

работы студентов с учебными пособиями, для более целенаправленного взаимодействия преподавателей со студентами, для совершенствования прикладных умений и навыков студентов.

Л. Ф. Беликова,  
Е. Н. Зимовец,  
М. Е. Зимовец, ♦  
О. В. Иванникова,  
А. Д. Хорькова

### О КОНТРОЛЬНО-ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В КУРСЕ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

Существенное значение в социологическом образовании приобретает применение в учебном процессе новых информационных технологий.

Целям практического повышения качества обучения студентов и формирования информационной культуры будущих специалистов служит контрольно-обучающая программа "QUESTIONNAIRE", разработанная авторами - группой студентов 5-го курса электроэнергетического факультета совместно с преподавателем кафедры социологии УГПУ. Она выступает как самостоятельный программный продукт и связана с изучением одной из важных тем прикладной социологии "Социологическая анкета: структура, принципы, правила проектирования". Программа нацелена на закрепление и контроль знаний общих методических требований к разработке социологического вопросника, умений и навыков студента, необходимых при конструировании социологической анкеты.

Программа представляет систему заданий. Ряд заданий содержит перечень методических требований по проектированию разных структурных частей анкеты и примеры для анализа. Формулировки других заданий представляют собой описание методических критериев составления различного вида вопросов, примеры социологических вопросов (иногда преднамеренно ошибочных) для методического анализа их качества по критериям.

Для удобства работы задания сформулированы в виде закрытых вопросов с возможными вариантами ответов (от 3 до 10 и более). Эти варианты сообщаются студенту на экране дисплея одновременно с формулировкой задания. В ряде заданий полным правильным ответом является

набор некоторого количества приведенных вариантов (гибридный ответ). В некоторых заданиях предусмотрена иная ситуация: в качестве ответа требуется ввести в компьютер число, определяемое студентом в ходе выполнения задания, а не просто указать верный вариант из приведенных в задании (конструируемый ответ). Задача состоит в том, чтобы соотнести характеристики приведенного для анализа вопроса с содержанием методического критерия и сформулировать свою оценку.

Каждое задание оценивается по балльной шкале, баллы суммируются. После окончания работы выводится общая оценка, даются перечень и тексты заданий с неправильными ответами для дальнейшей самостоятельной работы студентов (при необходимости с консультативной помощью преподавателя).

Программа многофункциональна, имеет три варианта (контролирующий, обучающий, моделирующий) с широкими возможностями их модификации, а также предусматривает создание новых моделей учебных занятий с использованием ПЭВМ.

Применение данной программы в учебном процессе рассчитано на совмещение различных форм работы студентов при условии выделения четырех часов учебного (машинного) времени на группу (самостоятельное овладение учебным материалом по теме, выполнение контрольной работы с помощью персонального компьютера, проектирование студентами собственных социологических анкет на базе данной программы).

В. В. Бухаленков.

Т. И. Григорьев.

В. И. Гроховский

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ СРЕДСТВО  
"ДИАГРАММЫ ФАЗОВОГО РАВНОВЕСИЯ ДВОЙНЫХ СПЛАВОВ"  
В КУРСЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Качество подготовки специалистов неразрывно связано с индивидуализацией обучения и использованием информационных технологий. Это в свою очередь предполагает необходимость изменения программ обучения с одновременным увеличением доли самостоятельной работы обучающихся. Существенный эффект при этом достигается за счет компьютеризации процесса обучения и создания педагогических программных средств