

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Гуманистическая педагогика рассматривает учащегося основным участником учебно-воспитательного процесса, направленного на воспитание интеллектуальных способностей и ценностей личности. Что же касается педагога, то он выступает в роли человека, облегчающего усилия ученика по собственному саморазвитию, самосовершенствованию. Сегодня работник профессионально-педагогического образования - участник межличностного взаимодействия с учеником и организатор такого сотрудничества.

Учебно-воспитательный процесс управляется и контролируется педагогом, а ученик - активный субъект учения, он учится самоуправлять учебной, трудовой деятельностью. Сам процесс осуществляется как решение учебно-воспитательных проблем на основе творческого сотрудничества.

Для реализации современной модели учебно-воспитательного процесса необходимо в вузе и в системе повышения квалификации изменить ценностно-смысловую направленность обучения специалиста профессионально-педагогического образования.

Опыт работы со студентами, учителями трудового обучения, работниками профессиональной школы приводит нас к необходимости тщательного отбора содержания учебных занятий по психолого-педагогической тематике, форм и методов преподавания и учения.

Основной задачей преподавания мы считаем формирование личностно-значимого отношения педагога к психолого-педагогическому знанию, осознание его ценности для профессиональной деятельности. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей отойдет на ведущих идущих педагогического процесса: гуманизации и гуманитаризации образования, деятельностном подходе к его организации, личностном подходе и целостности.

Формировать активную профессиональную позицию, развивать творческий потенциал специалиста позволяет не только отбор содержания, но и осуществляемые им проектирования учебно-вспомогательного процесса, конечным результатом которого является педагогическая технология конкретного урока, внеурочного мероприятия и т.д. В процессе

их разработки реализуется система принципов развивающего обучения, используются средства, обеспечивающие личностное развитие учащегося: внесение проблемности в учебный процесс, крупноблочное изучение учебного материала, индивидуализация и дифференциация обучения, формирование общеучебных умений.

Творческая переработка изучаемого учебного материала осуществляется студентом вуза, слушателем курсов повышения квалификации на проблемных семинарах, в процессе написания рефератов, курсовых и дипломных работ, в процессе приобщения к научно-методической, научно-исследовательской работе кафедры.

Таким образом, система работы кафедры по совершенствованию подготовки специалиста профессиональной школы, основанная на ведущих идеях педагогического процесса, способствует решению задачи формирования творческой личности, педагога нового типа.

А. А. Никоноров

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Настоятельная потребность в совершенствовании письменной коммуникации постоянно заявляет о себе во многих областях общественной жизни, проявляясь наиболее рельефно в преподавательской работе. Затруднения, возникающие у методистов и педагогов при внедрении новых систем упражнений по-новому структурно-построенному материалу, в большинстве случаев являются следствием коммуникативно-речевых (стилистических, логических и др.) ошибок. Подобные ошибки затрудняют восприятие нового материала обучаемыми, порой вводят их в заблуждение.

- К такого рода ошибкам относятся:
- неправильное понимание словоформ;
 - ошибочная смысловая связь;
 - смещение логического ударения;
 - лишнее слово;
 - неоднозначность толкования и др.

Коммуникативно-речевые ошибки, на наш взгляд, являются основной преградой на пути адекватного усвоения нового материала. Связано это