

как свидетельствует практика преподавания экономических дисциплин в западных высших и средних профессиональных учебных заведениях, важным элементом комплексной и качественной подготовки специалистов-профессионалов, обладающих наряду с основной профессией еще и серьезной экономической и правовой подготовкой.

Современная модель экономического образования должна, как представляется, не только вооружать специалиста необходимым набором знаний, определенной информацией, но и способствовать тому, чтобы будущий специалист обязательно овладевал приемами экономического мышления, чтобы у него формировалась как профессиональная, так и экономическая психология, а в конечном счете - высокая экономическая культура.

В. И. Темных,  
Е. А. Астафьева,  
А. М. Токмин

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирующийся в настоящее время реальный рынок трудовых ресурсов поставил в центр внимания их квалификацию; что, в свою очередь, требует специалистов высокого уровня для профессионально-технического образования, подготовки и переподготовки кадров для многих отраслей промышленности, сельского хозяйства и самой сферы образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 54.04.00 - профессиональное обучение как директивный документ, подлежащий безусловному исполнению, является достаточно гибким методологическим инструментом, поскольку допускает возможность по согласованию с органами управления вуза или заказчиками: дополнять и аккретизировать перечень профилей подготовки.

Разработке учебных планов, профессиональных образовательных и рабочих программ должно предшествовать заключение договоров на целевую подготовку инженерно-педагогических кадров, так как безадресная их подготовка сегодня не допустима ни с экономической, ни с

нравственной точек зрения. Заключенный договор необходимо рассматривать как социально-экономическое задание на проектирование профессиональной образовательной программы.

На региональном уровне основными потребителями профессионально-педагогических кадров являются подразделения краевых, областных, республиканских управлений профессионально-технического образования, народного образования, занятости населения, социальной защиты, а также ряд других государственных и негосударственных образовательных учреждений. Наиболее подготовленной структурой к заключению долгосрочных договоров на подготовку бакалавров образования и инженеров-педагогов, безусловно, является система профессионально-технического образования, менее подготовленной - система народного образования, несмотря на то, что уже в 1994 г. там была сформирована образовательная программа (область) "Технология".

По разным оценкам и прогнозам региональный компонент в перечне обязательных, факультативных и дисциплин по выбору может составлять от 10 до 30 процентов и включает в себя не только специальные, но и дисциплины естественнонаучного, технического и гуманитарного блоков.

По гуманитарному блоку, например, спецглавы "История родного края", по специальному - факультатив "Система подготовки кадров в регионе" и т.д. Ряд спецкурсов, дополнительных глав и дисциплин по выбору студента определяются при заключении договора с заказчиком.

Большой аналитический материал по данному направлению накоплен в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете и в Учебно-научно-методическом объединении вузов России по профессионально-педагогическому образованию.

М. Ю. Туев

### ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

В условиях динамично меняющихся потребностей рынка необходимость массового и краткосрочного переобучения рабочих стала первоочередной задачей в профессиональном обучении. Стержневым показателем уровня квалификации современного специалиста выступает его профессиональная компетентность. Эффективность производственного обуче-