

В. М. Вайн,
К. Н. Свидлер,
В. А. Третьяков

ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОЛНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) принимает активное участие в разработке программ развития постбакалаврских форм обучения. Нормативные документы директивных органов образования оставляют вузу достаточную свободу для выбора вариантов реализации полного высшего образования. Опыт подготовки бакалавров позволит сделать следующие предварительные выводы.

1. Назрела острая необходимость принять решение об альтернативной форме проведения постбакалаврского обучения в университете.

2. Оптимально, по критериям развития УГППУ предлагается форма подготовки дипломированных специалистов после окончания бакалаврской подготовки. Представляется целесообразным выдвинуть предложение об экспериментальной подготовке бакалавров и специалистов с возможностью перехода некоторых лиц, получивших бакалаврскую подготовку, на дообучение как дипломированных специалистов со сроком обучения один год и на подготовку магистров со сроком обучения два года.

Естественно, что учебные планы подготовки бакалавров и специалистов для первых четырех лет обучения должны быть совмещенными, обеспечивая простую схему взаимодействия двух потоков, при этом дисциплины первых двух лет целесообразно унифицировать в рамках университета, а третьего и четвертого годов обучения - в рамках направления подготовки. При разработке учебных планов необходимо уделить внимание обеспечению возможности изменения специализации при переходе с бакалаврского уровня обучения на уровень дипломированного специалиста.

3. Для подготовки бакалавров целесообразно рассмотреть возможность их более широкой профилизации. Например, на машиностроительном факультете предусмотреть максимум два-три профиля подготовки бакалавров: по механосборочному производству (возможно, с выделением отдельного профиля по автоматизированному производству) и по металлургическому производству; на электроэнергетическом факультете - также не более трех профилей: по энергетическому, электротехническому и ин-

формационному. Окончательную специализацию выпускник бакалавриата выбирает для себя на постбакалаврском уровне обучения.

4. Подготовка магистров в профессионально-педагогическом университете целесообразна для повышения его лицензионного рейтинга. Документацию для открытия магистерской подготовки необходимо готовить одновременно с созданием учебно-программной документации подготовки дипломированных специалистов. При этом магистерская подготовка, возможно, будет носить межкафедральный или даже межвузовский характер обучения.

Авторы отдадут себе отчет в том, что реализация изложенного варианта программы развития полного высшего образования в УГППУ может привести и к изменению его структуры.

С. Н. Вольхин,
Н. В. Савельева,
Н. Н. Сергеев,
А. Н. Сергеев

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ "ТЕХНОЛОГИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА" ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В условиях перехода к рыночной экономике подготовка учащихся к жизни и труду приобретает особую остроту, так как готовность их к эффективной трудовой деятельности зависит от приобретенных знаний и умений по основным видам деятельности в реальной жизни.

В районах с развитым сельхозпроизводством, на наш взгляд, необходимо готовить учащихся к работе не только в сельском хозяйстве, но и в перерабатывающей и пищевой отраслях промышленности. В настоящее время наблюдается скачок в развитии мини-производств по переработке сельхозпродукции на местах. Этот процесс, несомненно, является фактором стабилизации сельского хозяйства, так как способствует сокращению потерь сырья, уменьшает сезонные проблемы сельхозработ, создает рабочие места. Последнее способствует закреплению молодежи на селе.

Поэтому учитель технологии, работающий в сельской школе, должен обладать необходимыми знаниями в сфере пищевой и перерабатывающей отраслей промышленности. Учитывая специфику местных условий, предла-