

Введение в проблему

Цивилизационные социоприродные разломы XX-XXI веков поставили перед человечеством новые проблемы взаимодействия между природой и обществом, обществом и человеком, человеком и человеком. Многомерный диалог – становится основным условием успешного решения социальных и социоприродных проблем. Актуальной в этом контексте становится задача развития толерантности во всех сферах человеческой деятельности, между государствами, различными религиозными конфессиями, между социальными группами населения, отдельными личностями.

Особое значение данная проблема имеет в регионах со смешанным национальным и этническим составом населения. К таковым относится и Свердловская область, на территории которой проживает более 80 национальностей и народностей, носителей разных этнических культур. Особенности исторического развития и территориально-географического положения региона обусловили этническое многообразие населения Свердловской области. Опыт совместного проживания народов, их хозяйственно-культурных и межконфессиональных взаимоотношений привел к появлению специфической социально-культурной среды: наряду с этнической сформировалась особая региональная идентичность – «уральцы». Несмотря на относительное благополучие отношений между группами автохтонных жителей Свердловской области, активные миграционные процессы создают сегодня новую, более сложную этнополитическую ситуацию в регионе. Область нуждается в притоке рабочей силы из стран СНГ и дальнего зарубежья. В целом, модернизационные процессы объективно ведут к необходимости развития этнической толерантности.

Ведущую роль в формировании этнической толерантности играет образование. На территории Свердловской области функционирует 4000 образовательных учреждений всех типов. В них воспитывается и обучается около 1 млн. дошкольников, учащихся и студентов. С системой образования в Свердловской области связано почти 26% работающего населения. Образовательное пространство Свердловской области включает 1291 общеобразовательное учреждение, в которых учатся более 400000 детей. Значительна по масштабам и система профессионального образования, в которой более 130 учреждений НПО, около 100 – СПО, и 32 вуза. В вузах, колледжах и техникумах обучается более 350000 молодежи. Как известно особым непостоянством контингента отличаются учреждения СПО и НПО, в которых обучается молодежь, имеющая постоянное место жительства не только на территории Свердловской области, но и других регионов Урала и России, также ближнего зарубежья.

Углубляющееся этническое многообразие области, рост численности беженцев и переселенцев приводят к появлению специфических проблем, связанных с межкультурными коммуникациями, в том числе и межэтническими. В то же время Свердловская область считается достаточно благополучной в плане межнациональных конфликтов, что связано с историческими особенностями заселения территории начиная с XVII-XVIII в.в., ее социально-экономического развития в годы индустриализации, эвакуации заводов из Центральной России и Украины в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 г.г.) и других процессов, которые способствовали сплочению людей, которые добровольно или по иным причинам переселялись на Урал.

Процессы миграции в настоящее время приобретают новые ракурсы и несут новые реалии в жизнь Уральского сообщества. С этим необходимо считаться и учитывать во всех сферах деятельности. Например, по данным

управления образования г. Екатеринбурга, на 1 сентября 2005 г. в городе насчитывалось уже 1,5 тыс. детей школьного возраста из других регионов, которые не знают русского языка, что естественно затрудняет вхождение их в образовательное пространство области. Таким образом, требуется корректировка образовательного и воспитательного процесса, создание толерантной образовательной среды, в том числе и в профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области, концентрирующих значительный человеческий потенциал.

«Это означает необходимость уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами» (Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.).

Образование – основа этнокультурной компетентности, которая соединяет знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения. И в этом плане формирование этнокультурной компетентности смыкается с воспитанием этнотолерантности. Это должны учитывать образовательные программы, многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности.

Как нам представляется особое внимание должно быть уделено воспитанию толерантности в учреждениях профессионального образования, в которых более высок удельный вес групп риска по ассоциальному поведению. Наше исследование проводилось в течение двух лет в профессиональном образовании, которое мы рассматриваем как

важный фактор воспитания этнической толерантности, вносящей существенный вклад в социальную безопасность и стабильность социально-экономического развития региона.

О.Б.Акимова

Коммуникативная этнотолерантность в образовательном учреждении

Обычно термин толерантность в пособиях по педагогике объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Иногда под толерантностью понимают положительное нравственное качество человека, заключающееся в ценностной ментальной установке на терпимость к мнениям, убеждениям и формам поведения другого человека. Отмечают, что этот термин обладает несколькими когнитивными слоями и включает: повседневную терпимость, религиозную терпимость, этническую терпимость, интеллектуальную терпимость. В преподавательской деятельности все когнитивные слои, достаточно полно раскрывающие данное понятие, имеют важное значение.

В полиэтническом и полилингвальном образовательном пространстве современного образовательного учреждения толерантность предполагает, в первую очередь, принятие этнодругого таким, каким он есть. Однако этнотолерантность предполагает не просто принятие другого таким, как он есть. Она предполагает, на наш взгляд, следующие компоненты: готовность к сотрудничеству, взаимовыгодному партнерству на основе общих социально-экономических ценностей; готовность к социально-культурному и образовательному взаимодействию и взаимообогащению; способность к постижению ментальности другого;