учебников и учебных пособий; в-третьих, ограниченностью объема курсов конкретных экономических дисциплин, что не позволяет включить в их программы без ущерба для основного содержания изучение некоторых конкретных вопросов деятельности предприятий в рыночных условиях.

Учебными планами подготовки инженеров предусматривается изучение, помимо экономической теории, экономики предприятия и организации, планирования и управления предприятием на лекционных и практических занятиях, выполнение курсовой работы и экономической части дипломного проекта. При этом подготовка имеет отраслевую направленность. Цель – сформировать у будущих специалистов отрасли экономическое мышление, необходимое для управления производством и персоналом в условиях конкретных предприятий. В последние годы в учебные планы подготовки инженерных кадров вузы вводят такие дисциплины, как финансирование и кредитование, предпринимательство, бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент и т.п. Они, несомненно, расширяют кругозор будущих инженеров, вооружают их дополнительными знаниями, но мало способствуют развитию экономического мышления. Самостоятельная работа по этим дисциплинам методически обеспечена слабо и практически не организована.

Для повышения уровня экономической подготовки инженерных кадров и успешного формирования их экономического мышления представляется необходимым не увеличивать число изучаемых экономических дисциплин, а совершенствовать преподавание базовых экономических курсов за счет изменения методики чтения лекций и изложения только наиболее сложных теоретических вопросов после предварительного ознакомления

студентов с содержанием изучаемого материала путем его самостоятельной проработки. Необходимо развивать навыки самостоятельной работы студентов с экономической литературой для анализа информации, практического ее применения и умения грамотно изложить суть вопроса; использовать ПЭВМ не только для выполнения расчетных работ, но и поиска оптимального варианта решения производственных проблем с учетом целей и задач предприятия. Для этого необходимо обеспечить студентов методическими разработками по отдельным темам изучаемого курса и для самостоятельной работы. Можно изменить структуру читаемых дисциплин и ввести в них изучение вопросов финансирования, учета, маркетинга. В рамках же дисциплин по выбору предусмотреть изучение основ предпринимательства, управления персоналом, делового общения и делового этикета.

О.В. Гуляева

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Традиционно при подготовке педагогических кадров изучаются спецкурсы по экономическим проблемам образования как сферы будущей деятельности педагогов.

Кардинальные изменения в сфере образования в условиях переходной экономики, признание товарного характера образовательных услуг, предлагаемых субъектами различных форм собственности, многоканальное финансирование учреждений образования определяют необходимость включения в раздел специальных дисциплин учебного плана вузовской подготовки экономистов курса «Экономика образования».

Значимость подготовки экономистов, знающих специфику образовательной деятельности, возрастает с развитием коммерческой деятельности образовательных учреждений. В условиях рынка экономист должен иметь практические навыки принятия обоснованных решений при проведении маркетинговой, ценовой и финансовой политики образовательного учреждения.

Потребности развития сферы образования определяют необходимость включения в программу подготовки экономистов следующих разделов:

- Место и роль образования в общественном воспроизводстве.
- Влияние образования на макроэкономические показатели.
- Правовые основы регулирования деятельности образовательного учреждения.
- Организация и управление системой образования.