

дульных учебных планов, модульных учебных программ и создание обучающих модулей.

Целью нашей работы была разработка пакета учебно-методической документации для обучения профессии станочника широкого профиля. В общем случае под станочником широкого профиля понимали комплексного специалиста, владеющего определенными знаниями, умениями и навыками работы на универсальных станках и станках с ЧПУ (токарь + фрезеровщик + станки с ЧПУ токарные или фрезерные). В условиях современного производства повышается роль универсального специалиста, способного работать на 2-3-х универсальных станках. Поэтому была предпринята попытка разработать пакет учебно-методической документации для обучения станочника широкого профиля по трем основным направлениям: токарь, фрезеровщик и шлифовщик.

Данная учебно-методическая документация будет использоваться в центрах занятости, в учебных заведениях при обучении безработных, а также может быть использована в качестве учебного и методического пособий при самостоятельном обучении.

В. И. Мальцев,
В. А. Третьяков

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ

На базовой кафедре Российского учебного центра (РУЦ) в структуре УГППУ в текущем учебном году проведено обучение специалистов территориальных центров занятости по четырем направлениям, которые включают организаторов профобучения безработных граждан и незанятого населения, профконсультантов, специалистов по трудоустройству, специалистов по работе со слабо защищенными категориями безработных (молодежь, инвалиды, женщины). В перспективе намечается проведение обучения специалистов отделов по предпринимательству и самозанятости руководителей центров занятости.

На кафедре разработаны учебные планы повышения квалификации по 36-часовой (недельная) и 100-144-часовой (4-недельная) программам. Каждая программа обучения входит отдельным модулем в программу второго высшего образования по специальности 02.21.00 - социальная ра-

бота.

Группы обучающихся формируются областным центром занятости населения (ОЦЗН). Итоги обучения подводятся на "круглом столе" в присутствии руководства ОЦЗН и УГППУ.

Учебный план повышения квалификации по 36-часовой программе в основном включает дисциплины психофизиологического направления, проводимые ведущими специалистами нашего университета.

В программе 4-недельного обучения предусмотрено участие ведущих специалистов ОЦЗН по экономике и финансам, праву и другим вопросам организации работы в службе занятости.

Специалисты ОЦЗН проводили обучение слушателей из числа профконсультантов центров занятости работе на компьютерах.

Базовая кафедра РУЦ заключила договор с ОЦЗН на подготовку специалистов для службы занятости, и в настоящее время продолжается работа по разработке учебного плана по 2-му высшему образованию. Мы разрабатываем учебно-методическую документацию, руководствуясь лицензией N 16-043, выданной Государственным комитетом по высшему образованию.

В этом году планируется прием 100 чел. (4 группы) по заочной форме обучения.

Все преподаватели университета, имеющие опыт работы в подготовке специалистов по вышеназванной специальности, могут быть (конечно, по желанию) привлечены к учебному процессу.

Хотелось бы обратить внимание всех преподавателей, что безработица, появившаяся в 1992 г., явление новое, неизученное и не всем понятное. Поэтому мы бы хотели также привлечь заинтересованных лиц к участию в научно-исследовательских работах, обсуждению этих проблем в рамках различных семинаров и совещаний. Сегодня пока только три кафедры университета (социологии, психологии и повышения квалификации) активно сотрудничают с нашей кафедрой с целью повышения квалификации специалистов центра занятости.

По состоянию на 1.04.95г. проведено обучение 9 групп слушателей, а до конца года планируется провести обучение еще 9 групп.

Наш опыт показывает (анализ анкет слушателей), что занятия подходят организовано, качественно, с практической направленностью. Особенно следует отметить лекции и занятия доцентов Н.С. Глуханюк, Г.М. Соломиной, профессора Г.М. Лисовской.

Несколько отрицательных штрихов, на которые особо обращают вни-

мание слушатели, это состояние гостиницы (плохое обслуживание, отопление жилых и учебных помещений, отсутствие мебели, радио, телевизоров и т. д.).

Кафедра продолжает работать и надеется, что руководство университета найдет средства для решения этих вопросов.

С. Б. Масленцева,
О. Л. Упоров

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Еще несколько лет назад многие в нашей стране не представляли себе истинного положения дел с травматизмом, гибелью людей на производстве, уровне профессиональных заболеваний работников, связанных с такими вредными для здоровья человека факторами, как повышенный шум, вибрация, недопустимо высокие или низкие температурные условия, загазованность, воздействие электромагнитных полей, статического электричества, рентгеновских, ядерных и лазерных излучений. Эти данные находились за семью печатями.

Страна выходила из мирных пятилеток сgridания, как из боя. "Незримая война" в цехах наших заводов и фабрик ежегодно уносит около 15 тыс. жизней. Ежедневно в нашей стране не возвращаются с работы домой около 50 чел. - 50 "похоронок" в день, среди погибших ежегодно около тысячи женщин, более 100 подростков. Ежегодно около 700 тыс. рабочих и служащих получают травмы, многие из них тяжелые, после которых люди становятся инвалидами. С одной трети до половины из них работают в условиях, не соответствующих санитарным и эргономическим нормам, стандартам и требованиям безопасности труда.

Одной из причин неблагоприятного положения является низкий уровень обучения безопасности на всех ступенях образования. Особенно тревожная ситуация в этой области наблюдается в высшей школе. Так, входной контроль знаний, гляжды проведенный кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности у студентов IV курса (1992-1994 гг.), показал низкий уровень знаний по программным вопросам, подлежащим изучению в школе, ПТУ, техникуме. Поэтому возникла необходимость введения новой дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", которая