

СЕКЦИЯ 1

"СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

В. А. Бегалов,
И. А. Колобков

РАЗВИТИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УГППУ: ПОДГОТОВКА ДИПЛОМИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Подготовка дипломированных специалистов для университета является его важнейшей функцией. Развивая многоуровневую систему, следует, с одной стороны, использовать ее гибкость, с другой - необходимо сохранить накопленный бесценный опыт подготовки кадров в 5-летнем моноцикле. Следует также иметь в виду, что в настоящее время бюджетное финансирование выделяется на 5-летний срок обучения, дальнейшее образование требует поиска дополнительных финансовых источников.

Поэтому, используя бакалавриат как базу для подготовки дипломированного специалиста, рационально предусмотреть два варианта дальнейшего образования.

1. Организацию подготовки инженеров-педагогов (1 год обучения). Это требует некоторого профилирования в подготовке бакалавров, что практически реализовано в УГППУ в нынешних учебных планах бакалавров. Специализация может осуществляться по уже сложившейся схеме с учетом требований рынка образования сегодняшнего дня и перспектив развития.

2. Организацию подготовки магистров.

Магистратура - новый уровень в отечественной системе образования, ее главной функцией является подготовка специалистов с углубленными теоретическими знаниями, владеющих навыками научно-исследовательской деятельности. Формирование программ магистерской подготовки по направлению или в рамках специальности "Профессиональное образование" требует принципиального подхода к решению этой совершенно новой проблемы.

Очевидно, что необходимы как разработка идеологии магистерских

программ, так и создание соответствующих университетских структур для ее реализации.

Отличительной чертой магистратуры должны стать широкая вариативность, возможность выбора обучаемым определенного набора пакетов магистерских программ.

В условиях УГППУ подготовка и реализация магистерских программ потребуют определенной интеграции возможностей отдельных кафедр, поэтому целесообразно создать новую структурную единицу - департамент магистратуры, в функции которого должны входить: формирование магистерских программ и кадрового обеспечения, управление учебным процессом, разработка модели магистерской диссертации и процедуры, аттестация, изучение опыта других вузов, в том числе зарубежных, привлечение ведущих профессоров и специалистов других вузов и организаций, осуществление обменов студентами с местными и зарубежными университетами и т. д.

В. А. Бегалов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
В ГЕНТСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (БЕЛЬГИЯ)

Инженерное образование в Бельгии осуществляется в высших технических школах, колледжах и университетах на базе средней 12-летней общеобразовательной школы.

Колледжи и высшие технические школы готовят специалистов по 4-летней программе, и выпускникам присваивается квалификация "industrial engineer - промышленный инженер".

Учебные планы факультетов прикладных наук 7 бельгийских университетов рассчитаны на 5-летний срок обучения и состоят из двух частей.

Подготовительная часть (2 года) почти идентична для всех технических специальностей. Основной упор делается на базовый естественный цикл: математика (35-40%), физика (30%), химия (10-15%). Кроме того, предусматривается изучение общетехнических дисциплин (10%), а также нетехнических предметов таких, как экономика и промышленное законодательство.